

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ Семиченская СШ
Котельниковского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ Семиченской СШ
от 31.08.2023 № 136
Директор:  Л.В. Шевцова
31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по **практикум по географии** _____

(наименование учебного предмета (курса))

_____ **2 ступень обучения 6 класс** _____

(уровень, ступень образования)

_____ **2023-2024 уч.год** _____

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы:

Основного общего образования по географии «География Земли» (6-7 классы), авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М; Дрофа, 2010)
(наименование программы, автор программы)

Учебник:

Дронов В.П. География. Землеведение В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2012.

Количество часов всего: **34**, в неделю **1**

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу: **Токарева Ольга Петровна,**

учитель географии первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Х. **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Семиченская средняя школа Котельниковского
муниципального района Волгоградской области,** Шевцова
Любовь Витальевна

09.10.23 07:16 (MSK) Простая подпись

2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: примерная программа основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2003г

Количество часов:

Всего –34 часа, в неделю – 1 час

Практических работ – 34, из них оценочных – 13:

Учебник «География. Землеведение» В.П. Дронов, Савельева, М. Дрофа 2006г.

«География Волгоградской области» под ред В.А.Брылев. Волгоград, «Перемена», 2006

УМК: географический атлас 6 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 6 класс, М.Дрофа 2006

Дополнительная литература: Герасимова, Неклюкова «География. Начальный курс» М.Дрофа 2006

«За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2005,

«Рабочая тетрадь по географии. 6 класс» под ред. Сиротина В.И., М.Дрофа 2006.

Интернет – ресурсы.

Цели программы.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
- интереса к изучению данного курса,
- умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
- творческих способностей учащихся,
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

наблюдать и описывать явления природы,

- выдвигать гипотезы,
- отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы,
- выполнять измерения,
- представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм,
- интерпретировать результаты эксперимента,
- делать выводы,
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе теоретических знаний курса физической география.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

09.10.23 07:16 (MSK)

Простая подпись

СЕМИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Шевцова

Любовь Витальевна

ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа – 1 час в неделю)

№ урока	№ По теме	Тема, Название практической работы	Требования к знаниям и умениям	Рекомендации	Сроки проведения	
					план	факт
1	1	Введение (дешифрирование) аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) работа с геоинформационными системами.	Уметь: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области.	Использовать аэрофотоснимки территории Волгоградской области, статистические данные по области, поиск информации о Волгограде с помощью компьютерных систем		
2	2	Развитие географических знаний человека о Земле. Роль древних документов в расширении знаний о Земле Участие казаков в кругосветных путешествиях.	Уметь: показать на физической карте России путь «из варяг в греки» Знать: результаты географических путешествий	Использовать межпредметные связи с историей Волгоградского края, литературными описаниями путешествий и т.п.		
3	3	Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса своей школы	Уметь: составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе»	Расширить знания о местоположении школы, опираясь на знания о положении и месте Земли в галактике.		
4	1	Источники географической информации План местности Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу	Уметь: определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, Солнцу и местным признакам	Необходимо опираться на субъектный опыт ученика, знания из курса природоведения (5 класс)		
5	2	Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области.	Уметь: определять на местности, на плане местности расстояния. Применять: определение расстояний	Использовать разные способы измерения расстояний с помощью:		

			характеристик		
6	3	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам	Применять приборы для определения азимута на местности.	Использовать способы движения по азимуту: при полярной съемке, при маршрутной съемке.	
7	4	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.	Уметь: определять относительную высоту отдельных точек на местности или отдельных объектов. Представлять результаты измерений	Использовать заранее подготовленный инструмент - нивелир	
8	5	Описание маршрута на местности	Представить результаты измерений в разной форме	Составить путь из школы домой, из дома к магазину с помощью компаса, записной книжки и карандаша изобразить схему маршрута	
9	6	Составление простейшего плана местности	Уметь: Применять приборы и инструменты для определения измерений, Использовать приобретенные знания и умения для проведения съемок местности.	Составлять план одним из способов глазомерной съемки небольшого участка местности с планшетом	
10	7	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области.	Знать понятия: Параллель, Меридиан, Градусная сетка, карта	Использовать географический атлас Волгоградской области, контурные карты, туристические схемы, карты	
11	8	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области.	Знать: понятие широта, долгота Уметь: Определять географические координаты своего населенного пункта на разных картах.	Рекомендуется определять расстояния в градусах и километрах до ближайшего моря, а также в широтном и меридиональном направлениях до каких-либо пунктов	
12	9	Чтение карты Волгоградской области, определение местоположения географических объектов на территории области их описание по карте.	Использовать знания и умения для чтения карты	Рекомендуемая номенклатура: возвышенности - Приволжская, Кавказская, Донская гряда и Калачская, низменности —	

				Прикаспийская и Хоперско-Бузулукская		
13	10	Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам, направлений по линиям градусной сетки, их описание по карте Волгоградской области, а затем по карте России.	Уметь: определять местоположение географических объектов на территории области и обозначать их на контурной карте.	Необходимо учесть: Обучение оформления контурной карты с использованием условных знаков, масштаба, градусной сетки находится на начальном этапе и следует проводить под руководством учителя.		
14	1	<u>Земная кора и литосфера</u> Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия	Уметь: описывать существенные признаки географических объектов	Рекомендации: Предложить осадочные и магматические породы для различия их по внешним признакам		
15	2	Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте	Уметь: ориентироваться по физической карте России и области, определять географическое положение равнин, их высоту, надписывать их на контурной	Для учащихся с высоким уровнем развития познавательных способностей возможно описание форм рельефа под воздействием древнего оледенения и следы древних морей.		
16	3	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»	Уметь: схематично представлять результаты измерений на карте			
17	4	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.	Использовать знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий	Помочь выделить существенные признаки рационального (положительного) и нерационального (отрицательного) воздействия человека на объектах местности		
18	1	<u>Гидросфера</u> Определение по физической карте России (Волгоградской области) расстояний от Волгограда (или своего населенного пункта) до ближайшего моря (оз. Эльтон) с помощью масштаба. Описание озера Эльтон.	Уметь: определять расстояние на плане и на карте, описывать существенные признаки водного объекта и разных источников информации	Использовать данные по оз. Эльтон по атласу Волгоградской области, картам для рыбаков и заполнить в таблице «Общая характеристика оз. Эльтон»		
19	2	Описание на местности ближайшего	Описать существенные признаки	Составление продольного разреза от		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **09.10.23** 07:16 (MSK) Простая подпись
СЕМИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Школа
Лобовь-Витальевна

		водного объекта. Составление схемы «Части реки»	географического объекта	истока к устью Вид сверху от речной системы и бассейна реки		
20	3	Определение по карте направлений течений четырех рек Волгоградской области, их связь с рельефом.	Знать и понимать особенности направления течения реки их зависимость от рельефа. (устанавливать взаимосвязи ...)	Описание рек: Волги, Дона, Хопра, Медведицы, Иловли (или любой другой).		
21	4	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности.	Данные оформить ли схемы (разнообразные формы)		
22	1	<u>Атмосфера</u> Организация наблюдений за погодой: измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой. Применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды	Использовать навыки из курса природоведения 5 класса, По усмотрению учителя эту работу возможно провести в начале учебного года, Более подробный инструктаж по устройству, принципу работы с метеорологическими приборами проводить при последующем изучении тем (температуры воздуха, ветер, атмосферное давление и т.п.)		
23	2	Обработка собранных материалов: построение графика годового хода температуры, высоты солнца и продолжительности дня	Представить результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Для построения графиков использовать данные информационного материала по всей теме «Атмосфера» из учебно-методического комплекта « География Волгоградской области»		
24	3	Обработка собранных материалов: составить сравнительный график хода температуры и атмосферного давления	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных	Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта « География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.		

25	4	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных	Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.		
26	5	Обработка данных и составление диаграммы облачности.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных	Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.		
27	6	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных	Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.		
28	7	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Определить разницу основных элементов А/ между минимальными и максимальными точками Волгоградской области - атмосферное давление Б/ сопоставить атмосферное давление на территории Волгоградской области с атмосферным давлением в Волгограде		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10» КОТЕЛЬНИКОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, НОВОСЛАВЯНСКОГО РАЙОНА

09.10.23 07:16 (MSK) Простая подпись
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» Котельниковского района Волгоградской области, новославянского района

Любовь Витальевна

				В/ изменение температуры воздуха, (если бы в Волгоградской области были горы)		
29	8	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения	Уметь: выделять описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата Волгоградской области	Предложить учащимся календари наблюдений за погодой одного дня (месяца) за несколько лет		
30	9	Составление характеристики климата Волгоградской области	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения данного явления (климата на территории Волгоградской области)	Необходимо облегчить выполнение работы, предложив заранее план описания климата А/особенности климата Б/ причины, от которых зависит климат		
31	1	<u>Биосфера</u> Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними в природном комплексе (на разных природных комплексах: луг, лес, болото и т. д.)	Знать и понимать связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса, Использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями	Опирается на субъектный опыт ученика и знание о природном комплексе из курса природоведения.		
32	2	Описание по физической карте, карте природных зон (России и Волгоградской области) природной зоны, в которой мы живем (описание степной зоны)	Выделять, описывать существенные признаки лесной зоны Приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов	Можно предложить типовой план характеристики природной зоны		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Шевцова

Любовь Витальевна

09.10.23 07:16 (MSK)

Простая подпись

33	1	<u>Земля – планета людей</u> Определение положения России и Волгоградской области на материке, нанесение на контурную карту границ России и области, пограничных стран и областей (с их столицами и областными центрами), наиболее крупные населенные пункты Волгоградской области	Знать и понимать специфику географического положения России и Волгоградской области	На контурные карты нанести государства и их столицы (по выбору) На карте Волгоградской области города областного подчинения, возможно транспортные пути вдоль Московской железной дороги (по выбору)		
34-35	2	2 часа – обобщающее повторение по курсу географии 6 класс				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Шевцова
Любовь Витальевна

09.10.23 07:16 (MSK)

Простая подпись