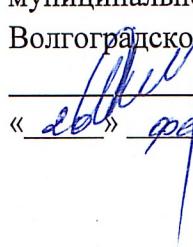


СОГЛАСОВАНО  
Глава Котельниковского  
муниципального района  
Волгоградской области  
  
С.А. Понкратов  
«26» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Семиченской СШ  
Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области  
  
Л.В. Шевцова  
Приказ № 37 от «16» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим Советом школы  
Председатель УС  
  
М.М. Григорьева

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Семиченской СШ Котельниковского  
муниципального района Волгоградской  
области  
Протокол № 7 от «13» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Семиченская средняя школа  
Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)

Котельниковский муниципальный район  
Волгоградской области, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>		2-6
<b>I</b>	<b>Информационная справка</b>	7-17
<b>II</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	18-41
	<b>2.1.</b> Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	18-25
	<b>2.2.</b> Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	26-30
	<b>2.2.1.</b> Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	30-36
	<b>2.2.2.</b> Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики. - Результаты проблемно-ориентированного анализа.	36-41
<b>III</b>	Механизм реализации программы развития: 3.1. Основные направления реализации Программы развития (программно-проектный подход): 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (карта проектов). 3.2 Основные этапы реализации программы 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	43-51 43-47 48-50 52 54-66
<b>IV.</b>	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	67-70
<b>V.</b>	Критерии и показатели оценки реализации программы развития. мониторинг программы развития.	71-75

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семиченская средняя школа сельниковского муниципального района Коградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый</li> </ul>

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</li> <li>4. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</li> <li>5. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> <li>8. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в</li> </ol>

	поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Этапы реализации Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2024-2028 гг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

## I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семиченская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области
<b>Дата создания</b>	1990 г.
<b>ИНН</b>	3413503530
<b>Учредитель</b>	муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляют администрация Котельниковского муниципального района.
<b>Лицензия</b>	серия 34Л01, № 0000617, регистрационный № 849, выдана комитетом по образованию и науки Волгоградской области, дата выдачи 10.12.2015 г., срок действия бессрочно.
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.
<b>Контакты</b>	E-mail: Yulia17035@yandex.ru Телефон: 8 (84476) 7-61-34

## 1.2. Сведения об обучающихся

	Количество обучающихся, из них:			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	начальное общее образование	27	25	22
	основное общее образование	35	34	32
	среднее общее образование	6	2	2
	из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2	2	2

## 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию - Тактический уровень представлен учителями-предметниками
<b>Управление образовательной организации</b>	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет,

	<p>педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> </ul>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b></li> </ul> <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):</b></li> </ul> <p>ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и</p>

содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.  
Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.  
**Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.
- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:
  - преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);
  - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
  - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
  - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
  - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

"Физика вокруг нас";  
"Робототехника";  
"Юный химик";

	<p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: "В гармонии с природой"; "Мульстудия".</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд "Исток" и отряд ЮИД "Светофор".</p>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul> <p><b>Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b>  Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b>  Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</li> </ul> <p><b>Развивающее обучение</b>  Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостояльному освоению знаний, самостояльному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</li> </ul> <p><b>Проблемное обучение</b>  Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и</p>

активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условий обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

## **Инновационные образовательные технологии:**

### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и

	<p>интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Технология игровых методов</b></p> <p>Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "проваоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Технология развития критического мышления</b></p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</li> </ul> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (2 шт), ПК, ноутбуками (4 помещения);</li> <li>- точки роста (2 помещения);</li> <li>- актовый зал (1 помещение),</li> <li>- спортивный зал (1 помещение),</li> <li>- столовая для питания на 48 мест имеется помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для организации учебного процесса;</li> <li>- санузлы (2 помещения);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> </li> <li>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и</li> </ul>
--	---

	привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
<b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помочь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://ugok.apkpro.ru/">https://ugok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием</li> </ul>

	самых современных способов визуализации материала. ИС "Конструктор рабочих программ" ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
--	--

#### **1.4. Сведения о режиме деятельности**

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.  
Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.

<b>Начало занятий</b>	08.00 ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе</li> <li>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</li> <li>- На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.
<b>Образовательное пространство</b>	Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.

#### **1.5. Сведения о работниках ОО**

Общее количество работников в школе 13 человек, из них 10 педагогических работника, 3 специалиста– прочий персонал

#### **Образование, ведомственные награды**

Категории работников/награды	
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	80%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	10%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических	30%

работников		
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	10 %	
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	10%	
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	-	
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "Молодость и профессионализм"	-	
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	6 человек	

- 7 педагогов школы являются выпускниками школы.

## 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МКОУ Семиченская СШ находится на территории Семиченского муниципального сельского поселения в 12 км от г. Котельниково.
Микросоциум школы	<u>Учреждение находится в непосредственной близости от: жилых строений, в центре населенного пункта х. Семичный, в 50 м от здания администрации Семиченского сельского поселения, сельского дома культуры, административного здания ОП «Волгоградское» АО «Рассвет», продуктового магазина, столовой ОП «Волгоградское ». С севера, с юга и востока проходит поселковая дорога, с запада учреждение граничит с жилыми домами. Предприятий с опасным производством - нет</u>

## 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог- автор своего урок»	Призер учитель немецкого языка Дьякова А.Т., Дрига Е.В.
2021	Муниципальный Этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию."	Лауреаты. Лаврова Т. Джаватханова М
2021	Областной VI открытый фестиваль духовно-нравственной культуры «Колокола России»	Победитель Юзепович Н
2022	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог- автор своего урок»	Победитель учитель математики Дрига Е. В.
2022	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации "Детское" инициативное бюджетирование"	Победители
2022	II межрегиональный экологический проект «Дети земли».	Лауреаты Земцова Д, Григорьев Д Скокленева И
2022	Региональный открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Экопоколение -22»	Лауреаты Земцова Д, Григорьев Д
2022	Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды.	Лауреат .Кузнецов Д

2022	Всероссийский конкурс « Моя малая родина: природа ,культура, этнос».	Лауреаты. Земцова Д,
2023	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации "Детское" инициативное бюджетирование"	Победители
2023	XVIII Всероссийский конкурс в области педагогики , воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет « За нравственный подвиг учителя»"	Лауреат .Зайнуллина И.Н.
2023	Областной региональный конкурс " Экологический калейдоскоп"	Победители

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-</li> </ul>

				педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
3.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
4.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных</li> </ul>

				<p>представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### **Магистральное направление "Здоровье"**

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
---	---	--	--	--

2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
---	---	---	--	--

#### **Магистральное направление "Творчество"**

1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей</li> </ul>
---	---	---	--	---

	др.)(критический показатель)			<p>обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
2	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> </ul>

2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li></li> </ul>

#### **Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"**

1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций..</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li></li> </ul>
2	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов..</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</li> </ul>

				<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разворотка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### **Ключевое условие "Школьный климат"**

1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения).</li> </ul>
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

#### **Ключевое условие "Образовательная среда"**

1	Информационно-коммуникационная	Не менее 95%	Педагогические работники образовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности</li> </ul>
---	--------------------------------	--------------	--	---

	<p>образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>обучающиеся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
			<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновение	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации учеников.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся олимпиадам и включению их в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена управленческой команды.</li> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> <li>- Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>

<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, ввиду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими</li> </ul>

		<p>родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<p>ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный хор".</p>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении профессиональных проб на региональных площадках в регионе.</li> </ul>

<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, ввиду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</li> <li>- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организаций.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджере для реализации управленческих процессов.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>
-----------------------	--	---	--

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 32 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (с 1 сентября 2023 года).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>- Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее <b>ЛА</b>) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающимся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	---	--

	<p>ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>		
<b>Здоровье</b> 17 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>-30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<b>Творчество</b> 24 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей</li> </ul>

	<p>численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, квантумы, мобильные квантумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного музея.</li> <li>- 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Более двух в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Действующий Школьный музей не сертифицирован.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".</li> </ul>
<b>Воспитание</b> 16 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ</li> </ul> <p><b>Движение первых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Профориентация</b> 10 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b> 24 балла из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, ввиду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<p>муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b> 13 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b> 12 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управляемые процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджере для реализации управленческих процессов.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>

	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая материально-техническая база.</li> <li>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</li> <li>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления/ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательным и организациями муниципального района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	<p>качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Участие во ВСОШ</li> <li>- Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	<p>педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное информирование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>- Слабая информированность, заинтересованность</li> </ul>

	<p>образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<p>отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры ".</p>		<p>родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</p>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие школьного музея и школьного хора как формы реализации дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный хор".</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта</li> </ul>

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в - посещение профессиональных проб на региональных площадках .</p>	<p>партнеров района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие у школ-партнеров опыта участия профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>	<p>подготовки обучающихся к участию профессиональных проб на региональных площадках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: "Комитет по образованию муниципального района", ОО муниципального района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в</li> </ul>

	<p>организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>	<p>партнеров школы по развитию данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</li> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	<p>муниципалитет специалистов узкого профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание цифровой образовательной среды.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Наличие опыта у школ-партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

			участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.	
--	--	--	---	--

### **III. Механизм реализации Программы развития**

#### **3.1. Основные направления развития школы**

**3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Знание</b>
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

	подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры ".	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры "..
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
<b>Творчество</b>	
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и

направлениям.	талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управлеченческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

	общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

<b>Магистральное направление. Ключевое условие</b>	<b>Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты</b>	
	<b>До 2023 года</b> (действующие программы, подпроекты, проекты)	<b>В рамках формируемой программы развития</b> (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация)</li> <li>- Проект Калейдоскоп</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект Калейдоскоп</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект Калейдоскоп</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Мир профессий"</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект " Точка роста" (2023-2029)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 60% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в</li> </ul>

	<p>форме сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсOШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсOШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 60% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсOШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Токарева Ольга Петровна</li> </ul>

**Магистральное направление: Здоровье, Воспитание, Творчество :**

## **2. Подпроект "Калейдоскоп " (2023-2029)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной</li> </ul>
---------------	---

	безопасности обучающихся.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>-Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих школьный хор, туристско-краеведческую деятельность.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист".</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музыкальной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы школьного хора.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Атарщикова Людмила Васильевна</b>

## **Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:**

### **3. Подпроект "Мир профессий" (2023-2026)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li><li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li><li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li><li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li><li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li><li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li><li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li><li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li></ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li><li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li><li>- Школьный чемпионат "Мир профессий".</li></ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li><li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li><li>- Заключение целевых контрактов о целевом обучении.</li><li>- Расширение профориентационных программ</li></ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мониторинг поступления</li></ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Зайнуллина Ирина Николаевна</b>

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

<b>Подготовительный этап</b> (mай - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимиляция положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>

	<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:</b>
<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>1. Знание</b>
Задачи	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
<b>Мероприятия по переходу на следующий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единой рабочей программы по предметам;</li> <li>-реализация единого КТП;</li> <li>-единая концепция по контрольными и домашними работами;</li> <li>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</li> <li>-единая линейка учебников.</li> </ul>
Соотнесение	Ресурсное обеспечение-бюджет.

мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
Направление анализа	<b>2. Воспитание.</b>
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.

	<p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.

Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.

<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>3. Творчество.</b>
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
<b>Планируемый результат</b>	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2029 гг.

Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>4. Профориентация.</b>

Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Планируемый результат	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на

реализации	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.</p>

<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>5.Здоровье.</b>
Задачи	<p>1.Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p>

	<p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

	При необходимости в Программу развития вносятся корректиды приказом директора.
--	--

<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>6.Учитель.Школьные команды.</b>
<b>Задачи</b>	Проект «Учитель – главное слово»
<b>Планируемый результат</b>	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через</p>

	систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

	9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
Направление анализа	<b>7. Школьный климат.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с	Ресурсное обеспечение-бюджет.

муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>8.Образовательная среда. Создание условий.</b>
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых

	<p>возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-подключение школы к высокоскоростному Интернету.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение ИТ-оборудованием</li> <li>– высокоскоростной интернет</li> <li>– использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ul>

	– ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

#### **IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Количественные/качественные показатели</b>
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> </ul>

<p>диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в</li> </ul>

		<p>предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 60 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среди жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиатехники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	32	34	36	38	40
<b>Воспитание</b>	22	16	17	18	19	20
<b>Творчество</b>	29	24	25	26	27	28
<b>Профориентация</b>	14	10	11	12	13	14
<b>Здоровье</b>	22	17	18	19	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	24	25	26	27	28
<b>Школьный климат</b>	19	12	13	14	15	16
<b>Образовательная среда</b>	21	13	15	16	17	18

## V. Мониторинг Программы развития

направление мониторинга мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
I.Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы в новое состояние				

1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся 1 -11 классов	Наличие у участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) конкретных данных: - особенностей сформированности личностных сфер обучающихся; - особенностей учебной и повседневно-трудовой деятельности учащегося	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии	классные руководители	Два раза в год
2. Применение педагогами современных технологий, методов, форм в образовательном процессе.	Уровень профессиональной компетентности каждого педагога.	Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профессионального мастерства педагога, анкетирования, тестирования учащихся, родителей.	руководители МО.	Постоянно
3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации образовательного процесса.	Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации образовательного процесса.	Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций.	Заместитель директора классные руководители.	Раз в год
4. Определение степени реализации: - плана работы школы, - предметных образовательных программ, - режима	Наличие плана работы и различных образовательных программ, расписания.	Внутренняя экспертиза качества составления программ методическим советом школы и проверка их исполнения;	директора	Сентябрь-май

работы школы.				
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы	Выявление степени реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, консультационной, социально-педагогической, психологической.	Анализ результатов образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем	социальный педагог, классные руководители	Постоянно
II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника основной, средней школы				
1. Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья	Выявление степени реализации основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья: - физической активности; - осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий; - организация рационального питания; - предотвращение внутришкольных	Проведение антропометрических обследований, анкетирование обучающихся, родителей.	Заместитель директора, фельдшер, классные руководители.	Постоянно

	факторов, представляющих угрозу для здоровья учащихся; - формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности.			
2. Уровня психического развития обучающихся	- организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья; - организация работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма; - профилактике предупреждения принятия психотропных веществ; - организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих хронические заболевания.	Анализ плана	, классные руководители	Постоянно
3. Уровня социально-личностного развития обучающегося	Выявление степени формирования у учащихся: - мыслительных процессов; - общеучебных умений и навыков; - умений и навыков	Диагностико-мониторинговые исследования	социальный педагог школы, классные руководители	Постоянно

	творческой деятельности; - развитие задатков, способностей, склонностей, интересов учащихся; - сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования.			
4. Уровня реализации задач ресурсного обеспечения школы, направленного на эффективность образовательного процесса	- качество программно-методического обеспечения; - качество подготовки педагогических кадров; - создание условий материального стимулирования педагогического коллектива; - соответствие нормативно-правовой базы целям и задачам образовательного процесса школы; - качество материально-технического обеспечения; - качество информационно-аналитического обеспечения, необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности образовательного процесса	Экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин. Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов самообразования. Анализ результатов образовательной деятельности педагогов. Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования. Пополнение и обновление банка нормативно-правовой базы школы Усовершенствование материально-технической базы школы Анализ результативности информационно-аналитического обеспечения школы.	Заместитель директора Заместитель директора Директор, заместитель директора Директор Директор, заместитель директора	Постоянно

