

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Общего собрания работников  
Протокол от 18.04.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 20.04.2023 № 61  
Директор МКОУ Семиченская СШ  
Шевцова Л.В.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2022 г**

## Оглавление

1. Введение .....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО .....	3
1.3. Способ и методы получения информации .....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	5
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет .....	7
2.2. Результаты ГИА .....	8
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....	9
2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....	20
3. Оценка системы управления образовательной деятельности .....	21
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	21
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3.3. Структура и основные направления методической работы ... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3.4. Основные достижения педагогического коллектива .....	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	24
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности .....	24
4.2. Анализ результативности ВПР .....	42
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах .....	42
4.4. Востребованность выпускников .....	44
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Оценка кадрового обеспечения .....	44
5.1. Кадровый состав организации .....	44
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	46
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....	46
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	50
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....	51

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семиченская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	<b>Шевцова Л.В.</b>
Адрес организации	<b>404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х.Семичный, ул. Центральная, 1.</b>
Телефон, факс	8 (884476) 7-61-34
Адрес электронной почты	Yulia17035@yandex.ru
Учредитель	<b>функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Котельниковского муниципального района.</b>
Лицензия	<b>серия 34Л01, № 0000617, регистрационный № 849, выдана комитетом по образованию и науки Волгоградской области, дата выдачи 10.12.2015 г., срок действия бессрочно.</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 34А01 № 0000592, регистрационный № 98, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 29.01.2016 г., срок действия по 23.01.2027 г

### 1. Введение

#### 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ Семиченская СШ за 2022 год.

#### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в МКОУ Семиченская СШ

#### 1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Семиченская СШ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МКОУ Семиченская СШ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МКОУ Семиченская СШ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ Семиченская СШ сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Основным видом деятельности МКОУ Семиченской СШ (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего

общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 7.1).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых «Точка роста».

МКОУ Семиченская СШ находится на территории Семиченского муниципального сельского поселения.

Здание школы кирпичное, построенное в 1990 г., типовое двухэтажное, рассчитанно на 328 учащихся. Общая учебная площадь здания 2262 кв.м. Имеется водопровод с технической водой, канализация. Отопление водяное, работает газовая котельная. В школе имеется спортивный зал, площадью 149 кв. , актовый зал площадью 84 кв.м

## **2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»; [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	28
Основная образовательная программа основного общего образования	35
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 9 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования и основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

#### Переход на ФГОС (обновлённые)

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5- 6 классы) утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ Семиченская СШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновлённые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Семиченская СШ 2022 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО (обновлённые) можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 85 процентов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию

поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	3	5	4	3	3
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	53	40	38	50	46
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	44	55	58	47	51
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0	0	0	0

**Вывод:** Успеваемость по школе в течении пяти лет – 100%. Качество знаний в среднем составляет -45,4 %

## 2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	46	68,3	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	33	22	56,9	33	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	33	45	59,9	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Биология	33	44	50,2	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** Все обучающиеся 11 класса в количестве 3-х человек получили аттестат среднего общего образования.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МКОУ Семиченской СШ				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г ГВЭ	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г ГВЭ	2022 г
русский язык	100	100	75	100	100	36,75	37,75	46,3	3,5	46
математика базовая	50	100	-	100	67	2,5	3	-	3,5	3
математика профиль	50	-	75	-	33	25,5	-	24,67	-	22
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	33	-	-	-	-	45



физика	50	-	25	-	-	43	-	41	-	-
английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	-	-	50	-	33	-	-	28,5	-	44
химия	-	-	25	-	-	-	-	18	-	-
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** Выпускники МКОУ Семиченской СШ сдают русский язык и математику (базовый уровень) для продолжения обучения по окончании школы в СУЗ-ах. Малый процент учащихся выбирают математику (профильный уровень), обществознание, биологию, физику, химию для дальнейшего обучения в ВУЗ-ах.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	100	100	4	3,8	-	3,3	4
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	100	100	-	100	100	4	3,8	-	3,3	3,5
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	70	66	-	-	100	4,3	4	-	-	3,5
география	-	17	-	-	-	-	3	-	-	-
биология	70	100	-	100	100	4	4,3	-	3,6	3,8
физика	50	-	-	-	-	4,2	-	-	-	-
химия	10	17	-	-	-	5	5	-	-	-

**Выводы:** Высокая доля обучающихся 9-ых классов на протяжении пяти лет сдают следующие предметы по выбору: обществознание, биологию, географию, физику и химию.

**2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты** (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Воспитательная работа в МКОУ Семиченской СШ осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическая деятельность.** В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение года ежемесячно в рамках внеклассной деятельности проводились беседы об истории нашего села, посвященные Великой Отечественной войне, различные викторины, митинги, посвященные памятным датам. По данному направлению работы были проведены следующие мероприятия: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День конституции, День гражданской обороны конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!». Учащиеся приняли активное участие в акциях «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий), «Гирлянда памяти», «Бессмертный полк».

Все мероприятия военно-патриотического направления освещались на школьном сайте и в группе социальной сети «ВК».

Хотелось бы сказать, что прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят.

**Духовно-нравственное воспитание.** Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. По данному направлению работы проведены следующие мероприятия: День Знаний, День учителя, декада пожилого человека, международный день родного языка, международный день библиотек, День толерантности, День матери, Международный день инвалидов, конкурс чтецов «Живая классика», «А ну-ка, девушки».

**Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни-** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работала секция по волейболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях:

По данному направлению проводилась следующая работа:

В октябре месяце классными руководителями проведен урок безопасности в сети Интернет.

Работа по профилактике наркомании в школе ведется непрерывно. Основным результатом проведения профилактических мероприятий является отсутствие обучающихся на профилактическом учете в ПДН.

**Трудовое и экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Выпускались листовки о бережном обращении с родной природой.

Ученики школы вместе с классными руководителями работали на пришкольной территории, облагораживали школьные клумбы, братскую могилу, памятник Герою Советского Союза Фесенко П.С., убирали мусор по улицам села.

За 2021-2022 учебный год проведены мероприятия экологической направленности: фестиваль «Экология и энергосбережение», классный час «Экология и энергосбережение», «Экологический диктант», В школе организовано дежурство среди учеников и педагогических работников.

**Эстетическое воспитание** - деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Дети оформляют выставки рисунков, фотовыставки, проводятся тематические беседы: «Этика и культура поведения», литературные гостиные, Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Каждый модуль дает возможность освоить способ действия, компетенции и знания необходимые для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе. Результат работы, может быть, достигнут только в том случае, если выпускник школы сформировал личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, научился ставить цели и строить жизненные планы, способен к саморазвитию и личностному самоопределению.

## **Инвариантные**

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-7	В течение года
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь-октябрь

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	весна, осень
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-11	Сентябрь, апрель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В центре «Точка роста», который является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей: физика, химия, биология;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий.

В этом году 100% учащихся вовлечены во внеурочную и дополнительную деятельность. С большим интересом ребята посещают занятия: «Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Робототехника», «В гармонии с природой», «Эколята», «Мультстудия», «Инфознайка», «Юный физик».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Модуль «Работа с родителями» направлена на создание оптимальных условий для наиболее тесного сотрудничества семьи и школы. Необходимо привлечь родителей к деятельности по активизации воспитательного процесса, создать атмосферу взаимопроникновения и взаимопомощи по формуле: семья – школа – общественность. В рамках этого модуля проводились следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительский всеобуч: «Взаимоотношения в семье», «Почему дети становятся «трудными», «Как сохранить интерес учащихся к учёбе», «Полезные советы родителям. Полезные запреты», рейды в семьи с целью проверки соблюдения режима дня, условий для выполнения домашних заданий, анкетирование «Взаимоотношение детей с родителями», традиционные праздники: День матери «Самый близкий и родной человек», «С Новым годом!», «Праздник для мамы», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Капелька добра для школьного двора». В значительной степени успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в школе. Наиболее активные из них оказывают

помощь в сплочении родительской общественности школы, формировании активной позиции и усилении влияния родителей на процесс воспитания. Удовлетворённость большей части родителей и учащихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Ученическое самоуправление основано на принципах, содержании и структурируется в соответствии с его направлениями: - Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация), - Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), - Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов). В рамках работы модуля были проведены следующие мероприятия: участие в акции «Учителю с любовью!», «День здоровья», новости школы на страницах в социальных сетях ВК.

### **Модуль «Профориентация»**

Направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация в школе — это система учебновоспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится классными руководителями, учителями-предметниками. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основные направления профориентационной работе в школе:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, например «Какой рабочий нам нужен?», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/>, «Навигатум» <https://navigatum.ru>, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

## **Вариативные**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Деятельность по модулю «Ключевые дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и по возможности и необходимости с привлечением родительской общественности, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для реализации этого модуля в школе были проведены следующие мероприятия: «День снятия блокады города Ленинграда», «Сталинградская битва: 200 дней и ночей», День защитников Отечества, конкурс «Для вас, девчонки!», выставка рисунков «Космос глазами детей», игровая программа «Звездный путь», День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, праздничный концерт «Учителя, вы в нашем сердце...», новогодние представления «Новый год к нам мчится»

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Работа модуля заключается в поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

#### **Деятельность отряда ЮИД**

Работа направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
- Создавать условия для реализации творческого развития учащихся
- Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. В рамках работы модуля участвовали в следующих мероприятиях: Акции «Осторожно, дети!», «Школа безопасности», «Пристегни ремень водитель!».

### ЭКОотряд

Деятельность экологического отряда направлена на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. Основными задачами экологического отряда являются:

- изучение природы и истории родного края;
- применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения;
- освоение навыков исследовательской деятельности;
- овладение нормами экологической культуры;
- развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
- формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения;
- проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;
- организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству населенных пунктов;
- принятие участия в школьных, муниципальных, краевых, российских экологических акциях и проектах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

№п\п	Наименование конкурса	участники	Результат
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна» Сайт «Мирознай»	Котляр Вероника	2 место
2	Участие в детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022»	Юзепович Никита	Сертификат

3	Участие в детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022»	Земцова Дарья	Сертификат
4	Областной VI открытый фестиваль духовно-нравственной культуры «Колокола России»	Юзепович Никита	2 место
5	Областной VI открытый фестиваль духовно-нравственной культуры «Колокола России»	Караманов Павел	Диплом участника
6	Областной конкурс детского творчества «В прекрасный день весны»	Озаренчук Аиганум	1 место
7	Областной конкурс детского творчества «В прекрасный день весны»	Поволоцкая Полина	2 место
8	Онлайн- викторина детский технопарк «Кванториум» областной фестиваль «Машины и Мы»	Водопьянов Александр	Сертификат
9	Онлайн- викторина детский технопарк «Кванториум» областной фестиваль «Машины и Мы»	Сафаров Казбек	сертификат
10	Областная научная конференция юных археологов онлайн- викторина «Сквозь призму времянки»	Бровко Светлана	сертификат
11	Областная научная конференция юных археологов онлайн- викторина «Сквозь призму времянки»	Гусейнова Римма	сертификат
12	Региональный конкурс творчества школьников рисунков «Вперед пионерия»	Юзепович Евгений	Диплом участника
13	Региональный конкурс творчества школьников рисунков «Вперед пионерия»	Алимагомедов Ислам	Диплом участника
14	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Бровко Светлана	1 место
15	Всероссийский конкурс детского рисунка «Осенняя пора -очей очарованье...»	Данилов Денис	Диплом призера
16	Всероссийский творческий конкурс	Котляр Вероника	Сертификат



	«Моя мама лучше всех»		
17	Всероссийский творческий конкурс «Символ нового года»	Сердюкова Полина	Диплом победителя
18	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Соловьева Анастасия	Сертификат
19	Всероссийский конкурс рисунков «Осень. Сказочный чертог»	Сердюкова Полина	1 место
20	Учи.ру онлайн- олимпиада «Эра роботов»	Кобелев Артем	грамота
21	Учи.ру онлайн- олимпиада «Космические приключения»	Сердюковва Полина	грамота
22	Учи.ру онлайн- олимпиада «Волшебная осень»	Кобелев Артем	грамота
23	ВГАУ в рамках реализации программы международной школы «Будущее в наших руках: Агротуризм- точка роста»	Земцова Дарья	3 место
24	ВГАУ в рамках реализации программы международной школы «Будущее в наших руках: Агротуризм- точка роста»	Григорьев Дмитрий	сертификат
25	ВГАУ в рамках реализации программы международной школы «Будущее в наших руках: Агротуризм- точка роста»	Скокленева Инна	сертификат
26	Региональный открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Экопоколение -22»	Земцова Дарья	3 место
27	Региональный открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Экопоколение -22»	Григорьев Дмитрий	3 место
28	Международный творческий конкурс «Престиж».	Котляр Вероника	1 место
29	II межрегиональный экологический проект «Дети земли». Конкурс фотографий, презентаций и буклетов» Экообъектив.	Григорьев Дмитрий	2 место
30	II межрегиональный экологический проект «Дети земли». Конкурс фотографий, презентаций и буклетов» Экообъектив.	Земцова Дарья	2 место
31	II межрегиональный экологический проект «Дети земли». Конкурс	Скокленева Инна	3 место

	фотографий, презентаций и буклетов» Экообъектив.		
32	Открытый Международный фотоконкурс-выставка «Эти удивительные животные»	Григорьев Дмитрий	3 место
33	Открытый Международный фотоконкурс-выставка «Эти удивительные животные»	Калинчик Алексей	3 место
34	Открытый Международный фотоконкурс-выставка «Эти удивительные животные»	Котляр Вероника	3 место
35	Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды.	Кузнецов Дмитрий	3 место
36	Всероссийский конкурс «Исследовательских работ ,проектов»Проект «Экологические символы Волгоградской области»	Земцова Дарья	3 место
37	Всероссийский конкурс « Моя малая родина: природа ,культура, этнос».	Земцова Дарья	2 место
38	Межрайонный конкурс «Бытовому мусору –вторую жизнь»	Калинчик Алексей	2 место
39	Конкурс фотографий , буклетов, презентаций межрегионального экологического проекта « Дети Земли». номинация фотоколлаж	Григорьев Дмитрий	2 место
40	Конкурс фотографий , буклетов, презентаций межрегионального экологического проекта « Дети Земли». номинация фотоколлаж	Скокленева Инна	3 место
41	Конкурс фотографий , буклетов, презентаций межрегионального экологического проекта « Дети Земли». Номинация буклет.	Земцова Дарья	2 место
42	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Скокленева Инна Алимагомедова Сафари Земцова Дарья Сергиенко Александра Озаренчук Айганум	Диплом призера
43	Цифровой ликбез. Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий	Калинчик Алексей. Земцова Дарья Григорьев Дмитрий Бровко Светлана	сертификат
44	Участие в уроке по теме «Видеотехнологии» во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Бровко Светлана Сафаров Мустафа Булавина Валерия	Сертификат с отличием

		Калинчик Алексей	
45	Всероссийский технологический диктант	Кадырова Анаида Григорьев Сергей Берсанова Амина Николаева Кристина Краснов Захар	Сертификат участника
46	Районный конкурс « Осенний калейдоскоп» Номинация «Окно в природу» Номинация «Осенний букет» Конкурсная программа	Юзепович Никита	1 место 2 место 3 место
47	Международный творческий детско-юношеский конкурс «Мы-защитники природы» портал Продленка <a href="https://www.prodlenka.org/profile/44463">https://www.prodlenka.org/profile/44463</a>	Отряд Ручеек	1 место
48	Областной конкурс фотографий, презентаций и буклетов "Экообъектив" в рамках II межрегионального экологического проекта "Дети Земли". Номинация: «Фотография» <a href="https://vk.com/trc_vo">https://vk.com/trc_vo</a>	Караманова Алиса Котляр Вероника Проскурнов Лев	3 место 2 место участник
49	Муниципальный этап олимпиады по географии	Юзепович Никита	1 место
50	Всероссийский краеведческий конкурс-выставка посвященная изучению и сохранению истории родного края для детей и подростков «Сердцу милый уголок» портал Продленка <a href="https://www.prodlenka.org/profile/44463">https://www.prodlenka.org/profile/44463</a>	Поволоцкая Полина	3 место
51	<u>Моя малая родина: природа, культура, этнос (2022)</u> Номинация: Эко-символ моей малой родины Одуванчик Журавль-красавка <a href="http://miroznai.ru/node/372">http://miroznai.ru/node/372</a>	Пупкова Василиса Юзепович Никита	Участник сертификата
52	платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	Дорогих Н. Караманова Алиса Караманов Антон Неня Александра Сафронова Ульяна Проскурнов Лев	участники

		Котляр Вероника Никитина Александра Никитина Екатерина Пупкова Василиса	
53	МЕЖРАЙОННОГО КОНКУРСА «Новогодние игрушки и украшения» в рамках акции «Мусору – вторую жизнь!» Номинация: - елочная игрушка/елочное украшение; - новогодняя поделка/сувенир; - новогодний костюм. <a href="https://vk.com/volga_poima">https://vk.com/volga_poima</a>	Дорогих Н. Караманова Алиса Караманов Антон Неня Александра Сафронова Ульяна	2 место  2 место
54	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасность в сети Интернет» платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	Дорогих Н. Караманова Алиса Караманов Антон Неня Александра Сафронова Ульяна Проскурнов Лев Котляр Вероника Никитина Александра Никитина Екатерина Пупкова Василиса	участники
55	II межрегионального экологического проекта "Дети Земли" "Природы чудный миг" – конкурс чтецов. <a href="https://vk.com/trc_vo">https://vk.com/trc_vo</a>	Котляр Вероника  Отряд «Ручеек»	Участник  2 место
56	Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш» <b>Конкурс "Эко-перо"</b> номинация "Экологическая сказка "Жили-были..." (организмы-паразиты) <a href="https://vk.com/trc_vo">https://vk.com/trc_vo</a>	Сафронов Сергей	3 место

**Выводы:** Воспитательная работа ведется по всем направлениям. По направлению экологическое воспитание результаты выше.

#### **2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные АООП ООО. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей).

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует *версия для слабовидящих*.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт школы.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке на 1 этаже, в компьютерном классе.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;
	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения: гуманитарного, естественно- научного; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей.

### 3.2. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Дрига Е.В.

Таблица 4

мероприятие	название	уровень	результативность
Вебинар	«Система подготовки обучающихся основной школы к ГИА по математике в 2022 году»	Региональный	Сертификат участника
Региональный научно-методический семинар учителей математики, 2022 год	«Совершенствование методики обучения математике по результатам ГИА 2022 года»	Региональный	Сертификат участника

Региональный научно-методический семинар учителей математики , 2022 год	«Обучение старшеклассников решению логарифмических неравенств: учим мыслить»	Региональный	Сертификат участника
Региональный научно-методический практикум учителей математики , 2022 год	«Обучение учащихся решению задач по сложным темам школьного курса математики: опыт и приемы работы»	Региональный	Сертификат участника
Региональный научно-методический семинар , 2022 год	«Методика обучения учащихся решению геометрических задач: проблемы, опыт, технологии»	Региональный	Сертификат участника
Муниципальный конкурс (лучшая авторская учебно-методическая разработка урока), 2022 год	«Педагог – автор своего урока»(методическая разработка урока математики в 7 классе на тему: «Графики вокруг нас»	Муниципальный	Диплом победителя I место
Мастер- класс	В рамках вебинара «Обучение старшеклассников решению логарифмических неравенств: учим мыслить» провела мастер-класс с учащимися МКОУ Семиченская СШ Котельниковского муниципального района Волгоградской области	Региональный	Сертификат участника
Вебинар 25.01.2022	"Позитивная обратная связь. За что хвалить? Как хвалить? Зачем хвалить?"	Региональный	Сертификат участника
Вебинар	"Лайфхаки из жизни практикующего учителя математики"	Региональный	Сертификат участника
Мастер- класс	В рамках вебинара «Система подготовки обучающихся основной школы к ГИА по математике в 2022 году» провела мастер-класс «Методический анализ результатов выполнения учащимися МКОУ Семиченская СШ пробного ОГЭ по математике»	Региональный	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада , 2022 год	"ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС основного общего образования	Всероссийский	Диплом победителя I место
Мастер- класс	В рамках регионального научно-методического практикума учителей математики Волгоградской области «Обучение учащихся решению задач по сложным темам школьного курса математики:	Региональный	Сертификат участника

	<p>опыт и приемы работы» провела мастер-класс по подготовке и проведению урока обобщающего повторения по теме «Сдвиг графика функции <math>y = ax^2</math> вдоль осей координат».</p>		
--	---	--	--

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которой направлена на обеспечение универсально-профессионального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы, используемые в учреждении в образовательном процессе, являются линейными и концентрическими, что соответствует предложенным учебно-методическим комплектам и согласуется с федеральным перечнем учебно-методических комплектов, допущенных и разрешенных к использованию в образовательном процессе.

Требования, предъявляемые к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, выполняются в учреждении полностью. Основные образовательные программы, сохраняют необходимый объём обязательной части каждой программы, имея особые элементы, отражающие специфику наполнения школьного образовательного пространства.

Требования ФГОС и нормативно-правовой базе, предъявляемые к общеобразовательному учреждению, выполняются полностью.

##### 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план НОО МКОУ Семиченской СШ на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МКОУ Семиченской СШ руководствовались следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1 классов, далее для 2-4 классов).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).



8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по предметам Инструктивно-методические письма:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

7. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Учебный план начального общего образования МКОУ Семиченской СШ на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. В 1-4 классах учебный год делится на четверти.

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классах – не менее 33 недель; во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часа и более 3190 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ Семиченской СШ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», 5 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-ых классах -1ч.; во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- **Обязательную часть**, обеспечивающую реализацию обязательного минимума содержания образования;
- **Часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

В **обязательной части** учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение минимума содержания образования.

Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

**Часы в части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений**, используются на изучение курсов по выбору, факультативов, что соответствует запросам и потребностям участников образовательного процесса (учащихся, родителей).

Учебный план предусматривает возможность реализации образовательных программ по различным профилям и направлениям на основе дифференциации обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Учебный план школы полностью соответствует структуре Федерального базисного учебного плана и включает все образовательные области федерального значения «русский язык и литературное чтение», «родной язык и литературное чтение на родном языке», «иностранный язык. Второй иностранный язык», «математика и информатика», «обществознание и естествознание», «основы религиозной культуры и светской этики», «искусство», «технология», «физическая культура».

В Учебном плане МКОУ Семиченской СШ использовано годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах и 33 учебные недели в 1 классе.

Структура Учебного плана школы состоит из двух разделов:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть Учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОСа НОО и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Обязательная часть Учебного плана отражает базовый уровень.

Обязательная часть Учебного плана МКОУ Семиченской СШ для 1-4 классов определяет:

- состав учебных предметов ФГОСа НОО;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную ФГОСа НОО на изучение каждого учебного предмета в каждом классе;
- количество часов Обязательной части учебного плана образовательного учреждения, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, не меньше и не больше предусмотренного Требованиями ФГОСа НОО.

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана школы, определяется и утверждается педсоветом школы и фиксируется в основной образовательной программе.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяются требованиями УМК «Школа России» - в 1-4 классах.

#### **Особенности учебного плана школы:**

- В Обязательной части Учебного плана школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-ом классе выделено 132 часа в год, во 2,3, 4 классах - 136 часов в год; за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений во 2, 3, 4 классах выделено по 34 часа в год; учебного предмета «Литературное чтение» во 2, 3 классах - 136 часа в год, в 1-ом классе – 132 часа, в 4 классе – 102 часа.

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 в ФГОС начального общего образования) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметная область «родной язык и литературное чтение на родном языке» включает изучение родного языка (русский) и литературного чтения на родном языке (русском). На изучение русского языка (по заявлению родителей (законных представителей)) как родного выделено в 1-4 классах 17 часов в год, а на литературное чтение на родном языке (русском) -16 часов в 1-м классе год. Во 2-4 классах на изучение родного языка (русского) и на литературное чтение на родном языке (русском) по 17 часов в год.

- Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане во 2, 3 и 4 классе имеет конкретизацию с указанием изучаемого иностранного языка в скобках «Иностранный язык (немецкий)».

- Учебный курс «Математика» в системе начального общего образования изучается через реализацию учебного предмета «Математика» в I - IV классах в объёме, предусмотренном соответствующей программой УМК «Школа России» и базисным учебным планом.

- В учебном плане школы вышеуказанный учебный предмет записан на отдельной строке с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки, предусмотренного федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение данного учебного предмета.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе и представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры».

- Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» с установлением следующей учебной нагрузки («Музыка» -33 часа – в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе,34 в 4 классе «Изобразительное искусство» - 33 часа – в 1 классе , 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе,34 в 4 классе ).

- Согласно ФГОСу НОО учебный предмет «Технология» в 1-4 классах изучается в объёме 33 часов в 1 классе и 34 часа в год во 2 , 3 и 4 классах. При этом учебный предмет «Технология» записан в Обязательной части учебного плана с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки по предмету согласно реализуемой учебной программе.

- Введен третий дополнительный час физической культуры для профилактики вредных привычек, развития двигательной активности: за счет часов внеурочной деятельности.

**Учебный план ООО по обновленным ФГОС в пятом классе** МКОУ Семиченской СШ на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год МКОУ Семиченской СШ руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 классов, далее для 6-9 классов).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по предметам:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные программы НОО [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) и <https://fgosreestr.ru/> (прописать и указать номер протокол и дату).

2. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы основного общего образования МКОУ Семиченской СШ несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Режим функционирования МКОУ Семиченской СШ.**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом МКОУ Семиченской СШ.

Учебный план основного общего образования МКОУ Семиченской СШ на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы 4 и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

В 5-9 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по четвертям.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная для 5-9 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ Семиченской СШ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часы	32	33	35	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока: - в 5-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

МКОУ Семиченская СШ для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

#### **Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю; литературы в 5 классе - 3 часа в неделю; в предметной области «Иностранные языки» изучение немецкого языка в 5 классе предусматривает по 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 в ФГОС основного общего образования) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

На изучение русского языка (по заявлению родителей (законных представителей)) как родного и на литературу на родном языке (русском) в 5-ом классе выделено по 34 часа в год.

Образовательная область «Математика и информатика» включает изучение математики по 5 часов в неделю в 5 классе.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История по 2 часа в неделю.

География по 1 часу в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами биология по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета по 2 часа в неделю. Введен третий дополнительный час физической культуры для профилактики вредных привычек, развития двигательной активности: за счет часов внеурочной деятельности.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

в 5-ых классах:

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» 1 час в неделю (34 часа в год) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345) Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.



**Учебный план МКОУ Семиченской СШ на 6 – 9 классы** обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ Семиченской СШ, сформулированными в Уставе образовательной организации, годовом плане работы ОУ.

**Цель** реализации учебного плана для 6-9 классах в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** реализации учебного плана для 6-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

- 1)обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2)обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3)достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Ожидаемые результаты** освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Семиченской средней школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр.в Минюстиции РФ 02.02.2016г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897., сайт:<http://standart.edu.ru>);
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав МКОУ Семиченской СШ.

Количество учебных занятий за 5 лет в МКОУ Семиченской СШ не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОСа ООО в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

**Особенности учебного плана:**

Учебные предметы обязательной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим ФГОС ООО.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются Программами основного общего образования, утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном порядке.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 6-ом классе – 6 часов в неделю, в 7-ом – 4 часа, в 8-ом -3 часа, в 9-ом -3 часа; литературы в 6 и 9 классах - 3 часа в неделю, в 7-ом и 8-ом классах по 2 часа в неделю; в предметной области «Иностранные языки» изучение немецкого языка в 6-9 классах предусматривает по 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 в ФГОС основного общего образования) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

На изучение русского языка (по заявлению родителей (законных представителей)) как родного и на литературу на родном языке (русском) в 6-9-ых классах выделено по 34 часа в год.

Образовательная область «Математика и информатика» включает изучение математики 5 часов в неделю в 6 классах, алгебры и геометрии в 7 -9 -х классах соответственно 3 часа и 2 часа и изучение основ Информатики в 7-9-х классах по 1-му часу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 6-8 классах данный курс реализуется через включение в рабочие

программы учебных предметов (география, история, обществознание, музыка) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История ( по 2 часа в неделю) в 6-8-ых классах, в 9-м -2 часа в неделю.

География( по 1 часу в неделю) в 6 классах и в 7-9-х классах по 2 часа.

Обществознание (по 1-му часу в неделю) в 6-9-ых классах.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами биология (по 1 часу в неделю) 6-7 классы, 8-9 классы -2 часа в неделю; физика по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 9 класс- 3 часа в неделю; химия по 2 часа в неделю 8-9 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю в 6-8 классах.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета по 3 часа в неделю.

В связи с ведением ФГОС ООО в 8-х и 9-х классах изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 34 часа (1 час в неделю).

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 6-7классах и в 8-ом классе -1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена следующими предметами:

Практикум по географии в 6 классе (1 час в неделю) с целью дополнения курса предмета «География» с использованием краеведческого материала и выполнение практических работ на местности. Краеведческий принцип отбора содержания, который лёг в основу начального курса географии помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса. Он позволяет следовать от общего к частному и, наоборот, от доступных наблюдений объектов и явлений к их теоретической сущности.

Краеведение в 6 классе (1 час в неделю). Поскольку учащиеся 6 класса уже имеют определённый багаж общеобразовательных знаний, впечатления от родного края усиливаются в процессе его изучения. Дети этого возраста открыты, готовы к общению и восприятию. В 6 классе интересны вопросы изучения своей территории, которые рассматриваются через выполнение практических работ на местности, экскурсий. По этой причине, 1 час в неделю по краеведению и 1 час в неделю практикума по географии часть, формируемая участниками образовательного процесса в 6 классе, перенесённого в региональный компонент, рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Практикум по решению задач (34 часа) в 9-ом классе, с целью подготовки к ОГЭ.

Практикум по русскому языку (34часа) в 9-ом классе, с целью подготовки к ОГЭ.

Индивидуальный проект.

В 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования. Этот путь обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проект - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Индивидуальный итоговый проект - это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний

и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) изучается в соответствии с ФГОС(приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345) основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный план школы решает образовательные задачи обучающихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами).

**Учебный план СОО** муниципального казенного общеобразовательного учреждения Семиченской средней школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 (далее - ФГОС основного среднего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 № 613);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442;
- Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Семиченской СШ.
- Устав МКОУ Семиченской СШ

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и определяет:

- структуру обязательных предметных областей, основные задачи реализации их содержания;
- перечень обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учебное время, отводимое на их освоение;
- общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся: количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МКОУ Семиченской СШ гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

МКОУ Семиченская СШ реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся и их родителей (законных представителей), разработан вариант универсального профиля, где предмет математика изучаются на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план 10-го и 11-го классов составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики из предметной области «Математика и информатика».

Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметы углубленного изучения ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

**Обязательная часть** учебного плана включает в себя следующие предметные области:

**«Русский язык и литература»**

- учебный предмет «Русский язык» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах;
- учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

**«Иностранные языки»**

- в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10 и 11 классах изучается немецкий язык на базовом уровне 3 часа в неделю.

**«Математика и информатика»**

- учебный предмет «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне по 6 часов в неделю;

- учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне по 1 час в неделю.

**«Общественные науки»**

- учебный предмет «История» представлен на базовом уровне по 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне (по 2 часа в неделю) и включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

**«Естественные науки»**

- учебный предмет «Физика» представлен на базовом уровне по 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Химия» представлен на базовом уровне по 1 часу в неделю;

- учебный предмет «Биология» представлен на базовом уровне по 1 часу в неделю;

- учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 классе.

**«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»**

- учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне по 3 часа в неделю;

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне по 1 часу в неделю.

**«Родной язык и Родная литература»**

- учебный предмет «Русский язык(русский язык)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10-м и 11-м классах;

- учебный предмет «Родная литература(на русском языке)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10-м и 11-м классах.

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО ОО является индивидуальный проект, который проводится в качестве элективного курса с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект представлен на базовом уровне 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, включает элективные и факультативные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену:

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены факультативные курсы:

- Практикум «Этот занимательный синтаксис» - по 1 часу в неделю,

- Практикум « Методы решения задач по физике»- по 1 часу в неделю,

- Практикум «Методы решения задач по математике» -по 1 часу в неделю.

**Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности** представлен на диаграмме 1.

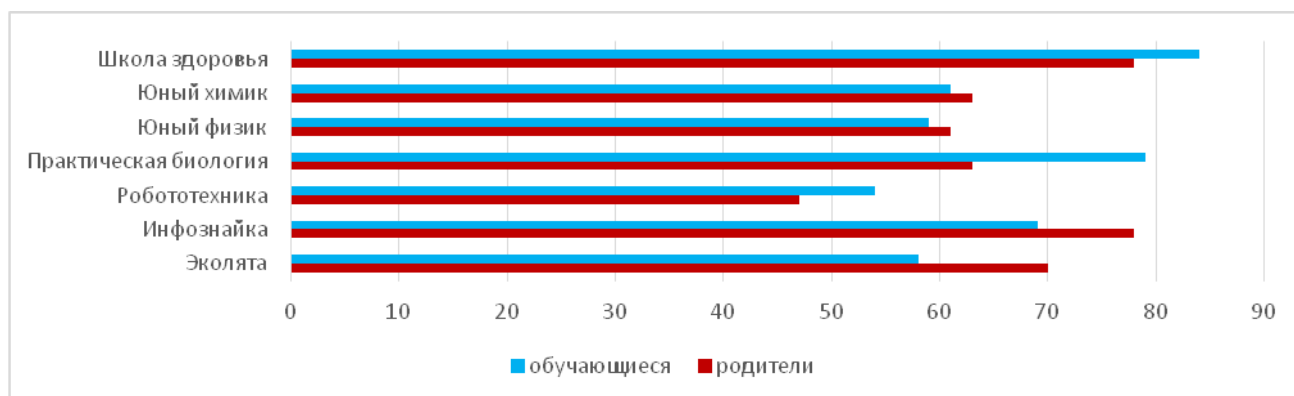


Диаграмма 1

**Вывод:** План внеурочной деятельности для 1– 5-х классов МКОУ Семиченской СШ обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности по классам с учетом интересов обучающихся.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 " Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Программа воспитания МКОУ Семиченской СШ.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, а также основ для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование потребности здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в начальном общем и основном общем образовании учебные курсы, которые необходимы обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 часа, во 2-5-х классах - на 34.

При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ Семиченская СШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. В соответствии с вступлением в силу ФГОС НОО, в рамках 6 направлений в МКОУ Семиченской СШ выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МКОУ Семиченской СШ входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. А также немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научном школьном объединении «Эврика».

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в МКОУ Семиченской СШ направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся в МКОУ Семиченской СШ осуществляется в рамках духовно - нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. «Учение с увлечением!» - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности МКОУ Семиченской СШ, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность МКОУ Семиченской СШ также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные



марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, аудиториях Центра «Точка роста».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего, среднего общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

«**Эколята**» по 1 часу в неделю во 3 классе.

Целью курса является формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

«**Инфознайка**» по 1 часу в неделю в 4 классе.

Целью курса является создание благоприятных условий для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в области информатики.

Спортивно-оздоровительная деятельность «**Школа Здоровья**» 1-5 классы

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

**В связи с выбранной моделью построения плана внеурочной деятельности ООО** внимание уделяется следующим направлениям:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- План внеурочной деятельности для 6–11-х классов МКОУ Семиченской СШ обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности по классам с учетом интересов обучающихся.

«**Робототехника**» по 1 часу в неделю в 8 классе.

Целью курса является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

«**Юный физик**» по 1 часу в неделю в 7 классе.

Целью курса является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.

«**Юный химик**» по 1 часу в неделю в 7 классе.

Целью курса является создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность посредством химии, развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира; введение учащихся 7 класса в содержание предмета химии.

## 4.2. Анализ результативности ВПР

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык;
- в 5-х классах – русский язык; история;
- в 8-х классах – русский язык.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – биология; математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика, обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – география, математика, немецкий язык, история, русский язык;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – биология, математика, история.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 12.

Таблица 5

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,54	28,36	48,34	18,76	9	39,57	36,33	15,1	12,6	44,83	34,06	8,51	12,95	48,67	30,69	7,69	10,91	47,43	34,17	7,49
Муниципальный район	4,54	41,23	40,17	14,06	6,49	39,63	40,45	13,43	6,23	47,99	36,85	9,93	4,77	48,8	36,68	9,75	4,9	47,35	39,34	8,41
МКОУ Семиченская СШ	0	44,44	55,56	0	0	43,75	37,5	18,75	0	70,84	29,16	0	0	58	42	0	0	50,00	50,00	0

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ показал, что 100% обучающихся справились с ВПР.

## 4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 6

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	32	5	3	26	4	1	23	3	1	23	1	3	16	3	1
районный	8	0	0	5	0	0	4	2	0	3	3	3	3	0	0
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заклучительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников уменьшается, так как с каждым годом уменьшается численность детей в школе. По результатам школьного этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году четверо обучающихся вышли на муниципальный уровень.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 7

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. «Финансовая грамотность и предпринимательство» Платформа «Учи.ру» ,2021-2022учю год		4	Сафронов Сергей , Сердюкова Полина, Савченко Дмитрий	Дипломы победителей в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству «Финансовая грамотность и предпринимательство». Платформа «Учи.ру» ,2021-2022учю год		6	Берсанова Амина, Григорьев Сергей, Кадырова Анаида, Краснов Захар, Николаева Кристина, Черкова Полина	Дипломы победителей в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству «Финансовая грамотность и предпринимательство». Платформа «Учи.ру» ,2021-2022учю год		7	Гусейнова Римма, Евдокимов Кирилл, Кузнецов Дмитрий, Лобачев Никита, Небыков Даниил, Сафаров Ильяз , Сергиенко Александра, Соловьев Валерий, Тюшина Владислава	Дипломы победителей в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию. Платформа «Учи.ру» ,2021-2022учю год		7	Кузнецов Дмитрий, Лобачёв Никита, Сафаров Ильяз,	Дипломы победителя в основном туре олимпиады по программированию

			Соловьёв В алерий.	
--	--	--	-----------------------	--

#### 4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 8

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	7	3	4	2	-	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	3	3	-	1	6	2	2	3	2	3
ВУЗы	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0
Призваны в армию	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	-	-	0	2	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0

**Выводы:** Учащиеся школы после окончания ООО и СОО продолжают обучение в СУЗ-ах.

#### 5. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

##### 5.1. Кадровый состав организации

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников с директором	12	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	10	83
среднее профессиональное образование	2	17

начальное профессиональное образование	--	--
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	0	0
первая квалификационная категория	4	36
соответствие с занимаемой должностью	8	64
Почетные звания (указать какие)		
Почётная грамота МО РФ	7	58
Отличник народного образования	1	8,3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	100
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	12	100
совместители	0	0
по штатному расписанию	14,75	100
укомплектованность фактически	12	100

Одним из основных ресурсов повышения качества образования являются педагогические кадры школы. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. 100 % педагогов школы аттестованы: 4 человек имеют первую квалификационную категорию, 8 - соответствие занимаемой должности, высшую квалификационную категорию - 1 человек.

Однако, следует отметить, что динамика показателя прохождения аттестации педагогами на первую категорию падает по сравнению с прошлым годом с 10 до 5 человек. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала, творческой личности. Администрация школы владеет полной информацией о педагогическом мастерстве каждого учителя, развивает индивидуальные и творческие способности педагогов и помогает реализовать их на районных и областных конкурсах педагогического мастерства. Профессионализм, творческий подход к решению образовательных и воспитательных задач подтверждается хорошими результатами учащихся на государственной (итоговой) аттестации, результатами участия обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через внутришкольную систему повышения квалификации (участие в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров; работа над темой по самообразованию), а также через участие в районных методических объединениях и творческих группах (ежегодно проводят открытые уроки, где делятся опытом работы, выступают с докладами, участвуют в дискуссиях). Все педагоги школы на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, 80% - опытные пользователи, что позволяет им осваивать высокотехнологичные методики обучения. Для повышения квалификационной категории учителей в школе созданы благоприятные условия. 100% педагогов 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. В течение трёх последних лет все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по ФГОС. Перечисленные выше данные, позволяют говорить, что в школе имеется профессионально-квалифицированный педагогический коллектив способный решать современные задачи в области образования.

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ СШ за три года представлен в таблице 17.

Таблица 9

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	1	1	1	1	1
Первая	9	7	7	3	3
Соответствие должности	2	5	5	8	8

**Вывод:** Динамика показателя прохождения аттестации педагогами школы заметно падает на протяжении пяти лет.

## 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

**Вывод:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МКОУ Семиченская СШ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных

соревнованиях и играх;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет начальных классов.(52,5 кв. м)	1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5.Компьютер 6.Принтер,7 Сканер,8.Экран 9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр12.DVD 13. Выход в Интернет.14 Набор таблиц по математике, русскому языку	75
Кабинет начальных классов ( 51,6 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5..Компьютер .6.Принтер.7Сканер,8.Экран.9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр.12.DVD .13. Выход в Интернет	75
Кабинет русского языка и литературы (49,7кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер 8 Сканер.7.Мультимедиапроектор.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12 Музыкальный центр.13. Выход в Интернет	75
Кабинет русского языка и литературы ( 48,6 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол. 3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12. Мультимедиапроектор.13 .Экран14.Музыкальный центр15. Выход в Интернет	75
Кабинет немецкого языка. (53,1 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5.Компьютер 6 Принтер,7 Сканер,8.Музыкальный центр.9.Экран.10.Мультимедиапроектор11.Лингафонный кабинет Диалог»12.Тумбочка под ТСО.13. Магнитофон14.Набор таблиц со 2-11 классы.15. Выход в Интернет	85
Кабинет математики (63,9 кв.м)	1.Комплект ученической мебели..2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор8.Классная доска 9.Интерактивная доска.10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13. Выход в Интернет	75
Кабинет математики (53,7 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4. Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Мультимедиапроектор 8.Классная доска9.Интерактивная доска10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных Инструментов.13. Выход в Интернет	75
Кабинет истории (53,4 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Набор исторических карт 8.Классная доска.9.Мультимедиапроектор10. Экран.11. Проигрыватель. 13. Выход в Интернет	80
Кабинет географии. (55,0 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Классная доска8.Мультимедиапроектор9. Экран на штативе10. Телевизор.11.Видеомагнитофон12. Спутниковая антенна.13. Выход в Интернет	70

Кабинет физики (69,0 кв.м)	1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол, демонстрационный стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классаная доска 9.Экран10.Набор таблиц 7-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13.Стеллажи для оборудования 14.Демонстрационные приборы15.Лабораторное оборудование 16. Выход в Интернет	65
Кабинет биологии (66,1 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели 2.Стол учительский.3.Стол демонстрационный.4.Шкафы для наглядных пособий. 5.Шкаф металлический для хранения реактивов 6.Сушилки для химической посуды.7.Стеллажи для оборудования.8.Компьютер 9.Мультимедиапроетор10.Принтер,11 Сканер,12.Классаная доска 13.Экран.14.Вытяжной шкаф.15.Набор химической посуды.16.Набор хим. реактивов.17 Выход в Интернет	65
Спортивный зал (149,2 кв.м)	1.Гимнастический козёл.2.Гимнастический конь3 Силовые тренажеры:3.1.Атлетическая скамья соштангой.3.2.Велотренажер.3.3Силовая станция.5.Теннисные столы6.Лёгкоатлетический барьер.7 Канат для Перетягивания.8.Стойка и сетки волейбольные.9.Щиты баскетбольные.10.Палатка.11.Набор баскетбольных мячей.12. Набор волейбольных мячей.13. Набор футбольных мячей.14. Граната 250 г, граната 50г, кегли..15. Эстафетная палочка. 16. Диски для метания. 17. Шашки, шахматы.	70
Комбинированная мастерская (71,4 кв.м)	1Станок фуговальный—2шт 2. Станок АРС-3 3. Станок заточный.4.Станок сверлильный 5. Станок токарный по дереву.6. Рубанок.	65
Кабинет профессиональной подготовки (34,8кв.м.)	1.Швейные ножные машины.2.Электрическая швейная машина.3.Оверлок. Мебельный гарнитур 4.Комплект ученической мебели..5. Стол для кроя. 6. Классная доска.7.Компьютер.8.Принтер,9 Сканер,10.Утюг.11.Гладильная доска.12.Примерочная.13.Зеркало.14.Маникен.15.СВЧ-печь.16.Набор кастрюль.17.Чайный сервиз.18 Выход в Интернет	0
Кабинет информатики (35,0 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол,3.Компьютерные столы.-10шт..4.Компьютеры-10шт.5.Интерактивная доска.6.Телевизор 7.Принтер,8 Сканер.10.Классаная доска.11. Экран.12.Сервер с локальной сетью 13.Видеомагнитфон..14.Цифровой фотоаппарат, 15 Видеокамера.16. Ксерокс17.Брошюровщик. 18.Проектор.19.Ноутбук 20 Крепление потолочное для проектора.16.Принтер цветной. 17.Выход в Интернет	90
Кабинет ОБЖ (52,1 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол, ,3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер .5.Принтер,6 Сканер,8.Классаная доска 9. Доска светофорного регулирования.10.Макет автомата Калашникова.11. Прибор для пристрелки оружия.12.Средства индивидуальной защиты. 13.Набор таблиц по военной подготовке. 14 Выход в Интернет	75



Административные	1 Кабинет директора 14 кв.м. 2. Кабинет (учительская) 18,3 кв.м. 3. Подсобная 11,1 кв.м. 4 Кабинет 15,4 кв.м. 5. Кабинет вожатой 16,8 кв.м. 3. Вспомогательные 1. Бытовая 7,6 кв.м. 2. Душевая 1,6 кв.м. 3. Туалет 3,6 кв.м. 4. Холодильная 6 кв.м. 5. Подсобная 5,5 кв.м. 6. Подсобная 5,5 кв.м. 7. Служебное 10,4 кв.м. 8. Кухня 30,2 кв.м. 9. Раздаточная 12,7 кв.м. 10. Столовая 61,4 кв.м. 11. Санузел 15,4 кв.м. 12. Санузел 8,6 кв.м. 13. Душевая 1,9 кв.м. 14. Туалет 6,1 кв.м. 15. Кладовая 8,2 кв.м. 16. Туалет 0,9 кв.м. 17. Туалет 1,1 кв.м. 18. Раздевалка 17,4 кв.м. 20. Санузел 10,7 кв.м. 21. Санузел 9,3 кв.м. 22. Подсобная 7,7 кв.м. 23. Подсобная 10,4 кв.м. 24. Туалет 1,8 кв.м. 25. Санузел 16,3 кв.м. 26. Кабинет 7,9 кв.м. 27. Библиотека 10,9 кв.м. 28. Библиотека 10,6 кв.м. 29. Медицинская комната 12 кв.м. 30. Подсобная 6 кв.м. 31. Подсобная 15,8 кв.м. 32. Лабораторная 20,7 кв.м. 33. Лабораторная 15,8 кв.м. 34. Подсобная 13,9 кв.м. 35. Лаборатория 22,3 кв.м. 36. Классная комната 49,2 кв.м (читальный зал) 37. Коридоры. 2262,3 м2	70
Всего:		

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинете математика и информатика установлены интерактивные доски, для проведения уроков по ФГОС;
- мультимедийные проекторы (10 шт) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: [yulia17035@yandex.ru](mailto:yulia17035@yandex.ru);
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

В составе стандартного комплекта оборудования центра «Точки роста» имеются следующие средства обучения:

Естественнонаучная направленность

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

2. Биология:

- Комплект влажных препаратов демонстрационный.
- Комплект гербариев демонстрационный.
- Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

3. Химия:

- Демонстрационное оборудование.
- Комплект химических реактивов.
- Комплект коллекций («Волокна», «Металлы и сплавы», «Пластмассы», наборы для моделирования строения органических веществ и др.)

4. Физика:

- Оборудование для демонстрационных опытов.
- Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).

Технологическая направленность

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.

Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (3 шт.).
2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

**Вывод:**

Материально-техническая база школы является удовлетворительной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Внутренняя система оценки качества образования (СОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутришкольном контроле;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля;

Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Семиченской СШ.

Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. через:

- осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов;

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ);

- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные задачи в Положении о системе оценки качества образования реализуются по следующим показателям:

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца ;

- доля обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

## 2. Внешняя оценка:

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

## 3. Здоровье обучающихся:

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

## 4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ССУЗы, ВУЗы от общего числа выпускников 9, 11-х классов;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

## 5. Готовность родителей к участию в управлении школой.

## 6. Инновационный потенциал учителей :

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

## 7. Соответствие требований к условиям обучения:

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой школы.

### **Вывод:**

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач ВСОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

## **9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)**

Показатели деятельности МКОУ СШ представлены в таблице 20.

Таблица 10

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	22

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/31%
1.19.1	Регионального уровня	18/26%
1.19.2	Федерального уровня	12/28%
1.19.3	Международного уровня	32/47%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/0,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	4/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	9/0,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3131
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,0кв.м

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные

возможности, Т - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона– S	Слабая сторона– W	Благоприятные возможности– О	Возможные риски– Т
Территориальное расположение ОУ	Удобное расположение в инфраструктуре района.	Низкий уровень развития доступной среды за пределами территории ОУ. Высокий транспортный поток	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Увеличение и уменьшение количества поступающих в школу обучающихся

Здание ОУ и его материальная база	Большое по площади здание. Высокий уровень технического обеспечения образовательного процесса	Здание изначально не приспособлено для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Недостаточно оснащено помещение спортивного зала
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Сложившаяся система работы с детьми с ТПМПК. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, учета образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Существует угроза перегрузки обучающихся	Создание условий организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся	Противоречие между объемом информации, предлагаемым обучающимся, и сохранением здоровья обучающихся

	Обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации.			
Педагогические кадры	Опытные педагоги. Развитие модели наставничества. Творческий потенциал коллектива	Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда.	Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Дефицит молодых педагогов. Высокая нагрузка  может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Внешние связи	Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Готовность социальных партнеров к взаимодействию.	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Активное развитие внеурочной деятельности и воспитательной работы	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
Характер управления в ОУ	Демократический стиль управления., созданы советы, комиссии, которые дают возможность участвовать всем членам коллектива в принятии решений	Низкая мотивация работников в участии в советах, комиссиях	Поиск новых форм управления Продвижение имиджа школы.	Эмоциональное выгорание



Потенциал развития МКОУ Семиченской СШ рассматривается как совокупность проблемобразовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 24, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 24

Проблемы	Пути решения
Ремонт спортивного зала	включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ
профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений;	разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа педагогов

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для

предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

**Основная цель:** модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

#### Основные задачи на 2023 г.:

1. Разработка ФАООП НОО и ФАООП ООО на основе ФАООП с целью приведения АООП в соответствие с ФАООП.
2. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи.
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Создание условий для формирования эффективной программы развития кадров, привлечение молодых специалистов через социальное партнерство с учебными заведениями.

Документ отправлен Учредителю 20.04.2023

