

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 5
от «16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

«18» апреля 2019 г.

Руководитель образовательного учреждения

 / Терешкина Н.Б. /

ФИО



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЕМИЧЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2018 учебный год

2019 год

**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Семиченской средней школы Котельниковского муниципального района
Волгоградской области за 2017 учебный год**

Самообследование МКОУ Семиченской СШ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324

« Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о МКОУ Семиченской СШ

Отчетным периодом является предшествующий самообразованию календарный год, апрель месяц. Самообследование проводится администрацией школы. Результаты оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть, и анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

I Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя школа
- 1.3. Учредитель: муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Котельниковского муниципального района.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет.
- 1.6. Место нахождения: 404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.
- 1.7. Адреса осуществления образовательной деятельности: 404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.
- 1.8. Банковские реквизиты: БИК 41806001 КПП 341301001 р/с 40204810600000000018 л/с 1313К259601 Банк: отделение Волгоград г. Волгоград
- 1.9. Телефон: 8 (884476) 7-61-34
- 1.10. Факс: нет.
- 1.11. E-mail: Yulia17035@yandex.ru
- 1.12. Сайт: <http://www.Semichni-scool.ucoz.ru>
- 1.13. ФИО руководителя: Терешкина Надежда Борисовна
- 1.14. ФИО заместителей: нет

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023405971390

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003828204, дата внесения записи – 11 ноября 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

2.2. ИНН: 3413503530

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003828203, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

2.3. Устав новая редакция (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер): утверждён постановлением администрации

Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 14.07.2015 г.

№ 455; зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Волгоградской области 13.08.2015 г., регистрационный номер: 2153458063680.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34Л01, № 0000617, регистрационный № 849, выдана комитетом по образованию и науки Волгоградской области, дата выдачи 10.12.2015 г., срок действия бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000592, регистрационный № 98, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 29.01.2016 г., срок действия по 23.01.2027 г

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: форма владения – оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданная Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области. 14.04.2017г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3017,5.м².

3.3. Учебная площадь: 2 262,3 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 30,5 кв.м.

3.5. Санитарно-эпидемиологическое заключение (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего заключение, дата выдачи, срок действия):

№ 34.12.01.000.М.001214.09.07, регистрационный № 285622, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области, дата выдачи 06.09.2017 г

3.6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 00106 от 03.04.2018 г.

3.7 Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащённости |
|------------------------|-------------------|----------------|
|------------------------|-------------------|----------------|

| | | |
|--|--|----|
| Кабинет начальных классов.(52,5 кв. м) | 1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол 3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные. 5.Компьютер 6.Принтер,7 Сканер,8.Экран 9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр12.DVD 13. Выход в Интернет.14 Набор таблиц по математике, русскому языку | 75 |
| Кабинет начальных классов (51,6 кв.м.) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол 3.Классная доска..4.Шкафы двухсекционные. 5..Компьютер .6.Принтер.7 Сканер,8.Экран.9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр12.DVD.13. Выход в Интернет | 75 |
| Кабинет русского языка и литературы (49,7кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол. 3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер.6 Сканер.7.Мультимедиапроектор8.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12 Музыкальный центр.13. Выход в Интернет | 75 |
| Кабинет русского языка и литературы (48,6 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол. 3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классаная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12. Мультимедиапроектор.13 .Экран14.Музыкальный центр15. Выход в Интернет | 75 |
| Кабинет немецкого языка. (53,1 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол 3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные. 5..Компьютер 6 Принтер,7 Сканер,8.Музыкальный центр.9.Экран.10.Мультимедиапроектор11.Лингафонный кабинет «Диалог»12.Тумбочка под ТСО.13. Магнитофон 14.Набор таблиц со 2-11 классы.15. Выход в Интернет | 85 |
| Кабинет математики (63,9 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели..2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор8.Классаная доска 9.Интерактивная доска.10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13. Выход в Интернет | 75 |
| Кабинет математики (53,7 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4. Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Мультимедиапроектор 8.Классаная доска9.Интерактивная доска 10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных Инструментов.13. Выход в Интернет | 75 |
| Кабинет истории (53,4 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Набор исторических карт 8.Классаная доска.9.Мультимедиапроектор 10. Экран.11. Проигрыватель.12.Фильмоскоп. 13. Выход в Интернет | 85 |
| Кабинет географии. (55,0 кв.м.) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Классаная доска 8.Мультимедиапроектор9. Экран на штативе 10. Телевизор.11.Видеомагнитофон 12. Спутниковая антенна.13. Выход в Интернет | 85 |
| Кабинет физики (69,0 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели ученической мебели2.Учительский стол, демонстрационный стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классаная доска9.Экран10.Набор таблиц 7-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13.Стеллажи для оборудования 14.Демонстрационные приборы15.Лабораторное оборудование 16. Выход в Интернет | 70 |
| Кабинет химии (66,1 кв.м.) | 1.Комплект ученической мебели 2.Стол учительский.3.Стол демонстрационный.4.Шкафы для наглядных пособий. 5.Шкаф металлический для хранения реактивов 6.Сушилки для химической посуды.7.Стеллажи для оборудования.8.Компьютер | 70 |

| | | |
|---|--|-----|
| | 9.Мультимедиапроектор 10.Принтер,11 Сканер,12.Классаная доска 13.Экран.14.Вытяжной шкаф.15.Набор химической посуды.16.Набор хим. реактивов.17 Выход в Интернет | |
| Спортивный зал (149,2 кв.м) | 1.Гимнастический козёл.2.Гимнастический конь 3 Силовые тренажеры:3.1.Атлетическая скамья со штангой.3.2.Велотренажер.3.3Силовая станция.5.Теннисные столы 6.Лёгкоатлетический барьер.7 Канат для Перетягивания.8.Стойка и сетки волейбольные.9.Щиты баскетбольные.10.Палатка.11.Набор баскетбольных мячей.12. Набор волейбольных мячей.13. Набор футбольных мячей.14. Граната 250 г, граната 50г, кегли..15. Эстафетная палочка. 16. Диски для метания. 17. Шашки, шахматы. | 70 |
| Комбинированная мастерская (71,4 кв.м) | 1Станок фуговальный—2шт 2. Станок АРС-3 3. Станок заточный.4.Станок сверлильный 5. Станок токарный по дереву.6. Рубанок. | 70 |
| Кабинет профессиональной подготовки (34,8кв.м.) | 1.Швейные ножные машины.2.Электрическая швейная машина.3.Оверлок. Мебельный гарнитур4.Комплект ученической мебели..5. Стол для кроя. 6. Классная доска.7.Компьютер.8.Принтер,9 Сканер,10.Утюг.11.Гладильная доска.12.Примерочная.13.Зеркало.14.Маникен.15.СВЧ-печь.16.Набор кастрюль.17.Чайный сервиз.18 Выход в Интернет | 0 |
| Кабинет информатики (35,0 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол,3.Компьютерные столы.- 10шт..4.Компьютеры-10шт.5.Интерактивная доска.6.Телевизор 7.Принтер,8 Сканер.10.Классаная доска.11. Экран.12.Сервер с локальной сетью 13.Видеомагнитфон..14.Цифровой фотоаппарат, 15 Видеокамера.16. Ксерокс17.Брошюровщик. 18.Проектор.19.Ноутбук 20 Крепление потолочное для проектора.16.Принтер цветной. 17.Выход в Интернет | 100 |
| Кабинет ОБЖ (52,1 кв.м) | 1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер .5.Принтер,6 Сканер,8.Классаная доска 9. Доска светофорного регулирования.10.Макет автомата Калашникова.11. Прибор для пристрелки оружия.12.Средства индивидуальной защиты. 13.Набор таблиц по военной подготовке. 14 Выход в Интернет | 75 |
| Административные | 1Кабинет директора 14кв.м.2.Кабинет (учительская) 18,3 кв.м.3.Подсобная 11,1 кв.м. 4 Кабинет 15,4 кв.м.5.Кабинет вожатой 16,8кв.м 3.Вспомогательные 1.Бытовая 7,6 кв.2Душевая 1,6 кв.м.3.Туалет 3,6 кв.м. 4.Холодильная 6 кв.м.5.Подсобная 5,5 кв.м 6.Подсобная 5,5 кв.м.7.Служебное 10,4 кв.м.8.Кухня 30,2 кв.м 9 Раздаточная 12,7 кв.м 10.Столовая 61,4 кв.м.11.Санузел 15,4 кв.м 12.Санузел 8,6 кв.м.13.Душевая 1,9 кв.м 14.Туалет 6,1 кв.м.15.Кладовая 8,2 кв.м 16.Туалет 0,9 кв.м.17.Туалет 1,1 кв.м 18 Раздевалка 17,4 кв.м. 20.Санузел 10,7 кв.м 21. Санузел 9,3 кв.м.22 Подсобная 7,7 кв.м 23.Подсобная 10, 4кв.м.24.Туале 1,8 кв.м 25.Санузел 16,3 кв.м.26.Кабине 7,9 кв.м 27.Библиотека 10,9 кв.м.28 Библиотека 10,6 кв.м.29. Медицинская комната 12 кв.м.30. Подсобная 6 кв.м.31. Подсобная 15,8 кв.м 32 Лабораторная 20,7 кв.м. 33. Лабораторная 15,8 кв.м.34 Подсобная 13,9 кв.м.35 Лаборатория 22,3 кв.м.36. Классная комната 49,2 кв.м (читальный зал) 37. Коридоры. 2262,3 м² | |
| Всего: | | |

3.7. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Лицензионное программное оборудование:

1. Первая помощь 1.0.

| Вид программы | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
|--|--|------------------------|---|
| <i>Образовательная/ работа с документацией</i> | 1.Microsoft Office Professional 2003 Rus 2.Microsoft office Standart Edition 2003 | Microsoft | Работа с текстовыми и табличными данными. |
| <i>Образовательная</i> | Kaspersky -15шт. | Kaspersky | Антивирусная защита. |
| <i>Образовательная</i> | Win RAR | Win RAR | Архиватор |
| <i>Образовательная</i> | ABBYY Lingvo 12 Study Edition | ABBYY | Переводчик. |
| <i>Образовательная</i> | Ms Office Sharepoint Designer 2007 | Microsoft | Работа с документами Sharepoint |
| <i>Образовательная</i> | Ms Office FrontPage | Microsoft | Создание сайтов |
| <i>Образовательная</i> | Adobe Creative Suite 2.3 Premium | Adobe | Работа с графикой |
| <i>Образовательная</i> | Corel Draw graphics Suite X3 Russian | Corel | Работа с графикой |
| <i>Образовательная</i> | Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian | Corel | Работа с графикой |
| <i>Образовательная/ работа с документацией</i> | Ms Visio Professional 2007 | Microsoft | Создание схем и графиков. |
| <i>Образовательная</i> | Borland Pascal 7.0 | Borland | Программирование. |
| <i>Образовательная</i> | Borland Turbo Pascal | Borland | Программирование. |
| <i>Образовательная</i> | Borland Delphi 7 Professional | Borland | Программирование. |
| <i>Образовательная</i> | 1С: предприятие 8. Версия для обучения программированию | 1С | Программирование. |
| <i>Образовательная</i> | Borland Developer Studio | Borland | Программирование. |
| <i>Образовательная/ работа с документацией</i> | MS Visual Studio Pro 2005 Eng | Microsoft | Программирование. |
| <i>Образовательная</i> | Microsoft Office Enterprise 2007 | Microsoft | Работа с документами. |
| <i>Образовательная/работа с документацией</i> | Acrobat 10 Professional | Adobe | Работа с pdfфайлами. |

2. Первая помощь 2.0. + пакет свободного программного обеспечения.

WindowsXPPProfessional.

Имеется выход в сеть Интернет через точку доступа, организованную в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Локальная сеть, объединяющая 27 компьютеров с выходом со всех компьютеров в Интернет.

Доступ к Интернет-ресурсам:

| Кабинет | Количество точек доступа | Кем используется |
|------------------|--------------------------|-------------------------|
| Информатика | 10 | Учителем, обучающимися. |
| География | 1 | Учителем, обучающимися. |
| История | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Химии | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Начальные классы | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Начальные классы | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Администрация | 3 | Директор |
| Русский язык | 2 | Учителем, обучающимися. |
| Технологии | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Немецкого языка | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Математика | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Математика | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Физика | 1 | Учителем, обучающимися. |
| ОБЖ | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Музыки | 1 | Учителем, обучающимися. |
| Всего: | 27 | |

Доступ к Интернет - ресурсам обеспечивается ОАО «Ростелеком» на основании договора № 647 от 31 января 2019 г. об оказании услуг связи по предоставлению доступа к сети Интернет.

3.9. Формирование и использование библиотечного фонда

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 6-9) | 1 | 62 | 0 | 3 757 |
| из него: | 2 | | | |
| учебники | | 51 | 0 | 965 |
| учебные пособия | 3 | 11 | 0 | 11 |
| Художественная литература | 4 | 0 | 0 | 2 781 |
| Справочный материал | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Из строки 01 | 6 | | | |
| Печатные издания | | 62 | 0 | 3 757 |
| Аудиовизуальные документы | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Документы на микроформах | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Электронные документы | 9 | 0 | 0 | 0 |

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

МКОУ Семиченская СШ развивает и совершенствует ресурсное обеспечение образовательных программ. Ресурсное обеспечение образовательных программ соответствует государственным требованиям. Образовательный процесс обеспечен достаточными условиями для эффективного решения образовательных задач, достижения планируемых (современных образовательных) результатов:

- набором рабочих программ курсов и дисциплин, необходимых для организации образовательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации рабочих программ курсов и дисциплин;
- педагогическими кадрами достаточного уровня образования и квалификации для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом и обеспечением качества образования выпускников, владеющих образовательными технологиями для осуществления эффективного образовательного процесса;
- учебно-материальной базой, необходимой для осуществления образовательного процесса на основе информационно — коммуникационных технологий, развивает и модернизирует ее.

Образовательное учреждение оснащено лицензионным программным обеспечением, включая стандартный базовый пакет программного обеспечения – СБПО и пакет свободного программного обеспечения – ПСПО. В школе функционируют 27 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет. В каждом классе - кабинете имеется компьютер, мультимедийный проектор,

принтер, сканер. В двух учебных кабинетах (математики, информатики) установлены интерактивные доски.

Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

| Классы | Количество обучающихся | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|
| | 2011-2012 уч.год | 2012 – 2013 ч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | | |
| 1-4 классы | 32 | 27 | 21 | 24 | 30 | 36 | 32 | | |
| 5-9 классы | 34 | 40 | 42 | 38 | 36 | 34 | 29 | | |
| 10-11 классы | 17 | 10 | 4 | 9 | 8 | 8 | 9 | | |
| Средняя наполняемость классов | 7,5 | 7,0 | 6,7 | 6,4 | 6,7 | 7,1 | 7,7 | | |

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

| Уровни учебных программ | Ступени образования | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень | 4 | 100 | 5 | 100 | 2 | 100 |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким). | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 3. Профильный уровень по предметам: русский язык, литература и др. | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 3. Коррекционного обучения | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 4. Компенсирующего обучения | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 5. Профессиональной подготовки | -- | -- | -- | -- | - | - |

4.3. Сведения о педагогических работниках.

| | человек | % от общего количества педагогов |
|--|-----------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников с директором | 13 | 100 |
| Образовательный ценз | | |
| – высшее профессиональное образование | 11 | 85 |
| – среднее профессиональное образование | 2 | 15 |
| – начальное профессиональное образование | -- | -- |
| Квалификационная категория | | |
| – высшая квалификационная категория | 1 | 7,6 |
| – первая квалификационная категория | 9 | 69,2 |
| – вторая квалификационная категория | - | - |

| Почётные звания (указать какие) | | |
|--|--------------|-------------|
| Почётная грамота МО РФ | 8 | 61,5 |
| Отличник народного образования | 1 | 7,7 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 13 | 100 |
| Укомплектованность штатов | | |
| – на штатной основе | 13 | 100 |
| – совместители | 0 | 0 |
| – по штатному расписанию | 14,75 | 100 |
| – укомплектованность фактически | 13 | 100 |

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Одним из основных ресурсов повышения качества образования являются педагогические кадры школы. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. 100 % педагогов школы аттестованы: 9 человек имеют первую квалификационную категорию, трое соответствие занимаемой должности, высшую квалификационную категорию - 1 человек. Однако, следует отметить, что динамика показателя прохождения аттестации педагогами падает по сравнению с прошлым годом с 13 до 10 человек. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала, творческой личности. Администрация школы владеет полной информацией о педагогическом мастерстве каждого учителя, развивает индивидуальные и творческие способности педагогов и помогает реализовать их на районных и областных конкурсах педагогического мастерства. Профессионализм, творческий подход к решению образовательных и воспитательных задач подтверждается хорошими результатами учащихся на государственной (итоговой) аттестации, результатами участия обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через внутришкольную систему повышения квалификации (участие в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров; работа над темой по самообразованию), а также через участие в районных методических объединениях и творческих группах (ежегодно проводят открытые уроки, где делятся опытом работы, выступают с докладами, участвуют в дискуссиях).

Все педагоги школы на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, 80% - опытные пользователи, что позволяет им осваивать высокотехнологичные методики обучения. Для повышения квалификационной категории учителей в школе созданы благоприятные условия. 100% педагогов 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. В течение трёх последних лет все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в ВГАПКИПРО по ФГОС. Перечисленные выше данные, позволяют говорить, что в школе имеется профессионально-квалифицированный педагогический коллектив способный решать современные задачи в области образования.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

| Всего семей/ детей в них | Дети-инвалиды | Дети сироты и опекаемые | Многодетные семьи/ детей в них | Неполные семьи/ детей в них | Социально-опасные семьи/ детей в них |
|--------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 53/66 | 2 | 2 | 5/16 | 13/16 | 1/2 |

4.2. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы):

Управление учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого учреждения.

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Управляющий совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания работников, Управляющего совета, а также директора закреплено в Уставе учреждения и в положениях учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета
- уровень директора учреждения
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители, (руководители методических объединений), так и общественные субъекты (председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления учреждением. Органом ученического самоуправления является детская организация «Солнечная». Учреждение признает представителей детской организации, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления учреждения, при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Структура методической работы

В соответствии с планом методической работы школы на 2017-2018 учебный год приказом директора по школе утверждена следующая структура методической работы:

1. Методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Беристова И.А.
2. Методическое объединение классных руководителей - руководитель Токарева И.А.
3. Методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель Быкадорова Т.А.
4. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла - Шевцова Л.В.

Структура межсекционной методической работы:

1. Взаимопосещение уроков
2. Работа над темой самообразования.
3. Методические семинары и внеклассные мероприятия.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса. Педагоги (Управляющий совет, педагогический совет). Родители (родительский комитет, Управляющий совет), ученики (Управляющий совет, ученическое самоуправление).

Административное управление осуществляет *директор* Терешина Н.Б. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школой, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления. Управляющий совет состоит из избранных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Сведения об администраторе:

| Ф.И.О. | Должность | Образование, общий стаж | Педагогический стаж/ стаж работы администратором | Категория, дата присвоения | Награды | Курсовая подготовка, год |
|-----------------------------|-----------|-------------------------|--|----------------------------|--|--|
| Терешкина Надежда Борисовна | Директор | Высшее | 44/29 | Высшая 30.02.2012г. | Грамота Министерства образования и науки РФ. | 2010г., 2011г., 2012г., 2014, 2015, 2019 |

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

В своей работе педагогический коллектив использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый учитель работает в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объёме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которой направлена на обеспечение универсально-профессионального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы, используемые в учреждении в образовательном процессе, являются линейными и концентрическими, что соответствует предложенным учебно-методическим комплектам и согласуется с федеральным перечнем учебно-методических комплектов, допущенных и разрешенных к использованию в образовательном процессе.

Требования, предъявляемые к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, выполняются в учреждении полностью. Основные образовательные программы, сохраняют необходимый объём обязательной части каждой программы, имея особые элементы, отражающие специфику наполнения школьного образовательного пространства.

Требования ФГОС и нормативно-правовой базе, предъявляемые к общеобразовательному учреждению, выполняются полностью.

Учебный план Муниципального казенного образовательного учреждения Семиченской средней школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области,

реализующий основную образовательную программу общего образования (далее - учебный план), разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план определяет перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 5- 9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебный план для 10 –11 -х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». В учебном плане 1-4-х; 5-9-х; 10-11-х классов сохранена преемственность преподаваемых предметов, курсов и выдержано соответствие содержательным линиям.

Учебный план состоит из 2-х частей - инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях базисного учебного плана, на изучение курсов по выбору, факультативов, практикумов, модулей.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать принципы дифференциации и вариативности. Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого учебного компонента, рассчитано для 1 класса на 33 учебные недели, для 2—11 классов на 34 учебные недели.

Объем количества часов в учебном плане в МКОУ Семиченской СШ не превышает нормативы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Финансирование учебного плана осуществляется исходя из максимально годового объема учебной нагрузки по классам.

Вывод: учебный план школы соответствует действующим примерным базисным планам федерального и регионального уровней, обеспечивает в полном объеме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующую ступень обучения. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, не превышает допустимую нагрузку. Режим работы соответствует нормативным требованиям к учебному режиму.

5.2.

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

| № п/п | Наименование учебных предметов учебного плана | Объем в часах (всего) | | | Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует) |
|------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|-------------------|--|
| | | по ФГОС | по примерной учебной программе | по учебному плану | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| <i>Начальное общее образование</i> | | | | | |
| 1 | Русский язык 1 класс | 132 | 132 | 132 | <i>соответствует</i> |
| 2 | Русский язык 2 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 3 | Русский язык 3 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 4 | Русский язык 4 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 5 | Литературное чтение 1 класс | 132 | 132 | 132 | <i>соответствует</i> |
| 6 | Литературное чтение 2 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 7 | Литературное чтение 3 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 8 | Литературное чтение 4 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 9 | Иностранный язык (немецкий) 2 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 5 | Иностранный язык (немецкий) 3 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 6 | Иностранный язык (немецкий) 4 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 7 | Математика 1 класс | 132 | 132 | 132 | <i>соответствует</i> |
| 8 | Математика 2 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 9 | Математика 3 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 10 | Математика 4 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 12 | Окружающий мир 1 класс | 66 | 66 | 66 | <i>соответствует</i> |
| 13 | Окружающий мир 2 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 14 | Окружающий мир 3 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 15 | Окружающий мир 4 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 16 | Музыка 1 класс | 33 | 33 | 33 | <i>соответствует</i> |
| 17 | Музыка 2 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 18 | Музыка 3 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 19 | Музыка 4 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 20 | Изобразительное искусство 1 класс | 33 | 33 | 33 | <i>соответствует</i> |
| 21 | Изобразительное искусство 2 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 22 | Изобразительное искусство 3 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 23 | Изобразительное искусство 4 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|----------------------|
| 24 | Физическая культура 1 класс | 99 | 99 | 99 | <i>соответствует</i> |
| 25 | Физическая культура 2 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 26 | Физическая культура 3 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 27 | Физическая культура 4 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 28 | Технология 1 класс | 33 | 33 | 33 | <i>соответствует</i> |
| 29 | Технология 2 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 30 | Технология 3 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 31 | Технология 4 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 32 | Основы религиозных культур и светской этики 4 класс | 0 | 0 | 34 | <i>соответствует</i> |
| <i>Основное общее образование</i> | | | | | |
| 33 | Русский язык 5 класс | 170 | 170 | 170 | <i>соответствует</i> |
| 34 | Русский язык 6 класс | 204 | 204 | 204 | <i>соответствует</i> |
| 35 | Русский язык 7 класс | 136 | 136 | 136 | <i>соответствует</i> |
| 36 | Русский язык 8 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 37 | Русский язык 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 38 | Литература 5 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 39 | Литература 6 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 40 | Литература 7 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 41 | Литература 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 42 | Литература 9 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 43 | Иностранный язык (немецкий) 5 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 44 | Иностранный язык (немецкий) 6 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 45 | Иностранный язык (немецкий) 7 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 46 | Иностранный язык (немецкий) 8 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 47 | Иностранный язык (немецкий) 9 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 48 | Математика 5 класс | 170 | 170 | 170 | <i>соответствует</i> |
| 49 | Математика 6 класс | 170 | 170 | 170 | <i>соответствует</i> |
| 50 | Алгебра 7 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 51 | Алгебра 8 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 52 | Алгебра 9 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 53 | Геометрия 7 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 54 | Геометрия 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 55 | Геометрия 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 56 | Информатика и ИКТ 7 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 56 | Информатика и ИКТ 8 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 57 | Информатика и ИКТ 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 58 | История 5 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 59 | История 6 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 60 | История 7 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 61 | История 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 62 | История России, Всеобщая история 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 63 | Обществознание 5класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 64 | Обществознание 6 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 64 | Обществознание 7 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 65 | Обществознание 8 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 66 | Обществознание 9 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 67 | География 6 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 68 | Практикум по географии | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 68 | География 5класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 69 | География 7 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 70 | География 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 71 | География 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>Соответствует</i> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------|
| | Биология 5 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 72 | Биология 6 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 73 | Биология 7 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 74 | Биология 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 75 | Биология 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 76 | Краеведение 6 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 77 | Физика 7 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 78 | Физика 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 79 | Физика 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 80 | Химия 8 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 81 | Химия 9 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 82 | Музыка 5 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 83 | Музыка 6 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 84 | Музыка 7 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 85 | Музыка 8 класс | 17 | 17 | 17 | <i>соответствует</i> |
| 86 | Музыка 9 класс | 17 | 17 | 17 | <i>соответствует</i> |
| 87 | Изобразительное искусство 5 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 88 | Изобразительное искусство 6 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 89 | Изобразительное искусство 7 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 90 | Изобразительное искусство 8 класс | 17 | 17 | 17 | <i>соответствует</i> |
| 91 | Изобразительное искусство 9 класс | 17 | 17 | 17 | <i>соответствует</i> |
| 92 | Физическая культура 5 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 93 | Физическая культура 6 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 94 | Физическая культура 7 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 95 | Физическая культура 8 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 96 | Физическая культура 9 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 97 | Технология 5 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 98 | Технология 6 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 99 | Технология 7 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 100 | Технология 8 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 101 | Технология 9 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 102 | ОБЖ 8 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 103 | Предпрофильная подготовка 9 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| <i>Среднее общее образование</i> | | | | | |
| 104 | Русский язык 10 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 105 | Русский язык 11 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 106 | Литература 10 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 107 | Литература 11 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 108 | Иностранный язык (немецкий) 10 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 109 | Иностранный язык (немецкий) 11 класс | 102 | 102 | 102 | <i>соответствует</i> |
| 110 | Алгебра и начала анализа 10 класс | 85 | 85 | 85 | <i>соответствует</i> |
| 111 | Алгебра и начала анализа 11 класс | 85 | 85 | 85 | <i>соответствует</i> |
| 112 | Геометрия 10 класс | 51 | 51 | 51 | <i>соответствует</i> |
| 113 | Геометрия 11 класс | 51 | 51 | 51 | <i>соответствует</i> |
| 114 | Информатика и ИКТ 10 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 115 | Информатика и ИКТ 11 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 116 | История 10 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 117 | История 11 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 118 | Обществознание 10 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 119 | Обществознание 11 класс | 68 | 68 | 68 | <i>соответствует</i> |
| 120 | География 10 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 121 | География 11 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 122 | Биология 10 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |
| 123 | Биология 11 класс | 34 | 34 | 34 | <i>соответствует</i> |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|-----|-----|-----|---------------|
| 124 | Физика 10 класс | 68 | 68 | 68 | соответствует |
| 125 | Физика 11 класс | 68 | 68 | 68 | соответствует |
| 126 | Химия 10 класс | 34 | 34 | 34 | соответствует |
| 127 | Химия 11 класс | 34 | 34 | 34 | соответствует |
| 128 | Физическая культура 10 класс | 102 | 102 | 102 | соответствует |
| 129 | Физическая культура 11 класс | 102 | 102 | 102 | соответствует |
| 130 | Технология 10 класс | 34 | 34 | 34 | соответствует |
| 131 | Технология 11 класс | 34 | 34 | 34 | соответствует |
| 132 | ОБЖ 10 класс | 34 | 34 | 34 | соответствует |
| 133 | ОБЖ 11 класс | 34 | 34 | 34 | соответствует |

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

| № п\п | Предмет | Программы | | | Учебники |
|-------|---|---|---------------|--------------------------------------|---|
| | | Название программы | Вид программы | Кем утверждена | |
| 1 | <u>Начальная школа Школа России</u> Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука | Примерные программы начального общего образования | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Шанько А.Ф. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 2. | <u>Русский язык 1 класс</u> | Примерные программы начального общего образования | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Канакина В.П, Горецкий В.Г. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 3. | <u>Литературное чтение 1 класс</u> | Примерные программы начального общего образования | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Климанова Л.Ф. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 4. | <u>Математика 1 класс</u> | Примерные программы начального общего образования | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Моро М.И. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013г |
| 5. | Окружающий мир 1 класс | образованя Примерные программы начального общего | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Плешаков А.А. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013 |
| 6. | Технология 1 класс | образованя Примерные программы начального общего | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник. – М.: Москва "Просвещение"/Учебник, 2013; |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------|---|---|
| 7. | <u>Изобразительное искусство 1 – 4 классы</u> | образования Примерные программы начального общего образования | Типовая | Министерством образования и науки РФ | Кузин, В.С., Кубышкина, Э.И. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2013; -Кузин, В.с., Кубышкина, Э.И. Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2013; |
| 8. | <u>Русский язык 2 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 9. | <u>Литературное чтение 2 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Климанова Л.Ф. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 10. | <u>Немецкий язык 2 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Первые шаги Уч. немецкий яз. 2 кл./ И.Л.БимЛ.И.Рыжова В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 |
| 11. | <u>Немецкий язык 3 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Первые шаги Уч. немецкий яз. 3 кл./ И.Л.БимЛ.И.Рыжова В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 |
| 12. | <u>Немецкий язык 4 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Первые шаги Уч. немецкий яз. 4 кл./ И.Л.БимЛ.И.Рыжова В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 |
| 13. | <u>Математика 2 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Моро М.И. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 14. | <u>Окружающий мир 2 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Плешаков А.А. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 15. | <u>Технология 2 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник. – М.: Москва "Просвещение"/Учебник, 2013; |
| 16. | <u>Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 класс</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | КоротееваЕ.И. Под ред.Неменский Б.М. Учебники: «Искусство и ты»1,2,3,4кл. М.: Просвещение, 2013 |
| 17. | <u>Музыка 1-4 классы</u> | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Учебник1,2,3,4 кл.Хрестоматия 1-4кл.М.:Просвещение, 2013 |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|---|--|
| 18 | <u>Физическая культура</u> 1-4 классы | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Лях В.И. Физическая к культура 1-4кл. М.: Просвещение, 2013 |
| 19 | <u>Русский язык</u> 3 класс | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Канакина В.П, Горецкий В.Г. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2014; |
| 20 | <u>Литературное чтение</u> 3 класс | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Климанова Л.Ф. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2014; |
| 21 | <u>Математика</u> 3 класс | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Моро М.И.3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2014; |
| 22 | <u>Окружающий мир</u> 3 класс | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Плешаков А.А. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 23 | <u>Технология</u> 3 класс | Примерная программа начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник. – М.: Москва "Просвещение"/Учебник, 2014; |
| 24 | <u>Русский язык</u> 4 класс | Примерные программы начального общего образования Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Канакина В.П, Горецкий В.Г. 4 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2014; |
| 25 | <u>Литературное чтение</u> 4 класс | Примерные программы начального общего образования Немецкий язык | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Климанова Л.Ф. 4класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2014; |
| 26 | <u>Математика</u> 4 класс | Примерные программы начального общего образования Математика | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Моро М.И.4 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2014; |
| 27 | <u>Окружающий мир</u> 4 класс | Примерные программы начального общего образования Окружающий мир | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Плешаков А.А. 4класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2013; |
| 28 | <u>Технология</u> 4 класс | Примерные программы начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Проснякова, Т.Н. Азбука мастерства. 4 класс: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2013 |
| 29 | Изобразительное искусство и Художественный труд 1-4 классы | Примерные программы начального общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Коротеева Е.И. Под ред. Неменский Б.М. Учебники: «Искусство и ты» 1,2,3,4кл. М.: Просвещение, 2013 |
| 30 | <u>Музыка</u> | Примерные программы | Типовая | Допущено | Критская Е.Д., Сергеева |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|---|---|
| . | 1-4 классы | ального общего образования зыка. | | Министерством образования и науки РФ | Г.П. Музыка. Учебник 1,2,3,4 кл. Хрестоматия 1- 4кл. М.: Просвещение, 2013 |
| 31 | Физическая культура 1-4 классы | Примерные программы начального общего образования по физической культуре | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. М.: Просвещение, 2013 |
| | ОРКСЭ | Примерные программы начального общего и основного общего образования | Типовая | Допущено Министерством образования и науки РФ | Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 |

Основная и средняя школа

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------------------|--|---|
| 32. | Лите ратура | Примерные программы основного среднего образования по литературе Литература: программа по литературе для общеобразоват. учреждений. 5-11кл. Литература под ред. В.Я.Коровиной 5-11 классы дательство «Просвещение», | Типовая Авторская | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Литература. 5 кл.: Учеб. – хрест./ Авт.-сост. Коровина- М.: Просвещение, 2013 |
| 33. | Лите ратура | Программы общеобразовательных учреждений . Литература под ред. В.Я.Коровиной 5-11 классы Издательство «Просвещение», 2006 | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Литература. 6 кл. : учеб-хрестомат. Для общеобразоват.уч. /авт-сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др.- М.:Просвещение, 2013 Литература . 7кл. Учеб.для общеобразоват. Уч. В. 2 ч / авт.сост. Коровина Литература ч. 1-2 . 8 кл. учебники- хрестоматии /авт- сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др.- М.:Просвещение, 2013 Литература. 9 кл. : учеб-хрестомат. Для общеобразоват.уч. /авт-сост. Коровина Просвещение 2013 |
| 34. | Лите ратура | Примерные программы среднего общего образования по литературе | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Русская литература XIX в. 10кл./ Коровина Учебник в 2х ч.- М.: Просвещение , 2013 Литература. 11кл./ В.П. Журавлёва Учебник в 2х ч.- М.: Просвещение , 2014 |
| 35. | <u>Русский язык</u> | Примерные программы основного общего образования По русскому языку Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002 | Типовая Авторская | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Русский яз: учеб.для 5кл / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова- М.:Просвещение, 2013 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---------------------------------|---|---|
| | | <p>Примерные программы основного общего образования По русскому языку. Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002</p> | <p>Типовая</p> <p>Авторская</p> | <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> | <p>.Русский яз: Учеб.для 6кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А.и др. М.: Просвещение,2013</p> |
| | | <p>Примерные программы основного общего образования По русскому языку</p> <p>Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002</p> | <p>Типовая</p> <p>Авторская</p> | <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> | <p>Русский яз: Учеб. 7 кл. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Тростенцова Л.А. и др. .М.:Просвещение,2013</p> |
| | | <p>Примерные программы основного общего образования По русскому языку.</p> <p>Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002</p> | <p>Типовая</p> <p>Авторская</p> | <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> | <p>Русский язык: 8кл. Учеб. дляобщеобразоват. уч. /-М.: Просвещение,2013 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.</p> |
| | | <p>Примерные программы основного общего образования По русскому языку</p> <p>Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002</p> | <p>Типовая</p> <p>Авторская</p> | <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> | <p>Л.А.Тростенцова, Г.А.Ладыженская и др. Русский язык: 9 кл.. Учеб. дляобщеобр.уч. / .- М.: Просвещение, 2013</p> |
| 37. | <u>Русский язык</u> | <p>Примерные программы среднего общего образования по русскому языку</p> <p>«Программы по русскому языку для 10-11 классов</p> | <p>Типовая</p> <p>Авторская</p> | <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Допущено Министерством</p> | <p>Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10-11 кл. Общеобразоват.уч./А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение, 2013</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------------|--|---------|---|---|
| | | общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова.-М.: Дрофа,2003 | | образования и науки Российской Федерации | |
| 38. | Немецкий язык | Примерные программы основного общего образования По немецкому языку | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Немецкий язык: учеб.для 5 кл. общеобразоват.уч./И.Л.Бим, Л.И.РыжоваМ.:Просвещение, 2013 |
| | | Примерные программы основного общего образования По немецкому языку | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Учеб. Немецкий язык для 6 кл. общеобразоват.уч. /И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садова. Книга для чтения/ сост.Е.В.ИгнатоваМ.:Просвещение 2013г |
| | | | | | Учебник немецкого языка И.Л.Бим,Садова Л.В.7 кл. М.: Просвещение, 2007г Книга для чтения/ Сост. Е.В. Игнатова, Л.А. Чернявская.- М.: Просвещение, 2013г. |
| | | | | | Учеб.нем.яз. для 8 кл. И.Л. Бим, Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. – М.: Просвещение, 2013г. |
| | | | | | Учебник немецкому яз.для 9кл. Общеобразоват.уч. / И.Л.Бим, Садова Л.В. Книга для чтения /Авт.-сост. О.В.Каплина М.: Просвещение, 2013 |
| | | | | | Учебник немецкогояз.для 10 кл.Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.М.: «Просвещение, 2014г. Учебник немецкогояз.для 11 класса Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.М.: «Просвещение, 2014г. |
| 39. | Математика | Примерные программы основного общего образования по математике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват./ учреждений: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова.,2018 Математика: Учеб.для 6 кл. общеобразоват./ учреждений Н.Я Виленкин, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург. -М.: Мнемозина,, 2013 |
| 40. | Алгебра | Примерные программы основного общего образования по математике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Алгебра: Учеб.для 7 кл. общеобразоват.уч./ Г.В Дорофеев, С.Б. Суворова и др.- М.:Просвещение, 2013 Алгебра: Учеб.для 8 кл. общеобразоват.уч./ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.- М.:Просвещение, 2013 Алгебра: Учеб.для 9 кл. общеобразоват.уч./ Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др.- М.:Просвещение, 2013 |
| | Алгебра | Примерные программы среднего общего образования по математике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11кл. общеобразоват.уч. / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ткачева М.В. и др.. - |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|---------|---|---|
| | | | | | М.Просвещение, 2013 |
| 41. | Геометрия | Примерные программы основного общего образования по математике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Геометрия, 7-9: учеб. Для общеобразоват. уч. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2013 |
| | Геометрия | Примерные программы среднего общего образования по математике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Геометрия, 10-11: учеб. Для общеобразоват. уч. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2013 |
| 42. | Информатика | Примерные программы общего образования по информатике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Учебник «Информатика и ИКТ 7 класс» ООО «БИНОМ, Лаборатория знаний», 2016 Учебник «Информатика и ИКТ 8 класс» Ю.А.Быкадоров.-М.: Дрофа,2013 |
| | Информатика | Примерные программы среднего общего образования по информатике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Быкадоров Ю.А.. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: БИНОМ 2013г. |
| | | | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. М.: БИНОМ 2013г. |
| | | | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 кл. М.: БИНОМ 2013г. |
| 43. | История | Примерные программы основного общего образования по истории | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Вигасин А.Л., Годер И.И. Свенцикая И.С. История Древнего мира 5кл.-М.: Просвещение, 2014 Годер И.И. ФГОС раб.тетрадь в 2-х ч. М.: Просвещение 2013 |
| | | | | | Агибалов, Донской История Средних веков: учеб. для бкл. общеобразоват.уч. / Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.. История России бкл. М.: Просвещение, 2014 |
| | | | | | Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800г. учеб. для 7 кл. общеобраз.уч. М.: Просвещение, 2013 Юдовская А.Л. раб.тетрадь 2вып. 7кл. М.: Просвещение, 2013г Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.. История России 7 кл. М.: Просвещение, 2014 Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история 1800-1917г. учеб. для 8 кл. общеобраз.уч. М.: Просвещение, 2013 Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.. История России 8кл. Данилов А.А. Касулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России 20в.: учеб. для 9 кл. общеобраз.уч. М.: Просвещение, 2013 Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. 20-нач. 21в. : учеб. Для 9кл. -М.: Просвещение, 2013 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---------|---|---|
| 44. | История | Примерные программы среднего общего образования по истории | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Н.С.Борисов История России с древнейших времен до конца 17в. 10кл А.А.Левандовский История России 18-19вв. 10 кл. М.:Просвещение, 2013 Уколова В.И. Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19в. 10кл. –М.: Просвещение, 2013 Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран 11 кл. базовый уровень М.:Просвещение, 2013 Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Россия в 20в.: учеб.для 11 кл. общеобр.уч. /А.А.ЛевандовскийЮ.А.ЩетиновМ.:Просвещение, 2013 |
| 45. | Обществознание | Примерные программы основного общего образования По обществознанию | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., ИвановойОбществознание: Учебник для 5 класса,Издательство "Просвещение",2013.ФГОС Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., ИвановойОбществознание: Учебник для 6 класса,Издательство "Просвещение",2014.ФГО |
| 46. | Обществознание | Примерные программы среднего общего образования По обществознанию | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., ИвановойОбществознание: Учебник для 7 класса,Издательство "Просвещение",2014.ФГО |
| | | | | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., ИвановойОбществознание: Учебник для 8класса,Издательство "Просвещение",2014.ФГО |
| | | | | | А.И.Кравченко Обществознание: Учеб.для 9 кл. М.:ООО «ТИТ «Русское слово- РС», 2013. |
| | | | | | Обществознание: учеб.для учащихся 10кл.общеобразоват.уч. : базовый уровень/Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение, 2013 Обществознание: учеб.для учащихся 11кл.общеобразоват.уч. : базовый уровень/Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова. |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|--------------------------|--|--|
| | | | | | М.:Просвещение, 2013 |
| 47. | <u>География</u> | Примерные программы основного общего образования По географии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География:учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2014 г. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География :учебник для учащихся 6кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2015 г. |
| | <u>География</u> | Примерные программы основного общего образования По географии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География:учебник для учащихся 7кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2014 г. |
| | <u>География</u> | Примерные программы основного общего образования По географии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География:учебник для учащихся 8кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2014 г. |
| | <u>География</u> | Примерные программы основного общего образования По географии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Дронов В.П., Баринев И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Население и хозяйство 9 кл. М.: Дрофа, 2013г. |
| 48. | <u>География</u> | Примерные программы среднего общего образования По географии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М.: Просвещение, 2013г. |
| 49. | <u>Химия</u> | Примерные программы основного общего образования по химии Программа курса химии 8-11 кл. (авт. О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2005г.) | Типовая Авторская | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Химия 8 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2013г. Химия 9 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2013г. |
| 50. | <u>Химия</u> | Примерные программы среднего общего образования по химии Программа курса химии 8-11 кл. (авт. О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2005г.) | Типовая Авторская | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Химия 10 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2013г. Химия 11 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2013г. |
| 51. | <u>Физика</u> | Примерные программы основного общего образования по физике | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Перышкин А.В. Физика 7, кл. М.: Дрофа, -2013г. Перышкин А.В. Физика 8, кл. М.: Дрофа, -2013г. Перышкин А.В. Физика 9, кл. М.: Дрофа, -2013г. |
| 53. | <u>Биология</u> | Примерные программы основного общего | Типовая | Допущено Министерством | Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология 5кл. М.: Просвещение, |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| | | образования по биологии | | образования и науки Российской Федерации | 2014г.ФГОС Сонин Н.И.,Сонина В.И. Биология 6 кл. М.: Просвещение, 2014г.ФГОС Сонин Н.И.,Сонина В.И. Биология 6 кл. М.: Просвещение, 2014г.ФГОС Захаров В.Б. Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 кл.- М.: Дрофа, 2013 г. СонинН.И., М.Р.Сапин. «Биология. Человек» 8кл. М.: Дрофа, 2013 г. Мамонтов С.Г. Захаров В.Б., Н.И.Сонин «Биология Общие закономерности». 9 кл. М.: Дрофа, 2013г. |
| 54. | <u>Биология</u> | Примерные программы среднего общего образования по биологии Программа И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 класс.- М.: Дрофа, 2006 | Типовая Авторская | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова Общая биология 10-11 кл. М.: Дрофа, 2013г. |
| 55. | <u>Музыка</u> | Примерные программы основного общего образования по музыке | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Науменко Т.И. Музыка 5кл. М.: Дрофа, 2013г. Науменко Т.И. Музыка 6кл. М.: Дрофа, 2009г. Науменко Т.И. Музыка 7кл. М.: Дрофа, 2013г. Науменко Т.И. Музыка 8кл. М.: Дрофа, 2013г. |
| 56. | <u>Изобразительное искусство</u> | Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | |
| 57. | <u>Физическая культура</u> | Примерные программы основного общего образования по физической культуре | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Физическая культура: учеб.для 5-9 кл. общеобразоват. уч./ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013 |
| 58. | <u>Физическая культура</u> | Примерные программы среднего общего образования по физической культуре | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Физическая культура: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. уч./ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013 |
| 59. | <u>ОБЖ</u> | Примерные программы основного общего образования по ОБЖ | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. уч./М.П. Фролов, Е.Н.Литвинова, А.Т. Смирнов и др.; М.:ООО «Издательство Астрель»: «ООО Издательство АСТ», 2013 |
| 60. | <u>ОБЖ</u> | Примерные программы основного общего образования по ОБЖ | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 10кл. общеобразоват. уч./А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2013 Основы безопасности |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-----------|--|--|
| | | | | | жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 11 кл.общеобразоват.уч./А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.-М.: Просвещение, 2013 |
| 61. | <u>Технология</u> | Примерные программы основного общего образования по технологии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Технология: 5,6,7,8,9,кл /Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2013г. |
| 62. | <u>Технология</u> | Примерные программы среднего общего образования по технологии | Типовая | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | Симоненко В.Д. Технология: 10,11 кл - М.: Вентана-Граф, 2013г. |
| 63. | <u>Предпрофильная подготовка</u> | Программа профориентационной направленности «Информационная программа» Авт.Л.Н. Бобровина, Е.А. Сапрыкин, О.Ю.Просихина | Авторская | Рекомендовано Комитетом по образованию администрации Волгоградской области. Экс.закл. №239 от 11.04.2007г. | Рабочие тетради по курсу профориентационной направленности «Информационная программа» Авт.Л.Н. Бобровина, Е.А. Сапрыкин, О.Ю.Просихина |
| | | Программа профориентационной направленности «Человек и профессия» Авт.Л.Н. Бобровина, Е.А. Сапрыкин, О.Ю.Просихина | Авторская | Рекомендовано Комитетом по образованию администрации Волгоградской области. Эксп. закл. №169 от 28.08.2006г. | Рабочие тетради по курсу профориентационной направленности «Человек и профессия» Авт.Л.Н. Бобровина, Е.А. Сапрыкин, О.Ю.Просихина |

5.4.Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Задачи инновационной деятельности ОУ:

1. Обновление ценностных и духовных оснований, его структуры, содержания, организации и технологий обучения и воспитания.
2. Изменение имиджа школы, обеспечение широкого социального партнерства.
3. Повышение педагогической управленческой культуры. Основные направления развития:
 1. Обновление содержания образования.
 2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования.
 3. Создание внутришкольной системы управления качеством образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.
 4. Внедрение механизма государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Карта инновационной деятельности

| Название эксперимента, инновации | Цель | Средства | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| I. Изменения в содержании обучения | Разработка и внедрение в практику | Новые инновационные методы обучения, | Создание в школе здоровьесберегающ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1. Реализация целевой программы «Здоровье» Программа «Разговор о правильном питании» | работы школы здоровьесберегающих технологий | адаптированные к условиям школы и наполненные современным материалом - | его пространства -Повышение эффективности образовательного процесса - Формирование духовной, физической культуры школьников |
| 2.Предпрофильное обучение в основной школе | Дифференциация и индивидуализация обучения | - курсы по выбору - элективные курсы -информационная и профориентационная деятельность | - подготовка учащихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения - подготовка к осознанному выбору профессии |
| 3.Совершенствование школьного компонента содержания образования | Обновление и расширение образования по предметам | Усиление школьного компонента за счет введения дополнительных часов. | Повышение качества образования по предметам |
| 4. Разработка и реализация проектной деятельности | Формирование широкообразованной духовно-нравственной личности путем методов проектов | - Введение в учебный план общеразвивающих курсов: краеведение. - Участие в научно-практической конференции района, Форуме одаренных детей | -Формирование гуманитарного мышления. Совершенствование языковых навыков, коммуникативной и языковедческой компетенции |
| II. Изменения в технологиях обучения Инновационная и методическая подготовка педагогических кадров | Овладение технологиями исследовательского обучения, компьютерными технологиями | - научно-методические семинары - педсоветы - курсы повышения квалификации | Повышение уровня теоретической подготовки, обеспечение современного качества обучения |
| III. Изменения в системе воспитательной работы Интеграция основного и дополнительного образования | Усиление духовно-нравственного и военно-патриотического аспектов воспитания, воспитания здорового образа жизни | Сотрудничество с социальными институтами | Повышение уровня культуры школьника, воспитание любви к малой Родине, к своим корням |
| IV.Психологическое сопровождение инновационных процессов Создание социально-психологической службы школы | Создание комфортной образовательно-воспитательной среды | Анкетирование, собеседование, тренинги, психолого-педагогические семинары | Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса |

Ежегодно учителя МКОУ Семиченской СШ обобщают передовой педагогический опыт по темам самообразования на районных и школьных методических объединениях:

| | | |
|---------------------------|------------------|--|
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Тема опыта |
| Биология, химия | Шевцова Л.В. | Использование проектного метода в преподавании биологии |
| Музыка | Атарщикова Л.В. | Создание условий для развития гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения. |
| Русский язык и литература | Быкадорова Т.А. | Система работы с одаренными детьми |
| Немецкий язык | Дьякова А.Т. | Компетентностный подход в обучении немецкому языку |
| История | Дмитриенко Л.К. | Использование ИКТ на уроках истории и обществознания. |
| География | Токарева О.П. | Проектная деятельность на уроках географии. |
| Начальные классы | Зайнуллина И.Н. | Организация работы над ошибками на уроках русского языка как средство успешного усвоения учебного материала младших классов. |
| Технология | Зайнуллина И.Н. | Освоение нетрадиционных форм урока и активизация познавательной деятельности на уроках технологии |
| Физкультура | Кайгородов А.Ю. | Обучение технике метания малого мяча с разбега в 5-ом классе. |
| Русский язык и литература | Данильченко М.С. | Использование игровых заданий при систематизации и обобщении изученного в 5-ом классе при обучении русскому языку. |
| Начальные классы | Беристова И.А. | Использование игровых заданий при систематизации и обобщении изученного на уроках математики |
| Математика | Дрига Е.В. | Методика решения текстовых задач в 7-ом классе как средство формирования базовых умений и навыков. |

В 2017-2018 учебном году коллектив педагогов (33%) добился высоких результатов:

| Ф.И.О. учителя | Должность | Достижения: |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| Шевцова Л.В. | Учитель биологии, химии | Почетная грамота Котельниковского муниципального района за большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся, в развитии их творческой активности и самостоятельности. |
| Токарева О.П. | Учитель географии | Почетная грамота Котельниковского муниципального района за большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся, в развитии их творческой активности и самостоятельности. |
| Атарщикова Л.В. | Учитель музыки | Благодарственное письмо администрации Котельниковского муниципального района за многолетний добросовестный труд |
| Быкадорова Т.А. | Учитель русского языка и литературы | Благодарственное письмо Котельниковского муниципального района за многолетний |

Вместе с тем имеются и недостатки:
 традиционные методы обучения превалируют над инновационными методами;
 не у всех педагогов уровень владения информационными технологиями соответствует современным требованиям, что напрямую сказывается на качестве преподавания учебных дисциплин и снижении качества знаний у учащихся.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

В 2018 году Школа прошла лицензирование и получила право для осуществления программ дополнительного образования детей и взрослых, но в связи с недостаточным финансированием программы дополнительного образования не реализуются.

Оказываемые платные образовательные услуги.

Учреждение не оказывает платных образовательных услуг.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Для дальнейшего совершенствования учебно-образовательного процесса большое внимание уделяется организации контроля и проведению мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ. Задачи внутришкольного контроля МКОУ Семиченской СШ:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
 анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
 диагностирование состояния учебно-спитательного процесса;

обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий;

совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

В течение последних трех лет в МКОУ Семиченской СШ осуществлялся контроль по следующим направлениям:

всеобуч, школьная документация, методическая работа, воспитательная работа, работа с кадрами, сохранение здоровья учащихся.

Всеобуч: контроль за посещаемостью занятий, дозировкой домашнего задания (дозировка домашнего задания);

работа учителей по вопросу контроля за посещаемостью уроков и выявления причин пропусков (схемы, отчеты, журнал пропущенных уроков);

работа со слабоуспевающими учащимися, с детьми группы риска (проверка посещения уроков (работа с кл. руководителями классов);

работа с диагностическими картами;

работа учителей по ведению рабочих и контрольных тетрадей;

работа классных руководителей и учителей – предметников с дневниками учащихся и электронным дневником;

контроль за преподаванием учебных предметов (методика работы учителя; преемственность обучения (план);
выполнение государственной программы;
подготовка к итоговой аттестации (работа в малых группах) со слабоуспевающими учащимися и сильными в рамках подготовки к итоговой аттестации;
работа учителей с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ, ГИА;
работа классного руководителя с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся (график собраний, протоколы собраний)
проведение школьных тренировочно-диагностических работ по математике, русскому языку и предметов по выбору.

Школьная документация: классные журналы (соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года; выполнение образовательных программ, объективность выставления четвертных (полугодовых отметок);

отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накопляемость оценок;

календарно – тематическое планирование (качество составления тематических и календарных планов по предметам, программ факультативных занятий);

личные дела учащихся (своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями на начало и конец учебного года);

ведение дневников учащихся (работа классных руководителей по ведению и заполнению дневников);

ведение тетрадей учащихся (количество и назначение ученических тетрадей по предметам, соблюдение единых орфографических требований;

соблюдение единых требований к письменной речи учащихся, соблюдение норм оценок и видов письменных работ).

Методическая работа: осуществление работы учителей – наставников, руководителей МО;

реализация тем самообразования и методической темы школы; состояние учебных кабинетов;

проведение предметных недель; соответствие календарно-тематического планирования учителей образовательным программам;

динамика повышения методического уровня учителей; отчеты руководителей МО по итогам года; участие в конкурсах.

Воспитательная работа: работа творческих объединений школьников;

методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе;

планы воспитательной работы классных руководителей, работа классных руководителей по формированию классных коллективов;

выполнение федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

работа по военно-патриотическому воспитанию.

Работа с кадрами: организация работы по наставничеству; аттестация педагогических работников школы;

динамика повышения методического уровня учителей (курсовая подготовка).

Сохранение здоровья учащихся: графики проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ;

действия учителей и учащихся школы в условиях чрезвычайных ситуаций;

выполнение правил техники безопасности в спортивном и тренажерном залах.

Документация по ВШК: план внутришкольного контроля;

годовой отчет – анализ выполнения внутришкольного контроля;

доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО;

материалы по самообразованию;

справки; анкетирование учащихся; работы учащихся; акты проверок.

6.2. Результаты итогов учебного года (за 3 последних года).

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний | | | |
|-------------|--------------|-----------------|-----------------------------|------|------|
| | | По школе | По ступеням обучения (в %) | | |
| | | | 1-я | 2-я | 3-я |
| 2014/2015 | 100 | 40,9 | 42, | 48,5 | 55,5 |
| 2015/2016 | 100 | 44,4 | 47 | 44 | 50 |
| 2016/2017 | 100 | 52,9 | 57,6 | 50 | 50 |
| 2017/2018 | 100 | 51,0 | 53,0 | 52,0 | 33,0 |

6.3.Результаты итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов (за 3 года).

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года).

| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | Средний балл |
|-------------|------------------|------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | всего | Сдававших чел. /% | «5» (чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) | |
| 2011-2012 | Русский язык | 4 | 4/ 100% | 1 | 2 | 1 | 0 | 4,0 |
| | Математика | 4 | 4/ 100% | 1 | 2 | 1 | 0 | 4,0 |
| | Биология | 4 | 3/ 75% | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 |
| | Обществознание | 4 | 1/ 25% | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| | География | 4 | 3/ 75% | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 |
| | Физика | 4 | 1/ 25% | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| 2012-2013 | Русский язык | 7 | 7/100% | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 |
| | Математика | 7 | 7/100% | 1 | 3 | 3 | 0 | 3,7 |
| | Биология | 7 | 7/100% | 0 | 7 | 0 | 0 | 4,0 |
| | Обществознание | 7 | 6/86% | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,5 |
| | География | 7 | 1/14% | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 |
| 2013-2014 | Математика | 8 | 8/100% | 1 | 2 | 5 | 0 | 3,5 |
| | Русский язык | 8 | 8/100% | 3 | 2 | 3 | 0 | 4,0 |
| 2014-2015 | Математика | 6 | 6/100% | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,7 |
| | Русский язык | 6 | 6/100% | 2 | 0 | 4 | 0 | 3,7 |
| 2015-2016 | Русский язык | 7 | 7/100% | 0 | 1 | 6 | 0 | 3,1 |
| | Математика | 7 | 7/100% | 0 | 5 | 2 | 0 | 3,7 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|----|---------|---|---|---|---|------|
| | Биология | 7 | 7/100% | 0 | 1 | 4 | 2 | 2,8 |
| | Обществознание | 7 | 7/100% | 0 | 0 | 4 | 3 | 2,5 |
| 2016-2017 | Русский язык | 9 | 9/100% | 0 | 5 | 4 | 0 | 3,3 |
| | Математика | 9 | 9/100% | 0 | 8 | 1 | 0 | 3,8 |
| | Биология | 9 | 7/77% | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,6 |
| | Обществознание | 9 | 8/88% | 0 | 5 | 3 | 0 | 3,6 |
| | Физика | 9 | 3/33% | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 2017-2018 | Русский язык | 10 | 10/100% | 3 | 6 | 1 | 0 | 4,2 |
| | Математика | 10 | 10/100% | 1 | 8 | 1 | 0 | 4,0 |
| | Физика | 10 | 5/50 % | 2 | 3 | 0 | 0 | 4,4 |
| | Обществознание | 10 | 8/80 % | 2 | 6 | 0 | 0 | 4,25 |
| | Химия | 10 | 1/10% | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года)

| Учебный год | Учебные предметы | Всего уч-ся | Сдававших чел./% | Количество выпускников | | | Средний балл |
|------------------|---------------------|-------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | | 100 баллов чел./% | 90-99 баллов чел./% | Не перешл и минимальный порог чел./% | |
| 2010-2011 | Русский язык | 10 | 10 / 100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 39,0 |
| | Математика | 10 | 10/ 100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 37,5 |
| | Биология | 10 | 5/50% | 0/0% | 0/0% | 1/ 10% | 46 |
| | Обществознание | 10 | 8/ 80% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 47,5 |
| 2011-2012 | Русский язык | 6 | 6/ 100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 33 |
| | Математика | 6 | 6/ 100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 28 |
| | Биология | 6 | 3/ 50% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 50 |
| | Физика | 6 | 4/67% | 0/0% | 0/0% | 2/33% | 28 |
| | Химия | 6 | 2/33% | 0/0% | 0/0% | 1/17% | 33 |
| 2012-2013 | Русский язык | 10 | 10/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 57 |
| | Математика | 10 | 10/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 46 |
| | Биология | 10 | 2/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 75,5 |
| | Общество-знание | 10 | 7/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 64 |
| | Физика | 10 | 6/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 49 |
| 2013-2014 | Отсутствовал класс. | 11 | | | | | |
| 2014-2015 | Русский язык | 4 | 4/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 53 |
| | Математика | б/п 2/2 | 4/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 3бал./47 |
| | Биология | 4 | 1/25% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 44 |
| | Физика | 4 | 2/50% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 39,5 |
| | Обществознание | 4 | 2/50% | 0/0% | 0/0% | 1/25% | 41 |
| 2015-2016 | Русский язык | 4 | 4/100% | 0 | 0 | 0 | 58 |
| | Математика база | 4/100 | 3/75% | «5» -1 чел | | 1 | 3,5 |
| | Математика проф | 3 | 3/100% | 0 | 0 | 0 | 42,6 |
| | Биология | 1 | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 39,0 |
| | Физика | 2 | 2/100% | 0 | 0 | 0 | 47 |
| 2016-2017 | Русский язык | 3 | 3/100% | 0 | 0 | 0 | 44 |
| | Математика база | 3 | 3/100% | 0 | 0 | 0 | 3,0 |
| 2017-2018 | Русский язык | 4 | 4/100% | 0 | 0 | 0 | 37 |
| | Математика база | 4 | 4/100% | 0 | 0 | 1/25% | 3,0 |
| | Математика проф. | 2 | 2/50% | 0 | 0 | 1/25 | 39 |
| | Физика | 2 | 2/50% | 0 | 0 | 0 | 43 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| | Физика | 9 | 23% | 2 | 5% | - | - | - | - | - | - |
| | Технология | 17 | 43% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | ОБЖ | 12 | 30% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Физ.кул. | 31 | 78 | - | - | | | | | | |
| | Химия | 10 | 25 | - | - | | | | | | |
| | Информатика | 8 | 20 | - | - | | | | | | |
| 2016-2017 | Русский язык | 15 | 36% | -1 | 2% | | | | | | |
| | Математика | 11 | 19% | - | | | | | | | |
| | Немецкий язык | 8 | 19% | | | | | | | | |
| | Обществознание | 10 | 24% | 2 | 5% | | | | | | |
| | История | 8 | 19% | | | | | | | | |
| | Биология | 14 | 33% | | | | | | | | |
| | География | 12 | 29% | 2 | 5% | | | | | | |
| | Физика | 13 | 31% | 4 | 10% | | | | | | |
| | Технология | 10 | 24% | | | | | | | | |
| | ОБЖ | 10 | 24% | | | | | | | | |
| | Физ.кул. | 8 | 19% | | | | | | | | |
| | Химия | 6 | 14% | | | | | | | | |
| | Информатика | 6 | 14% | | | | | | | | |
| | Литература | 7 | 16% | | | | | | | | |
| 2017/2018 39 чел. | Русский язык | 12 | 31% | 0 | 0% | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | Математика | 11 | 35% | 1 | 3% | - | - | - | - | - | - |
| | Немецкий язык | 3 | 7% | 1 | 3% | - | - | - | - | - | - |
| | Обществознание | 12 | 31% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | История | 9 | 23% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | Биология | 8 | 21% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | География | 9 | 23% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | Физика | 8 | 21% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | Технология | 8 | 21% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | ОБЖ | 3 | 7% | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| | Физ.кул. | 5 | 13% | 3 | 8% | | | | | | |
| | Химия | 3 | 7% | 0 | | | | | | | |
| | Информатика | 2 | 5% | 0 | | | | | | | |

6.6. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе реализуется в рамках общешкольной программы «Одаренные дети».

В средней школе развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проектные методы.

В школе разработана программа "Одаренные дети".

Работа ведется по трем направлениям (развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей и развитие спортивных способностей) через следующие формы организации деятельности

1. Работа с учащимися через:

Школьное научное объединение учащихся «Эврика» - конференции, олимпиады, творческие конкурсы, проекты.

Кружки по интересам.

Факультативные курсы по выбору.

Консультации по предметам.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и фестивалях знаний школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Работа с педагогами ведется через:

Педагогический совет.

Проблемные семинары.

Совещания при директоре.

3. Работа с родителями через:

Родительские собрания.

Анкетирования.

Подбор рекомендаций.

Индивидуальные беседы.

Работа по программе «Одаренные дети» даёт свои результаты: учащиеся становятся призерами не только школьных мероприятий, но и мероприятий более высокого уровня.

| Год | Ф.И. учащихся | Участие, достижения |
|-----------|--|---|
| 2017/2018 | Зубова Марина, ученица 9-го класса | 1.Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета Проект- 1 место. 2. Областной конкурс юных исследователей окружающей среды 3 место Проект в номинации «Агроэкология» 3. Областной смотр – конкурс ученических производственных бригад и учебно -опытных участков2 место Номинация «Малая Тимирязевка |
| 2017/2018 | Земцова Анастасия, ученица 9-го класса. | 1. Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета » -1 место кинорепортаж: 2.Конкурс проектов « Еврохим–Волга калий»-1 место. 3. Конкурс бизнес проектов -1 место. 4. Конкурс ученических проектов-краеведение -1 место. 5. Областной конкурс «Летопись юннатских дел » 2 место. Номинация«Как я стал экологом » |
| 2017/2018 | Токарева Алина, ученица 9-го класса. | 1. Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета». Проект- 1 место. 2 Экологический парламент.Результативность за год в экологическом центре – 2 место. 3. Региональный этап Международного детского экологического форума конкурса «Зеленая планета »-проект-2 место. |
| 2017/2018 | Зайнуллина Яна, ученица 9-го класса. | 1. Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета». Проект- 1 место. 2. Региональный этап Международного детского экологического форума конкурса «Зеленая планета »-проект-2 место 3. Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений-2 место. |
| 2017/2018 | Сафаров Руслан, ученик 8-го класса. | 1. Муниципальный этап конкурса «Золотая осень »-3 место 2. Слет краеведов -1 место, олимпиада 3.«Зеленая планета »-рисунок , 1 место 4. Региональный этап конкурса « Зеленая планета » -2 место. 5.Экологический парламент-2 место 6.. Муниципальный этап всероссийского конкурса « Живая классика»-1 место 7.Региональный этап Международного детского экологического форума конкурса«Зеленая планета »-3 место , конкурс рисунков 8. Районный конкурс« Птичья карусель»-1 место |

Результаты, достигнутые в ходе работы с одаренными детьми, позволяют прийти к выводу, что работа в этом направлении в нашей школе ведется организованно и систематически. Ценность проектного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с педагогами—наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями. Сотрудничество педагогов и учащихся играет большую роль в развитии и становлении высокообразованной личности школьника.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральная программа развития воспитания в системе образования России, Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, ФЗ от 21.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «Об общественных объединениях», Письмо Федерального агентства по образованию от 24.11.2005г. № 14 –11 – 272/03 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательном учреждении», Закон Волгоградской области от 17.07.2002г. № 727-ОД, «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Волгоградской области об административной ответственности», Закон Волгоградской области от 31.10.2002г. № 748-ОД «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области», Закон Волгоградской области от 22.06.1999г. «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области», Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 14.02.2002г. № 134 «О мерах по предупреждению детской безнадзорности, беспризорности и преступности на территории Волгоградской области», Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 08.04.2003г. № 259 «Об утверждении Положения о едином банке данных Волгоградской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», Постановление Главы Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 20.03.2007г. № 257 «О формировании единого районного банка данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении», Устав МКОУ Семиченской СШ Котельниковского муниципального района Волгоградской области, локальные акты ОУ.

Образовательное учреждение работает над реализацией программы единой системы воспитательного пространства в школе. Школа является центром активной воспитательной работы с учащимися. При составлении плана работы с детским коллективом ставятся следующие задачи:

1. развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
2. воспитание высоконравственной, культурной личности, настоящего гражданина своего Отечества;
3. вовлечение учащегося в систему дополнительного образования, в организацию внешкольных и внеклассных мероприятий с целью обеспечения самореализации личности;
4. создание условий для тесного и плодотворного сотрудничества школы и семьи, повышение педагогической культуры родителей;
5. развитие ученического самоуправления.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе её - творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя четыре направления.

По направлению **«Познай себя»** мы стремимся сформировать у детей мотивацию познания и творческого самовыражения. Обеспечить условия и содержания деятельности, которые в наибольшей степени способствовали развитию творчества, коммуникативной культуры. Данное направление реализуется через организацию учебно-воспитательной деятельности внеклассной работы, она включает в себя совместную работу с учителями - предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся, по развитию познавательных способностей каждого ученика. Промежуточный анализ успеваемости учащихся позволяет организовать своевременную консультативную помощь по предметам, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны родителей, создавать ситуацию успеха для основной массы учащихся. В этом направлении ведется разнообразная внеклассная деятельность по развитию познавательных интересов учащихся. Особое место занимают различные познавательные игры на конкурсной основе

В школе работает школьное научное общество **«Юный Эколог»**. Члены общества занимаются экологическими вопросами, принимают активное участие в природоохранной работе. В 2017-2018 учебном году учащиеся 9 класса Земцова Анастасия, Токарева Алина, Зайнуллина Яна приняли участие в областном экологическом конкурсе **«Зеленая планета»** и заняли почетное 1 место, Зубова Марина, ученица 9-го класса, в муниципальном конкурсе - экологический парламент в номинации проекты заняла 1 место. Члены ШНО продолжают работу по сбору материалов на тему: **«Летопись родного края»**.

Развитию познавательных интересов учащихся, формированию у них умений и навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания способствуют предметные недели. Победители школьных олимпиад по предметам принимают участие в районных олимпиадах.

Работа по направлению **«Мы таланты»** направлена на сплочение коллектива. Досуговая деятельность создаёт особый психологический микроклимат, когда ученик чувствует себя комфортно, может проявить свои творческие и коммуникативные способности. Досуговая деятельность позволяет «втянуть» в своё поле трудных учащихся и тех, кто не может отличиться в учении.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: праздник **«Мисс Осень»**, праздник **«День учителя»**. Тематические мероприятия: **«Права человека глазами ребёнка»**, **«Мы за здоровый образ жизни»**, **«Мои друзья – моё богатство»**. Новогодние праздники, 23 февраля **«А ну-ка, парни!»**, 8 марта **«А ну-ка, девушки!»**.

Учащиеся школы с удовольствием принимают участие в районном конкурсе юных вокалистов **«Цыпленок»** в разных возрастных категориях и добиваются успехов

Обучающиеся школы вовлечены в различную кружковую деятельность, посещают кружки в сельском ДК и принимают активное участие в организации и проведении коллективных творческих дел в рамках школы и села. Результаты работы в этом направлении ежегодно подводятся на итоговом родительском собрании с творческим отчетом.

По направлению **«Здоровый образ жизни»** работа направлена на создание и поддержку условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

С этой целью проводятся следующие мероприятия: «Подросток в мире вредных привычек», «Алкоголь»- опасный враг здоровья подростков», дни здоровья, неделя профилактики наркомании и СПИДа, месячник по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, акция «Спорт вместо наркотиков», Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день отказа от курения, неделя безопасности движения, День защиты детей, спортивные соревнования. Принимаем участие в конкурсах рисунков и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни».

Одно из важнейших мест в воспитании занимает профилактика и предупреждение ДДТТ. Учащиеся школы на протяжении многих лет принимали активное участие в районных и областных конкурсах агитбригад «Светофор», в месячниках: «Внимание, дети!», «Школа безопасности».

Проблемы со здоровьем очень часто появляются у ребят из-за учебных перегрузок. Малоактивный образ жизни, дефицит свободного времени, неумение организовать себя, ограничение общения с природой приводят к ослаблению здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание любви к спорту и физкультуре - важнейшая задача сегодняшнего дня.

Большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. В школе создан и работает спортивный клуб по направлению «Волейбол». Обучающиеся с удовольствием дополнительно занимаются спортом, в том числе дети, состоящие на внутришкольном учёте.

В соответствии с районным планом спортивно-массовых мероприятий учащиеся школы принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях и во многих видах спорта добиваются хороших результатов.

Чистота и порядок в здании школы, а также на территории школьного двора способствуют укреплению здоровья учащихся. В течение всего учебного года проводятся санитарные часы, санитарные дни.

Работа по направлению **«Я, мои друзья, моя семья»** направлена на создание оптимальных условий для наиболее тесного сотрудничества семьи и школы.

С этой целью проводятся следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительский всеобуч: «Стили семейного воспитания», «Взаимоотношения в семье», «Почему дети становятся «трудными», традиционные праздники: День матери, «С Новым годом, с новым счастьем!», День семьи, День защиты детей, «Папа, мама, я – спортивная семья».

Успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в школе. Наиболее активные из них оказывают помощь в сплочении родительской общественности школы, формировании активной позиции и усилении влияния родителей на процесс воспитания. Удовлетворённость большей части родителей и учащихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы. К сожалению, есть ещё такие родители, которые не желают помогать учителям в воспитании детей, отказываются от сотрудничества. Эта обособленность семьи от жизни школы создаёт не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но ставит некоторые

воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы. Следовательно, необходимо продолжать работу по данному направлению.

С целью укрепления союза между школой и семьей проводится большая работа с учащимися направленная на изучение истории своей малой родины, её традиций, обычаев, осознание их значимости в нашей повседневной жизни.

С этой целью проводятся следующие мероприятия: праздник «Всемирный день пожилых людей», акция «Забота», экскурсии в краеведческий музей г. Котельниково, экскурсии в город Волгоград, тематические классные часы, посвящённые семейным корням: «История создания моей семьи», тематические классные часы о родном крае: «Село мое родное – сердцу дорогое», конкурс рисунков «Мой край родной», акция «Забота».

Цель работы по направлению **«Мой край родной»** направлена на расширение у учащихся кругозора знаний по истории России, ее традиций, культуры. Формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. Реализация данного направления осуществляется через: учебную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы, систему работы школьной библиотеки, организацию работы ученического самоуправления. Формирование у школьников чувства патриотизма, сознания активного гражданина осуществляется в учебной деятельности и во внеурочное время. Одни лишь уроки не могут привести учащихся к достижению высокого уровня развития, воспитанности, социальной активности, гражданственности и поэтому учащимся предоставляется возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, краеведческих исследованиях, экскурсиях. С этой целью проводятся следующие мероприятия: урок «Россия», День народного единства, урок Мужества, посвящённый Дню Победы («Неделя памяти»), митинг, посвящённый Дню Победы «Памяти павших будем достойны!» («Неделя памяти»), праздник получения паспорта «Мы – граждане России», беседа «Кодекс РФ об административных правонарушениях», празднование Дня освобождения г.Котельниково, литературно-музыкальная композиция «Мы дети твои Сталинград», митинг, посвящённый Сталинградской битве, библиотечные уроки «Вспоминаем дни войны», тематические дискотеки «Мы – Россияне», «Права человека глазами ребенка».

Патриотическое воспитание осуществляется и в процессе общественно-полезного труда, субботников по благоустройству территории школьного двора и поселения. Школьники осуществляют уход за памятниками села, могилами ветеранов войны на территории кладбища хутора.

При школе имеется детская организация **«Солнечная»**.

Жизнь и работа в организации разбита по центрам. Желание ребят проверить свои силы и возможность продемонстрировать способности самостоятельного принятия решений, возможность приобретения личного организаторского опыта происходит через деятельность детской организации «Солнечная». Следует отметить, что на уровень воспитательной работы положительно влияет организация детского самоуправления. Самоуправление это не цель, а средство воспитания. Учителя школы курируют органы детского самоуправления. Так, например, комитет «Спорт и здоровье» -Кайгородов А.Ю., комитет «Досуг» - Атарщикова Л.В. комитет «Гласность» - Дьякова А.Т., комитет «Просвещения» - Быкадорова Т.А., объединение «Память» - Дмитриенко Л.К., экологический центр – Шевцова Л.В. Деятельность органов самоуправления направлена на совершенствование жизни коллектива.

Работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних строится в соответствии с нормативно- правовыми актами

федерального, областного и районного уровня, регламентирующими процессы защиты прав несовершеннолетних. Проводятся месячники, недели, дни профилактики в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики: КДН, ПДН, ГИБДД, центром «Семья», управлением социальной защиты, органом опеки и попечительства. В школе имеется правовой уголок для учащихся и родителей. Регулярно проводится очень серьезная работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями. Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны классных руководителей, администрации школы, группы надзора.

Проводятся регулярно рейды с целью проверки выполнения этими учащимися домашних заданий, соблюдения ими режима дня, с целью проверки состояния рабочего места, места для отдыха. Два раза в год классными руководителями и администрацией школы составляются акты обследования таких семей. С детьми проводятся беседы, учителями организовываются дополнительные занятия по предметам.

Большое внимание уделяется организации бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей. В течение учебного года проводятся с целью проверки соблюдения учащимися школы режима дня. Эти рейды проводятся регулярно и приносят большую пользу. Учащиеся школы не посещают после 22.00 ч. клуб, не бродят компаниями по улицам, но единичные случаи имеются, нарушители приглашаются на педсовет и заседания группы надзора совместно с родителями.

Во время летних каникул детей из неблагополучных семей в первую очередь зачислят в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который на протяжении уже нескольких лет открывается на базе школы. Ежегодно оздоравливается до 80% учащихся. Ребятам постарше оказывается помощь в трудоустройстве. Они с большим удовольствием записываются в лагерь, где имеют возможность и потрудиться, и отдохнуть. Работа по совершенствованию воспитательного процесса продолжается ежегодно.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансово-хозяйственную деятельность МКОУ Семиченской СШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и в соответствии с Уставом школы. Имущество МКОУ Семиченской СШ является муниципальной собственностью Котельниковского муниципального района, которое закреплено за школой на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МКОУ Семиченской СШ являются бюджетные средства. Бухгалтерское обслуживание МКОУ Семиченской СШ осуществляет МКУ «Централизованная бухгалтерия» администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области. Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося за счет средств субсидий из федерального бюджета, субвенций из областного бюджета и средств муниципального бюджета.

Бюджетное финансирование в 2017 году распределилось по статьям расходов следующим образом:

| Статья | Сумма (рубли) |
|---|----------------------|
| Расходы на обеспечение деятельности казенных учреждений (школы) | 2 617000,00 |
| Субвенция на осуществление образовательного процесса | 3973000,00 |
| Субвенция на организацию питания детей из малоимущих семей и детей, находящихся на учете у фтизиатра. | 185,00 |

| | |
|---|----------|
| Уплата налогов и сборов казенными учреждениями (школы) | 13000,00 |
|---|----------|

Некоторые статьи расходов дополнительно финансируются государством, такие как коммунальные услуги и питание школьников.

Размер начислений на оплату труда составляет 35 %, включающий отчисления по единому социальному налогу и медицинскому страхованию.

Норматив бюджетного финансирования состоит из регионального норматива, включающего расходы на оплату труда, на обеспечение образовательного процесса, хозяйственные нужды, связанные с обеспечением образовательного процесса. Расходы, не вошедшие в региональный норматив, финансируются за счет муниципального норматива. (расходы на содержание помещений, осуществление социальной поддержки, льготы по коммунальным и др.).

Здание школы построено в 1990 году. Ежегодно проводятся текущие ремонты по созданию оптимальных условий для ведения учебно - воспитательного процесса.

Ремонтные работы проводятся за счет средств муниципального бюджета. Для решения вопроса по обеспечению охраны и безопасности учреждения от террористических актов в школе установлены камеры видеонаблюдения, система тревожной сигнализации, запланирована на 2019 год установка домофона.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Семиченской СШ
за 2017-2018 учебный год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 70 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 29 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34/51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 37 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: а) базовый уровень б) профиль | 3,0 36 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 / 25% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | 1 / 25% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48/ 63% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 26 /54,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/23% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10/38,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10/ 83 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/ 81,8 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 /16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 /16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | 9 /75% |

| | | |
|--------|--|------------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 1 / 8,3% |
| 1.29.2 | Первая | 8/ 67% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 /0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 / 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/41% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 54 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным | 38/ 54% |

| | | |
|-----|---|------------|
| | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 30,0 кв. м |

Раздел 9. Выявленные проблемы по результатам самообследования.

Анализ деятельности образовательного учреждения показал, что учреждение находится на стабильном уровне развития, но выявил и слабые стороны в работе учреждения.

9.1. Низкий уровень показателей участия в предметных муниципальных олимпиадах и выхода на региональный уровень.

9.2. Переход образовательного учреждения на новые качественные позиции: традиционные методы обучения превалируют над инновационными в силу недостаточной методической и психологической подготовленности учителей; не у всех педагогов уровень владения информационными технологиями соответствует современным требованиям.

9.3. Недостаточная работа в сфере формирования качественного ученического потенциала:

низкий уровень организации ученического самоуправления;
недостаточная вариативность системы дополнительного образования;
слабая связь и взаимодействие семьи и школы, в том числе в организации работы проблемными детьми и семьями по ранней профилактике.

9.4. Проблема морального и физического износа материально-технической базы образовательного учреждения: 90% компьютерной техники морально устарели;

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

10.1. Совершенствование подходов к работе по повышению мотивации учения, к развитию индивидуальных способностей учащихся:
- создание в школьной образовательной среде дополнительных условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся, способствующих повышению качества знаний учащихся;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

-введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов как показателя эффективности и результативности его труда, выражающегося в качестве знаний учащихся.

10.2. Улучшение кадрового потенциала для перехода образовательного учреждения на новые качественные позиции:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации, самообразования и самосовершенствования педагогических работников.

10.3. Организационные мероприятия в сфере формирования качественного ученического потенциала, повышение конкурентоспособностей выпускника

сельской школы:

- совершенствование системы работы ученического самоуправления, выявление и поддержка новых инициатив, идей;
- переход на новый качественный уровень в работе с одаренными детьми, включая начальную школу;
- максимальное обеспечение открытости образования, используя информационные ресурсы электронный журнал, дневник, школьный сайт;
- повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе на

10.4. Проблема морального и физического износа материально-технической базы образовательного учреждения:

- обновление компьютерной техники в соответствии с запросом времени для внедрения в учебный процесс инновационных технологий;
- создание условий, направленных на обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся.

Свои замечания, вопросы и предложения вы можете направлять по адресу и телефону, указанному в разделе 1 «Общие сведения»

С уважением, директор школы: Н.Б.Терешкина.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королева
Московской области средняя общеобразовательная школа № 16
141070, Московская область, город Королёв, улица Сакко и Ванцетти, д.12-а
Телефон/факс 511 – 30 – 12, e-mail http://school16korolev@rambler.ru

ПРИКАЗ

25.12.2013 года

№ 146

Об утверждении Положения о порядке проведения самообследования образовательной организации МБОУ СОШ № 16

В связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании Российской Федерации», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации МБОУ СОШ № 16.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Л. А. Боева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 16

_____ Л. А. Боева

приказ № 146 от 25.12.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ

ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.3. Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.4. Самообследование проводится учреждением ежегодно.

Самообследование – процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

1.5. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

2. Методы и критерии самообследования.

2.1. Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

3. Организация самообследования.

3.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.2. Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета школы до 1 сентября следующего за отчетным учебным годом. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

3.3. Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.4. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Директор.
2. Зам. директора по УВР.
3. Член Управляющего совета школы.
4. Руководители школьных методических объединений учителей.

4. Структура самообследования.

- 4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
- 4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
- 4.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
- 4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
- 4.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
- 4.6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.
- 4.7. Трудоустройство выпускников.
- 4.8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
- 4.9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.
- 4.10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Отчет о результатах самообследования.

- 5.1. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета. Включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.
- 5.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года.
- 5.3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.
- 5.4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.
- 5.5. Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 14 июня 2013 г. № 462

Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации
27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908

В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения самообследования образовательной организацией.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 53 "Об утверждении Правил проведения образовательным

учреждением или научной организацией самообследования" (зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2012 г., регистрационный № 23821).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 14 июня 2013 г. № 462

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Настоящий Порядок устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией (далее - организации).

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

3. Самообследование проводится организацией ежегодно.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

5. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования <1>.

<1> [Пункт 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

7. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет для образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального

образования, организаций дополнительного образования составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, а для общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций - по состоянию на 1 августа текущего года.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

8. Размещение отчетов образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, организаций дополнительного образования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года, а для общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций - не позднее 1 сентября текущего года.