

Рассмотрен на заседании  
Педагогического Совета

Утвержден

протокол № 9  
от «18» апреля 2022г.

«19» апреля 2022г. № 63

Руководитель образовательного учреждения  
/ Шевцова Л.В. /  
ФИО



О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СЕМИЧЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



## Оглавление

1. Общие вопросы .....	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. ....	4
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	5
1.5. Анализ контингента обучающихся .....	8
2. Содержание образовательной деятельности: .....	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации .....	10
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	10
3. Кадровый состав образовательной организации.....	19
4. Анализ качества обучения учащихся: .....	19
4.1. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год .....	21
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации .....	21
4.3. Результаты внешней экспертизы .....	24
4.4. Анализ прохождения программного материала .....	24
4.5. Об антикоронавирусных мерах.....	25
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность: .....	26
5.1. Общая характеристика: .....	26
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, вебинарах .....	28
6. Воспитательная система образовательного учреждения: .....	31
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации: .....	35
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	39
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	40
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации. ....	40
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: .....	42
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. ....	43
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся. ....	44
10. Анализ обеспечения условий обеспечения безопасности в школе .....	45
11. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников .....	47
11.1. Социально бытовая обеспеченность обучающихся и работников МКОУ Семиченской СШ .....	47
11.2. Медицинское обслуживание .....	48
11.3. Организация горячего питания. ....	48
11.4. Объекты физической культуры и спорта.....	48
11.5. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.....	48
12. Востребованность выпускников .....	48
13. Библиотечно-информационное обеспечение .....	49
14. Внутренняя система оценки качества образования (СОКО) .....	49
15. Анализ показателей деятельности .....	51
15.1. Исходя из анализа работы школы, можно сделать следующие выводы .....	51
15.2. Проблемы в деятельности учреждения: .....	51
15.3. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. ....	51
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Семиченской СШ .....	52

Целью проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Отчёт о результатах самообследования МКОУ Семиченская СШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Период самообследования:

С 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

#### 1. Общие вопросы

#### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семиченская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ Семиченская СШ

1.1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.3. Вид: средняя школа

1.1.4. Учредитель: муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Котельниковского муниципального района.

1.1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.1.6. Наименования филиалов: нет.

1.1.7. Место нахождения: 404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.

1.1.8. Адреса осуществления образовательной деятельности: 404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.

1.1.9. Банковские реквизиты:

банк	ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД БАНКА РОССИИ // УФК по Волгоградской области г. Волгоград
единый казначейский счет	03231643186240002900
связной банковский счет	40102810445370000021
БИК	011806101
лицевой счет	1313К259601

1.1.10. Телефон: 8 (884476) 7-61-34

1.1.11. Факс: нет.

1.1.12. E-mail: [Yulia17035@yandex.ru](mailto:Yulia17035@yandex.ru)

1.1.13. Сайт: <http://www.Semichni-scool.ucoz.ru>

1.1.14. ФИО руководителя: Шевцова Любовь Витальевна

1.1.15. ФИО заместителей: нет

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023405971390

1.2.2. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003828204, дата внесения записи – 11 ноября 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

1.2.3. ИНН: 3413503530

1.2.4. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004087473, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

1.2.5. Устав новая редакция (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер): утверждён постановлением администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 14.07.2015 г. № 455; зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Волгоградской области 13.08.2015 г., регистрационный номер: 2153458063680.

1.2.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34Л01, № 0000617, регистрационный № 849, выдана комитетом по образованию и науки Волгоградской области, дата выдачи 10.12.2015 г., срок действия бессрочно.

1.2.7. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000592, регистрационный № 98, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 29.01.2016 г., срок действия по 23.01.2027 г.

### 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными нормативными правовыми актами Котельниковского муниципального района Волгоградской области и Уставом МКОУ Семиченской СШ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) Управляющий Совет;
- 4) Ученический Совет;
- 5) Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. Земельный участок. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданная Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области. 19.04.2017г., №34:13:120001:260

1.4.2. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: форма владения – оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданная Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области. 14.04.2017г., №34:00:000000:18173

1.4.3. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3017,5.м2 .

1.4.4. Учебная площадь: 2 262,3 кв.м.

1.4.5. Учебная площадь на одного обучающегося: 34,3 кв.м.

1.4.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего заключение, дата выдачи, срок действия ):

1) Управление Роспотребнадзора по Волгоградской области	2) 25.05.2020
3) 25.05.2020 - 25.05.2021	4) 34.12.0100.M001079.05.20

1.4.7. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 00106 от 03.04.2018 г.

#### 1.4.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МКОУ Семиченская СШ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

		% оснаще
--	--	-------------

Виды учебных помещений	Виды оборудования	ности
Кабинет начальных классов.(52,5 кв. м)	1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5.Компьютер 6.Принтер,7 Сканер,8.Экран 9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр12.DVD 13. Выход в Интернет.14 Набор таблиц по математике, русскому языку	75
Кабинет начальных классов ( 51,6 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол3.Классная доска..4.Шкафы двухсекционные.5..Компьютер 6.Принтер.7Сканер,8.Экран.9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр.12.DVD .13. Выход в Интернет	75
Кабинет русского языка и литературы (49,7кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер 8 Сканер.7.Мультимедиапроектор.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12 Музыкальный центр.13. Выход в Интернет	75
Кабинет русского языка и литературы ( 48,6 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол. 3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12. Мультимедиапроектор.13 .Экран14.Музыкальный центр15. Выход в Интернет	75
Кабинет немецкого языка. (53,1 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5.Компьютер 6 Принтер,7 Сканер,8.Музыкальный центр.9.Экран.10.Мультимедиапроектор11.Лингафонный кабинет Диалог»12.Гумбочка под ТСО.13. Магнитофон14.Набор таблиц со 2-11 классы. 15. Выход в Интернет	85
Кабинет математики (63,9 кв.м)	1.Комплект ученической мебели..2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор8.Классная доска 9.Интерактивная доска.10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13. Выход в Интернет	75
Кабинет математики (53,7 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4. Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Мультимедиапроектор 8.Классная доска9.Интерактивная доска10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных Инструментов.13. Выход в Интернет	75
Кабинет истории (53,4 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Набор исторических карт 8.Классная доска.9.Мультимедиапроектор10. Экран.11. Проигрыватель. 13. Выход в Интернет	80
Кабинет географии. (55,0 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Классная доска8.Мультимедиапроектор9. Экран на штативе10. Телевизор.11.Видеомагнитофон12. Спутниковая антенна.13. Выход в Интернет	70
Кабинет физики (69,0 кв.м)	1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол, демонстрационный стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классная доска 9.Экран10.Набор таблиц 7-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13.Стеллажи для оборудования 14.Демонстрационные приборы15.Лабораторное оборудование 16. Выход в Интернет	65

Кабинет биологии (66,1 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели 2.Стол учительский.3.Стол демонстрационный.4.Шкафы для наглядных пособий. 5.Шкаф металлический для хранения реактивов 6.Сушилки для химической посуды.7.Стеллажи для оборудования.8.Компьютер 9.Мультимедиапроектор10.Принтер,11 Сканер,12.Классная доска 13.Экран.14.Вытяжной шкаф.15.Набор химической посуды.16.Набор хим. реактивов.17 Выход в Интернет	65
Спортивный зал (149,2 кв.м)	1.Гимнастический козёл.2.Гимнастический конь3 Силовые тренажеры:3.1.Атлетическая скамья соштангой.3.2.Велотренажер.3.3Силовая станция.5.Теннисные столы6.Лёгкоатлетический барьер.7 Канат для Перетягивания.8.Стойка и сетки волейбольные.9.Щиты баскетбольные.10.Палатка.11.Набор баскетбольных мячей.12. Набор волейбольных мячей.13. Набор футбольных мячей.14. Граната 250 г, граната 50г, кегли..15. Эстафетная палочка. 16. Диски для метания. 17. Шашки, шахматы.	70
Комбинированная мастерская (71,4 кв.м)	1Станок фуговальный—2шт 2. Станок АРС-3 3. Станок заточный.4.Станок сверлильный 5. Станок токарный по дереву.6. Рубанок.	65
Кабинет профессиональной подготовки (34,8кв.м.)	1.Швейные ножные машины.2.Электрическая швейная машина.3.Оверлок. Мебельный гарнитур 4.Комплект ученической мебели..5. Стол для кроя. 6. Классная доска.7.Компьютер.8.Принтер,9 Сканер,10.Утюг.11.Гладильная доска.12.Примерочная.13.Зеркало.14.Маникен.15.СВЧ-печь.16.Набор кастрюль.17.Чайный сервиз.18 Выход в Интернет	0
Кабинет информатики (35,0 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол,3.Компьютерные столы.-10шт..4.Компьютеры-10шт.5.Интерактивная доска.6.Телевизор 7.Принтер,8 Сканер.10.Классная доска.11. Экран.12.Сервер с локальной сетью 13.Видеомагнитфон..14.Цифровой фотоаппарат, 15 Видеокамера.16. Ксерокс17.Брошюровщик. 18.Проектор.19.Ноутбук 20 Крепление потолочное для проектора.16.Принтер цветной. 17.Выход в Интернет	90
Кабинет ОБЖ (52,1 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер .5.Принтер,6 Сканер,8.Классная доска 9. Доска светофорного регулирования.10.Макет автомата Калашникова.11. Прибор для пристрелки оружия.12.Средства индивидуальной защиты. 13.Набор таблиц по военной подготовке. 14 Выход в Интернет	75
Административные	1Кабинет директора 14кв.м.2.Кабинет (учительская ) 18,3 кв.м.3.Подсобная 11,1 кв.м. 4 Кабинет 15,4 кв.м.5.Кабинет вожатой 16,8кв.м 3.Вспомогательные 1.Бытовая 7,6 кв.2Душевая 1,6 кв.м.3.Туалет 3,6 кв.м. 4.Холодильная 6 кв.м.5.Подсобная 5,5 кв.м 6.Подсобная 5,5 кв.м7.Служебное 10,4 кв.м.8.Кухня 30,2 кв.м 9 Раздаточная 12,7 кв.м 10.Столовая 61,4 кв.м.11.Санузел 15,4 кв.м 12.Санузел 8,6 кв.м.13.Душевая 1,9 кв.м 14.Туалет 6,1 кв.м.15.Кладовая 8,2 кв.м 16.Туалет 0,9 кв.м.17.Туалет 1,1 кв.м 18 Раздевалка 17,4 кв.м. 20.Санузел 10,7 кв.м 21. Санузел 9,3 кв.м.22 Подсобная 7,7 кв.м 23.Подсобная 10, 4кв.м.24.Туале 1,8 кв.м 25.Санузел 16,3 кв.м.26.Кабине 7,9 кв.м 27.Библиотека 10,9 кв.м.28 Библиотека 10,6 кв.м.29. Медицинская комната 12 кв.м.30. Подсобная 6 кв.м.31. Подсобная 15,8 кв.м 32 Лабораторная 20,7 кв.м. 33. Лабораторная 15,8 кв.м.34 Подсобная 13,9 кв.м.35 Лаборатория 22,3 кв.м.36. Классная комната 49,2 кв.м ( читальный зал) 37. Коридоры.	70
Всего:		

2262,3 м2

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинете математика и информатика установлены интерактивные доски, для проведения уроков по ФГОС:
- мультимедийные проекторы (10шт) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: [yulia17035@yandex.ru](mailto:yulia17035@yandex.ru);
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть. Создано единое информационное пространство, которое связывает всех участников образовательного процесса: администрацию, учителей, обучающихся и их родителей посредством ЕИС «Сетевой город. Образование».

Вывод: Материально-техническая база школы является удовлетворительной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Требуется замена компьютерной техники.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся

1.5.1. На 01.09.2021 года в школе обучалось 68 учащихся в 11-ти классах и в 11-ти классах-комплектах.

Классы	Количество обучающихся									
	2011 - 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 - 2014 уч.год	2014 - 2015 уч.год	2015 - 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018 - 2019 уч.год	2019 /2020 уч.год	2020/2021 уч.год
1-4 классы	32	27	21	24	30	36	32	25	25	27
5-9 классы	34	40	42	38	36	34	29	29	34	35
10-11 классы	17	10	4	9	8	8	9	12	7	6
ИТОГО по школе	83	77	67	71	74	78	70	66	66	68
Средняя наполняемость классов	7,5	7,0	6,7	6,4	6,7	7,1	6,4	6,0	6,0	6,2



### 1.5.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100	2	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	--	--	--	--	--	--
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, литература и др.	--	--	--	--	1 (10 класс) математика	50
3. Коррекционного обучения	--	--	--	--	--	--
4. Компенсирующего обучения	--	--	--	--	--	--
5. Профессиональной подготовки	--	--	--	--	-	-

### 1.5.3. Контингент обучающихся и его структура

В учреждении проводится работа по сохранению контингента обучающихся через:

- охват всех детей школьного возраста обучением в школе (подворный обход за закрепленной территорией);
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным

Всего семей/детей в них	Мальчиков	девочек	Дети-инвалиды кол-во/%	Дети сироты и опекаемые кол-во/%	Многодетные семьи/ детей в них кол-во/%	Неполные семьи/ детей в них кол-во/%	Социально-опасные семьи/ детей в них кол-во/%
50/68	35/51%	33/49%	2/3%	2/3%	12/23/33%	16/26/32%	0/0/0%

Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с КДН;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента обучающихся учреждения не происходит, численность уменьшается.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которой направлена на обеспечение универсально-профессионального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы, используемые в учреждении в образовательном процессе, являются линейными и концентрическими, что соответствует предложенным учебно-методическим комплектам и согласуется с федеральным перечнем учебно-методических комплектов, допущенных и разрешенных к использованию в образовательном процессе.

Требования, предъявляемые к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, выполняются в учреждении полностью. Основные образовательные программы, сохраняют необходимый объём обязательной части каждой программы, имея особые элементы, отражающие специфику наполнения школьного образовательного пространства.

Требования ФГОС и нормативно-правовой базе, предъявляемые к общеобразовательному учреждению, выполняются полностью.

### 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

#### 2.2.1. НОО

Учебный план МКОУ Семиченской СШ обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Семиченской СШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план МКОУ Семиченской СШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;

Устав МКОУ Семиченской СШ.

Учебный план 1-4 классов школы определяет:

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Обязательную минимальную нагрузку обучающихся по всем классам и уровням обучения;
- Учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам, образовательным областям и компонентам (предметам).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- Обязательную часть, обеспечивающую реализацию обязательного минимума содержания образования;
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение минимума содержания образования.

Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Часы в части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на изучение курсов по выбору, факультативов, что соответствует запросам и потребностям участников образовательного процесса (учащихся, родителей).

Учебный план предусматривает возможность реализации образовательных программ по различным профилям и направлениям на основе дифференциации обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Учебный план школы полностью соответствует структуре Федерального базисного учебного плана и включает все образовательные области федерального значения «русский язык и литературное чтение», «родной язык и литературное чтение на родном языке», «иностранный язык. Второй иностранный язык», «математика и информатика», «обществознание и естествознание», «основы религиозной культуры и светской этики», «искусство», «технология», «физическая культура».

В Учебном плане МКОУ Семиченской СШ использовано годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах и 33 учебные недели в 1 классе.

Структура Учебного плана школы состоит из двух разделов:

Обязательная часть;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть Учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОСа НОО и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Обязательная часть Учебного плана отражает базовый уровень.

Обязательная часть Учебного плана МКОУ Семиченской СШ для 1-4 классов определяет:

состав учебных предметов ФГОСа НОО;

обязательную учебную нагрузку, предусмотренную ФГОСа НОО на изучение каждого учебного предмета в каждом классе;

количество часов Обязательной части учебного плана образовательного учреждения, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, не меньше и не больше предусмотренного Требованиями ФГОСа НОО.

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана школы, определяется и утверждается педсоветом школы и фиксируется в основной образовательной программе.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяются требованиями УМК «Школа России» - в 1-4 классах.

Особенности учебного плана школы:

В Обязательной части Учебного плана школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-ом классе выделено 132 часа в год, во 2,3, 4 классах - 136 часов в год; за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений во 2, 3, 4 классах выделено по 34 часа в год; учебного предмета «Литературное чтение» во 2, 3 классах - 136 часа в год, в 1-ом классе – 132 часа, в 4 классе – 102 часа.

Родной язык и литературное чтение на родном языке (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 в ФГОС начального общего образования) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметная область «родной язык и литературное чтение на родном языке» включает изучение родного языка (русский) и литературного чтения на родном языке (русском). На изучение русского языка (по заявлению родителей (законных представителей)) как родного выделено в 1-4 классах 17 часов в год, а на литературное чтение на родном языке (русском) -16 часов в 1-м классе год. Во 2-4 классах на изучение родного языка (русского) и на литературное чтение на родном языке (русском) по 17 часов в год.

Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане во 2, 3 и 4 классе имеет конкретизацию с указанием изучаемого иностранного языка в скобках «Иностранный язык (немецкий)».

Учебный курс «Математика» в системе начального общего образования изучается через реализацию учебного предмета «Математика» в I - IV классах в объёме, предусмотренном соответствующей программой УМК «Школа России» и базисным учебным планом.

В учебном плане школы вышеуказанный учебный предмет записан на отдельной строке с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение данного учебного предмета.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе и представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» с установлением следующей учебной нагрузки («Музыка» -33 часа – в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 в 4 классе «Изобразительное искусство» - 33 часа – в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 в 4 классе).

Согласно ФГОСу НОО учебный предмет «Технология» в 1-4 классах изучается в объёме 33 часов в 1 классе и 34 часа в год во 2, 3 и 4 классах. При этом учебный предмет «Технология» записан в Обязательной части учебного плана с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки по предмету согласно реализуемой учебной программе.

Введен третий дополнительный час физической культуры для профилактики вредных привычек, развития двигательной активности: за счет часов обязательной части.

#### 2.2.2. ООО

Учебный план МКОУ Семиченской СШ на 5 – 9 классы обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ Семиченской СШ, сформулированными в Уставе образовательной организации, годовом плане работы ОУ.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классах в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

- 1)обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2)обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3)достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Семиченской средней школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр.в Минюстиции РФ 02.02.2016г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897., сайт:<http://standart.edu.ru>);
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;
- Устав МКОУ Семиченской СШ.

Количество учебных занятий за 5 лет в МКОУ Семиченской СШ не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОСа ООО в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Особенности учебного плана:

Учебные предметы обязательной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим ФГОС ООО.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются Программами основного общего образования, утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном порядке.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6-ом – 6 часов в неделю, в 7-ом – 4 часа, в 8-ом -3 часа, в 9-ом - 3 часа; литературы в 5, 6 и 9 классах - 3 часа в неделю, в 7-ом и 8-ом классах по 2 часа в неделю; в предметной области «Иностранные языки» изучение немецкого языка в 5-9 классах предусматривает по 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 в ФГОС основного общего образования) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

На изучение русского языка (по заявлению родителей (законных представителей)) как родного и на литературу на родном языке (русском) в 5-9-ых классах выделено по 34 часа в год.

Образовательная область «Математика и информатика» включает изучение математики по 5 часов в неделю в 5-6 классах, алгебры и геометрии в 7 -9 -х классах соответственно 3 часа и 2 часа и изучение основ Информатики в 7-9-х классах по 1-му часу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5-ом классе (по 1 часу в неделю; Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253). В 6-9 классах данный курс реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов (география, история, обществознание, музыка) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История ( по 2 часа в неделю) в 5-8-ых классах, в 9-м -3 часа в неделю.

География( по 1 часу в неделю) в 5-6 классах и в 7-9-х классах по 2 часа.

Обществознание (по 1-му часу в неделю) в 6-9-ых классах.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами биология (по 1 часу в неделю) 5-7 классы, 8-9 классы -2 часа в неделю; физика по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 9 класс- 3 часа в неделю; химия по 2 часа в неделю 8-9 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета по 3 часа в неделю.

В связи с ведением ФГОС ООО в 8-х и 9-х классах изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 34 часа (1 час в неделю).

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7-классах и в 8-ом классе -1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

Обществознание в 5-ом классе (по 1 часу в неделю) с целью сохранения единой предметной линии. Содержание предмета носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», который изучался в начальной школе. Поэтому задача программы «Обществознание» – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Практикум по географии в 6 классе (1 час в неделю) с целью дополнения курса предмета «География» с использованием краеведческого материала и выполнение практических работ на местности. Краеведческий принцип отбора содержания, который лёг в основу начального курса географии помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса. Он позволяет следовать от общего к частному и, наоборот, от доступных наблюдений объектов и явлений к их теоретической сущности.

Краеведение в 6 классе (1 час в неделю). Поскольку учащиеся 6 класса уже имеют определённый багаж общеобразовательных знаний, впечатления от родного края усиливаются в процессе его изучения. Дети этого возраста открыты, готовы к общению и восприятию. В 6 классе интересны вопросы изучения своей территории, которые рассматриваются через выполнение практических работ на местности, экскурсий. По этой причине, 1 час в неделю по краеведению и 1 час в неделю практикума по географии часть, формируемая участниками образовательного процесса в 6 классе, перенесённого в региональный компонент, рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Практикум по решению задач (34 часа) в 9-ом классе, с целью подготовки к ОГЭ.

Индивидуальный проект.

В 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования. Этот путь обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проект - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Индивидуальный итоговый проект - это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Учебный план школы решает образовательные задачи обучающихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами).

### 2.2.3. СОО

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Семиченской средней школы Котельниковского муниципального района Волгоградской области разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 (далее - ФГОС основного среднего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 № 613);

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442;

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";  
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;  
Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;  
Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Семиченской СШ.  
Устав МКОУ Семиченской СШ

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и определяет:

-структуру обязательных предметных областей, основные задачи реализации их содержания;  
-перечень обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учебное время, отводимое на их освоение;  
-общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся: количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МКОУ Семиченской СШ гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

МКОУ Семиченская СШ реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся и их родителей (законных представителей), разработан вариант универсального профиля, где предмет математика изучаются на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план 10-го и 11-го классов составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики из предметной области «Математика и информатика».

Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметы углубленного изучения ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литература»

- учебный предмет «Русский язык» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах;

- учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

«Иностранные языки»

- в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10 и 11 классах изучается немецкий язык на базовом уровне 3 часа в неделю.

«Математика и информатика»

- учебный предмет «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне по 6 часов в неделю;

- учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне по 1 час в неделю.

«Общественные науки»

- учебный предмет «История» представлен на базовом уровне по 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне (по 2 часа в неделю) и включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

«Естественные науки»

- учебный предмет «Физика» представлен на базовом уровне по 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Химия» представлен на базовом уровне по 1 часу в неделю;

- учебный предмет «Биология» представлен на базовом уровне по 1 часу в неделю;

- учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 классе.

«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»

- учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне по 3 часа в неделю;

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне по 1 часу в неделю.

«Родной язык и Родная литература»

- учебный предмет «Русский язык(русский язык)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10-м и 11-м классах;

- учебный предмет «Родная литература(на русском языке)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10-м и 11-м классах.

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО ОО является индивидуальный проект, который проводится в качестве элективного курса с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект представлен на базовом уровне 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные и факультативные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену:

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены факультативные курсы:

- Практикум «Этот занимательный синтаксис» - по 1 часу в неделю,

- Практикум « Методы решения задач по физике»- по 1 часу в неделю,

- Практикум «Методы решения задач по математике» -по 1 часу в неделю,

- Практикум «Экология» - по 1 часу в неделю.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников с директором	12	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	10	83
среднее профессиональное образование	2	17
начальное профессиональное образование	--	--
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	1	8,3
первая квалификационная категория	6	50
соответствие с занимаемой должностью	5	41,7
Почетные звания (указать какие)		
Почётная грамота МО РФ	7	58
Отличник народного образования	1	8,3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	100
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	12	100
совместители	0	0
по штатному расписанию	14,75	100
укомплектованность фактически	12	100

Одним из основных ресурсов повышения качества образования являются педагогические кадры школы. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. 100 % педагогов школы аттестованы: 6 человек имеют первую квалификационную категорию, 5 - соответствие занимаемой должности, высшую квалификационную категорию - 1 человек.

Однако, следует отметить, что динамика показателя прохождения аттестации педагогами на первую категорию падает по сравнению с прошлым годом с 10 до 5 человек. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала, творческой личности. Администрация школы владеет полной информацией о педагогическом мастерстве каждого учителя, развивает индивидуальные и творческие способности педагогов и помогает реализовать их на районных и областных конкурсах педагогического мастерства. Профессионализм, творческий подход к решению образовательных и воспитательных задач подтверждается хорошими результатами учащихся на государственной (итоговой) аттестации, результатами участия обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через внутришкольную систему повышения квалификации (участие в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров; работа над темой по самообразованию), а также через участие в районных методических объединениях и творческих группах (ежегодно проводят открытые уроки, где делятся опытом работы, выступают с докладами, участвуют в дискуссиях). Все педагоги школы на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, 80% - опытные пользователи, что позволяет им осваивать высокотехнологичные методики обучения. Для повышения квалификационной категории учителей в школе созданы благоприятные условия. 100% педагогов 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. В течение трёх последних лет все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по ФГОС. Перечисленные выше данные, позволяют говорить, что в школе имеется профессионально-квалифицированный педагогический коллектив способный решать современные задачи в области образования.

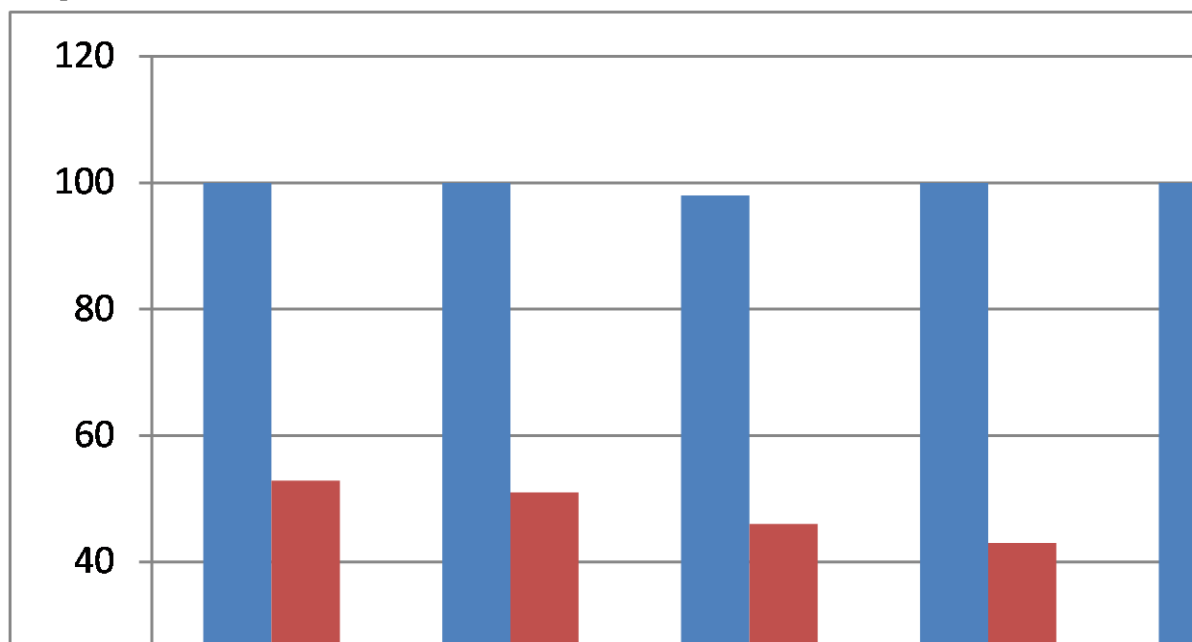
### 4. Анализ качества обучения учащихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По ступеням обучения ( в %)		
			1-я	2-я	3-я

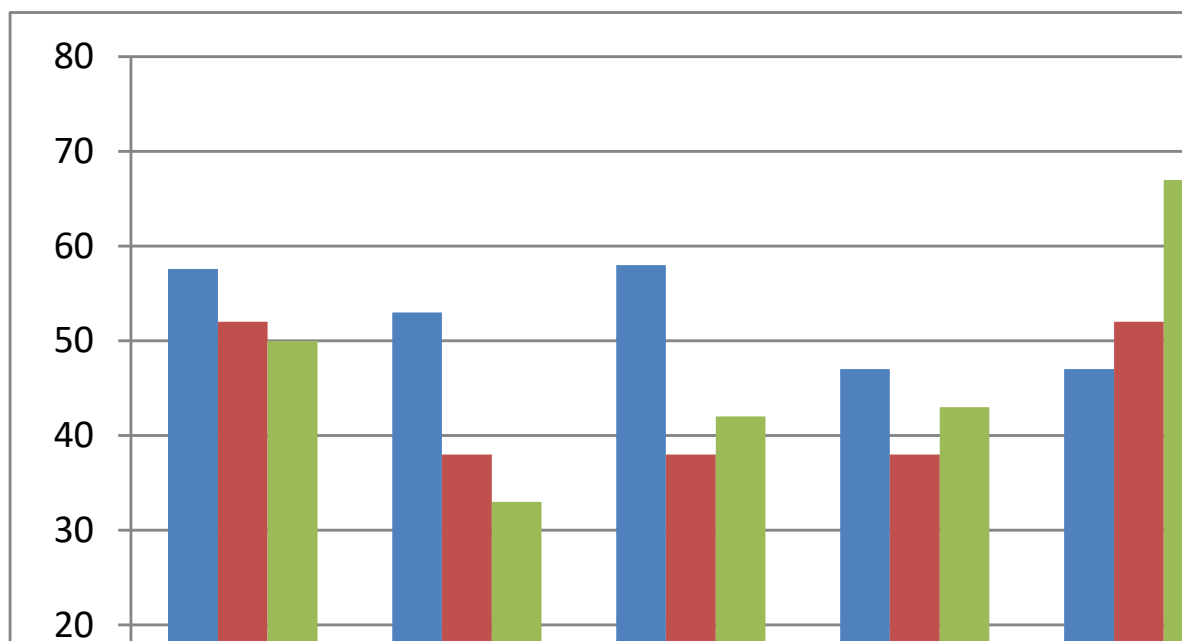
2016/2017	100	52,9	57,6	50	50
2017/2018	100	51,0	53,0	52,0	33,0
2018/2019	98	46	58	38	42
2019/2020	100	43	47	38	43
2020/2021	100	53	47	52	67

Диаграмма 1. Успеваемость и качество знаний по школе за 5 лет



В сравнении с 2019-2020 учебным годом 2020-2021 качество знаний повысилось на 10 % (Все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании)

Диаграмма 2. Успеваемость и качество знаний по ступеням образования за 5 лет.



В сравнении с 2019-2020 учебным годом 2020-2021 качество знаний повысилось на 14 % - ООО, увеличилось на 24 % - СОО, на начальном уровне образования осталось на прежнем уровне.

#### 4.1. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 68 учащихся. Набор в первый класс составил – 8 учащихся, в 10 класс – 4 учащихся. Средняя наполняемость классов – 6 чел. Все учащиеся школы обучались в 1-ю смену. При шестидневной учебной неделе 5-11, при пятидневной- 1-4 классы. Школой накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточно высоким творческим потенциалом. Подтверждением успешности работы педагогического коллектива являются следующие результаты: уровень обученности учащихся в 2020 –2021 учебном году составил 100%, качество знаний составляет 53 %. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме: административные контрольные работы, срезы знаний по всем предметам, проектная деятельность, выставки, конференции.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

Сведения об итогах успеваемости 2020-2021 учебного года  
МКОУ Семиченской СШ .

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество обучающихся	9	10	5	4	6	10	9	6	3	4	2	68
Успевают на: «5»		1		1								2
Успевают на: «4» и «5»		3	2	2	4	6	4	3	1	2	2	29

Похвальной грамотой награждены двое учащихся школы : Аталай Сердар- ученик 2-го класса, Юзепович Никита – ученик 4-го класса.

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

В целях подготовки учеников 9-го класса к ГИА был составлен и утвержден план по подготовке к ОГЭ. 09 февраля было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА -9. Все учащиеся успешно справились с данным видом работы и получили «Зачет».

В течение учебного года с учащимися несколько раз было проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ОГЭ, были проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку. На уроках русского языка с учащимися отрабатывались приемы и способы написания сжатого изложения и написания сочинения по выбранной теме. На уроках математики проводились практикумы по решению заданий из демонстрационных вариантов. Дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ проводились для учеников по биологии, обществознанию. Для учащихся были организованы факультативные занятия по математике и русскому языку.

Для родителей и учеников 9-го класса были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, связанные с предстоящими экзаменами. Информация по сдаче ОГЭ для учеников и родителей размещена на школьном стенде «Готовимся к экзаменам» и на классных уголках «Как подготовиться к экзамену».

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучалось 3 человека. Все учащиеся были допущены к выпускным экзаменам за курс основной общеобразовательной школы.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Все учащиеся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Приказ Минпросвещения РФ № 03-782 от 07.06.2021 о заполнении и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 -2021 уч году

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

#### Итоговая аттестация за курс средней школы

В целях подготовки учеников к ГИА был составлен и утвержден план по подготовке к ЕГЭ. 15 апреля 2021 года учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все ученики получили за сочинение «Зачет».

В течение учебного года с учащимися несколько раз было проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ЕГЭ, были проведены репетиционные экзамены.

Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. Для родителей и учеников 11 класса были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, связанные с предстоящими экзаменами. Информация по сдаче ЕГЭ для учеников и родителей размещена на школьном стенде «Готовимся к экзаменам» и на классных уголках «Как подготовиться к экзамену». В течение учебного года для учащихся 11 класса проведены контрольные срезы и репетиционные экзамены.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	11-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2

ЕГЭ в 2021 году математику (профиль) сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Выпускники школы, в связи с особенностями проведения ГИА в 2021 году, выбрали основные предметы в форме ГВЭ.

Выбор предметов для сдачи ГВЭ.

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	2	100
Математика (базовый уровень)	2	100

Параметры	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	3	100	4	100	4	100	4	100	2	100
Допущено к аттестации	3	100	4	100	4	100	4	100	2	100
Не перешли минимальный порог	0	0	1	25	1	25	2	50	0	0
Качество знаний	3/1	33	4/2	50	0	0	4/2	50	2/2	100
Успеваемость	3/3	100	4/1	75	4/1	75	4/2	50	2/2	100
Медалисты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Золотая медаль	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Серебряная медаль										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

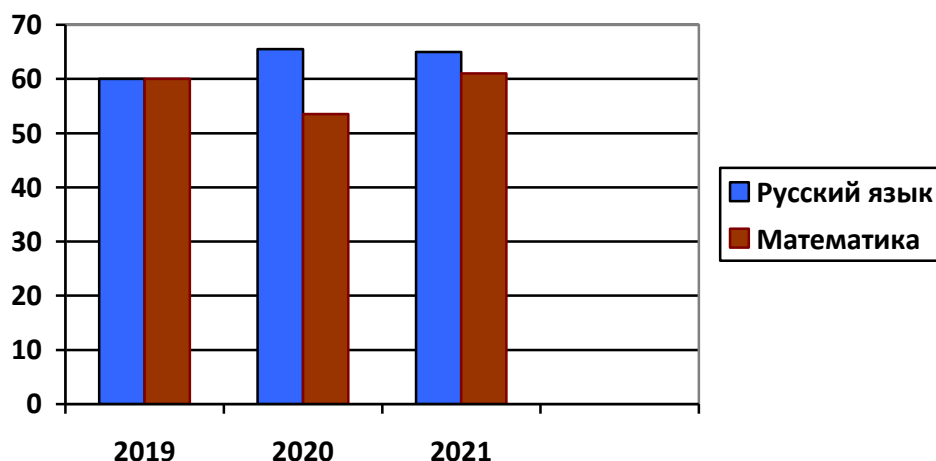
#### 4.3. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы 2021 года, проводились в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году".

##### Динамика результатов ВПР

Год	2019 год		2020 год		2021 год	
	Рус. яз	Матем.	Рус. яз	Матем.	Рус. яз	Матем.
Средний балл	3,4	3,5	3,6	3,5	3,7	3,8
Качество знаний (%)	60%	60%	65,5%	53,5%	65%	61%
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100

Качество знаний (%)



Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ показал, что 100% обучающихся справились с заданием.

#### 4.4. Анализ прохождения программного материала

С целью преодоления существующих отставаний в реализации программ учебных предметов, учителями-предметниками и учителями начальных классов были внесены изменения в рабочие программы на 2020-2021 учебный год. При корректировке рабочих программ были использованы следующие методы:

- объединение близких по содержанию тем;
- укрупнение дидактических единиц по предмету;
- использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- предоставление обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т. д.;
- замена традиционной урочной системы обучения с усилением доли самостоятельной работы учащихся (при выборе формы обучения: свободное посещение обучающимися учебных занятий или дистанционное обучение);
- оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем уроков;



- уменьшение количества аудиторных часов на проведение проверочных работ по предмету, резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения программного материала;
- использование материалов школьного сайта для реализации дистанционного обучения;
- использование средств электронных образовательных технологий (возможность дистанционного обучения школьников через чаты, мессенджеры - WhatsApp, Viber, СГО.)

Сокращение количества учебных часов не повлияло на выполнение учебных программ. Анализ прохождения программного материала по предметам учебного плана на 2020-2021 учебный год показал, что программы по всем предметам выполнены полностью.

#### 4.5. Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

закрепила кабинеты за классами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<a href="#">СП 3.1/2.4.3598-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90</a>	<a href="#">Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</a> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<a href="#">Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24</a> «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03</a> «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90</a>	

<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</a></p>	<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-90</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/index/informacija_o_realizuemykh_urovnjakh_obrazovaniya/0-65">https://semichni-scool.ucoz.ru/index/informacija_o_realizuemykh_urovnjakh_obrazovaniya/0-65</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/polozhenie_o_distancionnom_obuchenii.pdf">https://semichni-scool.ucoz.ru/polozhenie_o_distancionnom_obuchenii.pdf</a></p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/polozhenie-o-promezhutochnoj-attestacii.pdf">https://semichni-scool.ucoz.ru/polozhenie-o-promezhutochnoj-attestacii.pdf</a></p>	
<p>Приказ об организации работы МКОУ Семиченской СШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</p>	<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/papka_1/prikaz_san_pin.pdf">https://semichni-scool.ucoz.ru/papka_1/prikaz_san_pin.pdf</a></p>	
<p>Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года</p>	<p><a href="https://semichni-scool.ucoz.ru/papka_2/prikaz_nachalo_goda.pdf">https://semichni-scool.ucoz.ru/papka_2/prikaz_nachalo_goda.pdf</a></p>	

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

### 5.1. Общая характеристика:

Методическая работа – одно из важных направлений организации образовательного процесса в МКОУ Семиченской СШ.

В 2020-2021 учебном году школа работала над методической проблемой

«Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС СОО».

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в МКОУ Семиченской СШ - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая основана на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса и направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадровое обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- творческая работа педагогов, участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, вебинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятиях.

Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Волгоградской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Использование новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы использовались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по

итогах четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения (ШМО). В 2020-2021 учебном году в школе действовали четыре методические кафедры: естественно-математического (руководитель Н.Б.Терешкина), гуманитарно-эстетического цикла (руководитель А.Т. Дьякова), начальных классов (руководитель О.П. Токарева) и классных руководителей (руководитель Л.К. Дмитриенко).

Главной задачей школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, ВПР намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В течении всего учебного года учителя проводили предметные недели. При проведении использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, игры, викторины, выставки, открытые уроки. Опыт и план проведения предметных недель представлен в папках ШМО.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно ведется работа учителей по представлению собственного педагогического опыта .
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи: Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, вебинарах и т.п.

МКОУ Семиченская СШ является четырехкратным обладателем областного гранта общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, включена в Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России». Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях. Обобщают опыт работы, публикуют методические разработки.

Участие в профессиональных конкурсах.

Токарева О.П.

Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области

Шевцова Л.В.

Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства проводимый АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» , номинация: методическая разработка педагога, 1 место.

Дрига Е.В.

Диплом за участие во Всероссийском форуме: педагоги России. «Применение инновационных технологий и методик для развития образовательной среды»

Прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 г.г. и получили свидетельство о повышении квалификации:

1.Терешкина Надежда Борисовна, директор, учитель математики:

- Удостоверение № 040000391756 «Школа современного учителя математики», 10.12.2021, 100 ч.

2. Атарщикова Людмила Васильевна, учитель музыки:

-Диплом ПП № 072187 ,Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», 580 часов, 17.09.2021

3. Дьякова Алла Талгатовна, учитель немецкого языка:

-Удостоверение №2.2/5-3-21-10 «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий для проведения ГИА по общеобразовательным программам ООО по иностранным языкам(английский, немецкий, французский), ГАУ ДПО «ВГАПО», 15 апреля 2021, 72 ч

4. Дрига Елена Владимировна, учитель математики:

- Удостоверение № 00797-УО- РАНХиГС -112 дополнительная профессиональная программа «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся», ФГБОУ высшего образования «РАНХиГС», 29.10.2021, 72 ч;

- Удостоверение №1.1/4-2-21-8 по дополнительной профессиональной программе «Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей в образовательной организации: управленческий аспект», ГАОУ ДПО "ВГАПО",16 ноября 2021, 36 ч

5.Дмитриенко Лидия Константиновна, учитель истории и обществознания:

Удостоверение № 040000374035 «Школа современного учителя истории», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 10.12.2021, 100 ч.

6. Беристова Инна Александровна, учитель начальных классов:

-Удостоверение № 040000352127 «Школа современного учителя русского языка», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 10.12.2021, 100 ч.

7. Зайнуллина Ирина Николаевна, учитель начальных классов:

-Удостоверение № 040000365684 «Школа современного учителя литературы», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 10.12.2021, 100 ч.

8. Зайнуллина Ирина Николаевна, учитель технологии:

-Удостоверение № 040000269205 по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точки роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 25 июня 2021, 36 ч.

9. Токарева Ольга Петровна, учитель географии:

Удостоверение № 040000379678 «Школа современного учителя географии», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 10.12.2021, 100 ч.

- Диплом № 000000093924(регистр номер 90292) о профессиональной переподготовке «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 21 апреля 2021, 270 ч.

Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, это активная форма повышения квалификации в системе образования.

Шевцова Л.В.

Региональный научно – практический семинар «Развитие творческой и интеллектуальной одарённости, обеспечение личностного роста обучающихся в урочной и внеурочной деятельности средствами системно-деятельностного подхода» Приказ №355 от 26.11.21.

Научно- практическая конференция

«Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГСОС и научное наследие академика Н.Н.Семенова» ГАУ ДПО «ВГАПО»

Дрига Е.В.

Вебинар «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике», ГАУ ДПО «ВГАПО»

Региональный научно-методический семинар учителей математики «Эффективные методики подготовки к ГИА по математике», ГАУ ДПО «ВГАПО»

9-ая региональная научно-методическая конференция учителей математики «Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО», ГАУ ДПО «ВГАПО»

4-й региональный научно-методический семинар «Методика обучения учащихся решению геометрических задач: проблемы, опыт, технологии», ГАУ ДПО «ВГАПО»

В 2020-2021 учебном году принимали участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся с 4, 7 - 11 класс. В соответствии с планом работы МКОУ СШ № 2 и графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 01 октября по 21 октября 2021 года были проведены школьные олимпиады по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов

Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах. На каждый предмет назначено жюри. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка предметных результатов школьников;

выявление способных, талантливых учеников в области конкретного предмета с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Для проведения олимпиады учителя-предметники разработали планы работы по подготовке учащихся, проводили познавательные внеклассные мероприятия, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися. В школе был разработан стенд с информацией для обучающихся об олимпиадах, также данная информация размещалась на школьном сайте. Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено приказом жюри. Из всех участников школьного этапа ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Всего в школьном этапе приняли участие 45 человек, что составляет 70% от общего числа обучающихся.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады в МКОУ Семиченской СШ в 2020-21 уч.году

№№	Наименование	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего

1.	Общее количество обучающихся	5	4	6	10	9	6	2	3	45
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде	2	2	3	8	4	3	0	1	23
3.	Количество участий	3	4	5	18	8	8	0	2	48
4	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По результатам школьного этапа олимпиады четверо обучающихся школы вышли на муниципальный уровень по биологии, истории, обществознанию и математике. Трое обучающихся стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### 6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Целью воспитания в школе являлось создание воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю

Воспитательная работа в МКОУ Семиченской СШ во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Инвариантные

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями(законными представителями) обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-7	В течение года
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь-октябрь
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	весна, осень
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-11	Сентябрь, апрель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С 1 сентября 2021 года на базе МКОУ Семиченской СШ был открыт Центр «Точка роста», который является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей: физика, химия, биология;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий.

В этом году 100% учащихся вовлечены во внеурочную и дополнительную деятельность. С большим интересом ребята посещают занятия: «Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Робототехника», «В гармонии с природой», «Эколята», «Мультстудия», «Инфознайка», «Юный физик».

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» направлена создание оптимальных условий для наиболее тесного сотрудничества семьи и школы. Необходимо привлечь родителей к деятельности по активизации воспитательного процесса, создать атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи по формуле: семья – школа – общественность. В рамках этого модуля проводились следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские



собрания,

родительский всеобуч: «Стили семейного воспитания», «Взаимоотношения в семье», «Почему дети становятся «трудными», «Нравственность-основа семьи», «Как сохранить интерес учащихся к учёбе», «Полезные советы родителям. Полезные запреты», рейды в семьи с целью проверки соблюдения режима дня, условий для выполнения домашних заданий, анкетирование «Взаимоотношение детей с родителями», традиционные праздники: День матери «Самый близкий и родной человек», «С Новым годом, с новым счастьем!», «Праздник для мамы», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Капелька добра для школьного двора». В значительной степени успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в школе. Наиболее активные из них оказывают помощь в сплочении родительской общественности школы, формировании активной позиции и усилении влияния родителей на процесс воспитания. Удовлетворённость большей части родителей и учащихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

#### Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Ученическое самоуправление основано на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями: - Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация), - Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), - Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов). В рамках работы модуля были проведены следующие мероприятия: участие в акции «Учителю с любовью!», «День здоровья», новости школы на страницах в социальных сетях

#### Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы,

5 - 7 классы,

8 - 9 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В рамках модуля «Профориентация» проводились следующие мероприятия: профессиональное обучение учащихся, занятия, классные часы, внеклассные мероприятия, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, совместно изучали с обучающимися и педагогами интернет-ресурсы, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного тестирования, а так же участвовали в работе российского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», созданного в сети Интернет.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Вариативные

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Деятельность по модулю «Ключевые дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и по возможности и необходимости с привлечением родительской общественности, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для реализации этого модуля в школе были проведены следующие мероприятия: «День снятия блокады города Ленинграда», «Сталинградская битва: 200 дней и ночей», День защитников Отечества, конкурс «А ну-ка девочки!», выставка рисунков «Космос глазами детей», игровая программа «Звездный путь», День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, праздничный концерт «Учителя, вы в нашем сердце...», новогодние представления «Новый год к нам мчится»

Модуль «Детские общественные объединения»

При школе имеется детская организация «Солнечная».

Работа модуля заключается в поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Деятельность отряда ЮИД

Работа направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
- Создавать условия для реализации творческого развития учащихся

- Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. В рамках работы модуля участвовали в следующих мероприятиях: Акции «Осторожно, дети!», «Школабезопасности», «Пристегни ремень водитель!».

## ЭКОотряд

Деятельность экологического отряда направлена на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. Основными задачами экологического отряда являются:

- изучение природы и истории родного края;
  - применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения;
  - освоение навыков исследовательской деятельности;
  - овладение нормами экологической культуры;
  - развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
  - формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
  - приобретение навыков экологически грамотного поведения;
  - проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;
  - организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству населенных пунктов;
  - принятие участия в школьных, муниципальных, краевых, российских экологических акциях и проектах
- Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

№п/п	Наименование конкурса	участники	Результат
1	Международный конкурс чтецов «Осенняя пора - очей очарованье...» «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» Международный образовательный центр <a href="https://kladtalant.ru/">https://kladtalant.ru/</a>	Отряд «Ручеёк»	Диплом 3 степени победитель
2	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сказочная осень» <a href="https://www.prodlenka.org/profile/444">https://www.prodlenka.org/profile/444</a>	Караманова Алиса	1 место
3	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Отряд «Ручеёк»	сертификат
4	Всероссийского конкурса исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 1-4 классов. Сайт «Мирознай» <a href="http://miroznai.ru/node/372">http://miroznai.ru/node/372</a>	Отряд «Ручеёк»	1 место
5	Всероссийского конкурса творческих работ «Осенние этюды – 2021» . Сайт «Мирознай» <a href="http://miroznai.ru/node/368">http://miroznai.ru/node/368</a>	Котляр Вероника (номинация поделка) Дорогих Надежда (номинация поделка) Паршикова Злата (номинация выразительное чтение)	1 место 2 место 3 место
6	Всероссийский творческий детско-	Никитина Александра	1 место

	юношеский конкурс «Родной мой край» портал Продленка. <a href="https://www.prodlenka.org/profile/4446">https://www.prodlenka.org/profile/4446</a>		
7	Всероссийский конкурс гербариев и флористических работ «Осенний букет» портал Продленка.	Никитина Екатерина	3 место
8	Всероссийский краеведческий конкурс выставка, посвященных изучению и сохранению истории родного края для детей и подростков « Сердцу милый уголок» портал Продленка.	Проскурнов Лев	1 место
9	<a href="#">Моя малая родина: природа, культура, этнос</a> Ромашка Естественнонаучное направление - Эко-символ моей малой родины	Дорогих Надежда	Участник сертификата
10	Зеленый марш Стихи про лес. Экологическая сказка «Путешествие зернышка»	Отряд «Ручеёк Караманова Алиса	2 место
11	Областной эколого-патриотический конкурс « Единство народов – богатство России»	Отряд «Ручеёк	сертификат
12	Всероссийский конкурс детского рисунка «Дорога жизни»	Сафаров Мустафаа Алимагомедова Сафари	Диплом участника регионального этапа
13	Всероссийский конкурс творческих работ «Мамочка моя» Мирознай	Дуенко Вадим	участник
14	Конкурс детского рисунка «Россия- моя Родина», проводимого в рамках IX Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи.	Земцова Д. Поволоцкая П. Юзепович Н.	Сертификат участника
15	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Бровко Светлана	1
16	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Алимагомедова Сафари	2
17	Всероссийский конкурс «О, спорт! Ты жизнь»	Водопьянов Александр	призер
18	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «Маме с любовью»	Бровко Светлана	1
19	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «В мире цветов»	Лаврова Татьяна	1
20	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «Пейзажи родного края»	Булавина Валерия	1
21	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «Маме с любовью»	Гусейнова Римма	1
22	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «Подарок своими руками»	Николаевна Кристина	3
23	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «Подвиги наших солдат»	Земцова Дарья	сертификат
24	Всероссийский конкурс «Рисуйснами» «В мире цветов»	Бровко Светлана	1
25	Международный конкурс «Бригантина» «У весны забот немало»	Данилов Денис	1
26	Международный конкурс «Бригантина» «Летят перелетные птицы»	Данилов Денис	1

27	Всероссийский конкурс фоторабот «Продленка» «Мой снежный друг»	Савченко Дмитрий	1
28	Всероссийский конкурс фоторабот «Продленка» «Сижу себе на лавочке»	Сафронов Сергей	1
29	Всероссийский конкурс фоторабот «Продленка» «Крутыш»	Микитаев Ильдар	1
30	Всероссийский конкурс фоторабот «Продленка». «Снежный друг»	Юзепович Никита	1
31	Всероссийский конкурс творческих работ «С любовью о маме» Мирознай	Данилов Денис	участие
32	Урок цифры	Водопьянов Александр	Участие
33	Всероссийский конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	Катаева Кира	3 место
34	Всероссийский конкурс творческих работ Фото «Зимние забавы»	Магомедова А	1 место
35	Всероссийский конкурс «Мама – солнышко мое»	Меркулов Владимир	1 место
36	Участие в Челленджере эссе «Моя будущая профессия»	Меркулов Владимир	участие
37	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории.	Джаватханова Милана.	Призёр
38	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Лаврова Татьяна.	Призёр
39	Участие в региональном конкурсе творческих работ «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!»	Земцова Дарья	Диплом лауреата 2 место
40	Участие в региональном конкурсе творческих работ «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!»	Джаватханова Милана	Диплом абсолютного победителя
41	VIII Всероссийская олимпиада школьников «В начале было Слово...»	Джаватханова Милана (обществознание) Меркулов Владимир (история)	Победители отборочного тура
42	VIII Всероссийская олимпиада школьников «В начале было Слово...»	Джаватханова Милана (обществознание) Меркулов Владимир (история)	Участие в заключительном этапе
43	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов. Платформа «Учи.ру»	Водопьянов А Караманов А. Караманов П. Гончарова Е. Лисицын И. Николаев д.	Похвальные листы
44	Вмеждународная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. . Платформа «Учи.ру»	Николаев Д. Лисицын И.	Похвальный лист
45	Олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	Дорогих Н. Караманова А. Котляр В. Неня А. Никитина А.	Похвальный лист

		Никитина Е. Паршикова З Проскурнов Л. Сафронова У. Юзепович Н.	
46	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» Яндекс. Учебник. <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>	Дорогих Н. Караманова А. Котляр В. Неня А. Никитина А. Никитина Е. Паршикова З Проскурнов Л. Пупкова В. Сафронова У.	Дипломы победителей Сертификаты участников
47	Олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	Дорогих Н. Караманова А. Котляр В. Неня А. Никитина А. Никитина Е. Паршикова З Проскурнов Л. Пупкова В. Сафронова У	Диплом победителя
48	Олимпиада Безопасная дорога Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	Дорогих Н. Караманова А. Котляр В. Неня А. Никитина А. Никитина Е. Паршикова З Проскурнов Л. Пупкова В. Сафронова У.	Диплом победителя
49	Финансовая грамотность и предпринимательство	Дорогих Н. Караманова А. Котляр В. Неня А. Никитина А. Никитина Е. Паршикова З Проскурнов Л. Пупкова В. Сафронова У	Диплом победителя
50	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории.	Лаврова Татьяна	Призёр
51	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Бровко Светлана	Призёр

Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе школы. педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех учащихся выделяется

группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

В школе работает школьное научное общество «Юный Эколог». Члены общества изучают природу родного края, принимают активное участие во Всероссийских, муниципальных конкурсах по биологии, экологии и занимают призовые места.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя.

Через систему родительских собраний, бесед, консультаций проводятся психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Таким образом, реализуются функции родительского просвещения и корректировка семейного воспитания.

В своей педагогической деятельности классные руководители стараются осуществлять теснейшую связь с родителями, держат их в курсе успехов и неудач детей.

Используются разные формы родительских собраний: собрание-лекторий; консультации с учителями – предметниками.

Проведены общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться», «Здоровый ребенок в здоровой семье».

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Здоровье вашего ребенка», мини-сочинения по темам «Счастливая семья», «Я в кругу своей семьи».

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа уделяет самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

#### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Целью профилактической работы МКОУ Семиченской СШ является – снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны контингента школы, а также повышение общего уровня культуры учащихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Профилактическая работа школы проводилась согласно совместному плану работы школы и отделом полиции по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и организациями
- создание благоприятных условий для социальной адаптации несовершеннолетних
- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и творческое представление дела
- пропаганда здорового образа жизни (лекции, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях района)
- консультирование (родителей, учащихся, учителей)
- работа с родительской общественностью (привлечение родительских комитетов к общественной жизни школы)
- работа с организациями (направление детей и родителей, нуждающихся в помощи)

Разработана Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Содружество».

Цель программы: через систему форм и методов воспитать психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами. Реализуется она через тематические классные часы. Программа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей,

условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Составляются социальные паспорта семей. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащихся, проводят беседы с родителями в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины.

Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. Регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. За подотчетный период проведено 4 заседания совета по профилактике.

В школе проводятся единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями Работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних строится в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, областного и районного уровня, регламентирующими процессы защиты прав несовершеннолетних. Проводятся месячники, недели, дни профилактики в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики: КДН, ПДН, центром «Семья», управлением социальной защиты, органом опеки и попечительства. В школе имеется правовой уголок для учащихся и родителей. Регулярно проводится очень серьезная работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества на заседаниях методического объединения классные руководители делятся опытом, разбирают педагогические ситуации. Заседание методического объединения классных руководителей проводятся 4 раза в год.

Вопрос о работе по профилактике правонарушений обсуждался: на совещаниях учителей в январе и августе 2021 г., на родительских собраниях в мае и сентябре 2021 г., на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета.

В течение учебного года проводятся с целью проверки соблюдения учащимися школы режима дня. Эти рейды проводятся регулярно и приносят большую пользу. Учащиеся школы не посещают после 22.00 ч. клуб, не бродят компаниями по улицам, но единичные случаи имеются, нарушители приглашаются на педсовет и заседания группы надзора совместно с родителями. Во время летних каникул детей из неблагополучных семей в первую очередь зачисляют в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который на протяжении уже нескольких лет открывается на базе школы. В связи пандемией в 2021 г. лагерную смену отменили.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

На базе МКОУ Семиченской СШ в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» реализует программы дополнительного образования ("Физика вокруг нас" - 8-11 кл., "В гармонии с природой" - 8-9 кл., "Мультистудия" - 6-7 кл.) и программы внеурочной деятельности ("Инфознайка"-5 класс "Эколята" - 2 класс "Робототехника"- 3-4 кл. "Практическая биология"- 5-6 кл. "Юный физик"- 7 кл.)

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в школе:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:



1 - 4 классы,

5 - 7 классы,

8 - 9 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Согласно плану профориентационной работы за 2021 год проведены следующие мероприятия:

Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).

Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», (классные руководители 1-8 классов.)

Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов).

Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», » (классные руководители 9 - 11 классов).

Классные часы «Дороги которые мы выбираем. (классные руководители 9 и 11 классов)

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х и 11-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Родительское собрание учащихся 9 и 11 классов классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Куда пойти учиться» (классный руководитель Атарщикова Л.В., Кайгородов А.Ю.)

Учащиеся 9 класса школы зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

Дети с 7 по 11 класс участвуют в просмотре Всероссийских открытых уроков на портале "ПроЕКТОриЯ" в сети "Интернет"

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:



Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе создан спортивный клуб «Импульс».

Активную работу в области сбережения здоровья проводят классные руководители 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни по направлению реализации программы «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы проводится:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- «Профилактика употребления ПАВ».

В целях профилактики наличия вредных привычек проведено добровольное социально-психологическое тестирование «Отношение к вредным привычкам», в нём приняли участие ученики с 7 по 11 класс.

### Профилактика экстремизма и терроризма в школе

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности,

воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Регулярно проводились инструктажи с обучающимися 1-11 классов по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 класс).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 класс) и плакатов (8-11 класс) «Терроризм – главное зло на планете!».

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Телефонный терроризм» Просмотр видеоролика: <https://youtu.be/dJZJqqwLvrk> Так же, на общешкольных родительских собраниях (дистанционно), обсуждались с родителями Правила безопасности дорожного движения в зимний период. Родителям напомнили об ответственности за жизнь детей во внеурочное время.

Профилактика употребления наркотиков и правонарушений среди учащихся является приоритетным направлением в воспитательной работе.

#### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: диагностика учащихся, консультирование, коррекционно-развивающая работа на основе и по результатам диагностики, работа ТПМПК.

В течение года 2 ученика прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников: наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;

рациональная организация образовательного процесса;

организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;

комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в школе проводились следующие мероприятия:

Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;

Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;

Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;

Оформлены уголки здоровья «Здоровье в твоих руках»;

Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников осуществлялось с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); реализация программ работы с одаренными детьми и коррекционной работы; использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая работа классных руководителей. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов осуществлялась согласно требованиям СанПиНа, приказов и распоряжений МЗРФ. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся: профилактические прививки (корь, паротит, краснуха, полиомиелит, гепатит, АДСМ,); реакция Манту (1 раза в год) с целью профилактики туберкулеза; пропаганду соблюдения личной гигиены, правильного питания; профилактику травматизма, педикулеза (осмотр проводится перед началом учебного года, после каждой каникул и ежемесячно). Медицинский осмотр проводится 1 раз в год в 1, 7 классах; в 5, 9, 11 кл. – осмотр специалистами; для учащихся стоящих на диспансерном учете, детей инвалидов и опекаемых детей медицинский осмотр проводится 2 раза в год; учащиеся 9-11 классов проходят осмотр у специалистов. В соответствии с действующими требованиями проводится диспансеризация.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ Семиченской СШ включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и других сотрудников школы);

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:

общего показателя здоровья;

показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

показателя количества пропусков занятий по болезни;

эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся;

3. Проведение социологических опросов на предмет удовлетворенности

обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников

учреждения, системностью работы организации по сохранению и укреплению

здоровья, а так же на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном

учреждении.

4. Планирование и составление плана мероприятий по профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2021 год

по разделам:

1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников

2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся

( Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности)

3. Организация образовательного процесса (Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки, организация внеклассной работы кружки, секции, работа спортивного клуба)

4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

5. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

( Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ и т.д.)

6. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.

( Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ).

7. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся. ( Анкетирование учащихся, родителей)

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1. Медицинское обслуживание в школе осуществляет: ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ»

Договор «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательной организации» от 01.03.2018 до 31.12.2022;

2) В учреждении имеется медицинская комната для проведения профилактического медосмотра и вакцинации обучающихся и сотрудников.

3. Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

- За 2018 учебный год – 2,8

- За 2019 учебный год – 2,2

- За 2020 учебный год – 2,2

- За 2021 учебный год – 2,2

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни остается на прежнем уровне

4. Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

1 гр. здоровья 3 чел. или 5%

2 гр. здоровья 62 чел. или 90%

3 гр. здоровья 3 чел. или 5%

5. Количество случаев травматизма – не зарегистрировано.

Для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся проводятся тематические классные часы, инструктажи по правилам безопасного поведения, правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности.

Классные руководители ведут постоянный контроль за соблюдением режима дня обучающимися.

Помимо уроков физической культуры учащиеся посещают занятия оздоровительной направленности: теннис, мини футбол, волейбол.

В повестку родительских собраний включаются выступления по темам оздоровления обучающихся профилактике детского травматизма, проводятся индивидуальные консультации.

Регулярно проводится работа по поддержанию санитарного состояния помещений школы, организовывается дежурство, соблюдается режим проветривания, контролируется своевременность и качество уборки.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

Среди учащихся было проведено анкетирование «Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни», в анкетировании участвовали учащиеся 7-11 классов.

Анализ анкет показал, что большинство детей имеют представления о здоровье как о физическом состоянии человека, о вредных привычках и употреблении алкоголя, пагубно влияющих на здоровье человека.

Несмотря на хорошие результаты тестирования, некоторые обучающиеся затрудняются назвать качества присущие здоровому человеку. Не у всех воспитанников достаточно сформированы представления о влиянии экологии на здоровье человека и здоровья как ценности, значении для здоровья. Результаты сравнительного анализа подтвердили, что в школе созданы условия для формирования понятия здорового образа жизни.

10. Анализ обеспечения условий обеспечения безопасности в школе.

Согласно статьям 41 и 42 "[Закона об образовании в РФ](#)", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;

- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;

- количество чрезвычайных ситуаций-отсутствие;

- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам - доступна;

- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;

- наличие (отсутствие) предписаний;

- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ-обеспечены;

- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы-имеется;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала-проводятся.

1) Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

1. Устав школы
2. Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт).
3. Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы.
4. Наличие инструкций по ОТ и ТБ

2) Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинская комната (расположена на 2-ом этаже) предназначена для профилактических медицинских осмотров учащихся, медицинской диагностики;
  - комнатаоснащена кушеткой, раковиной, аптечкой, ростомером, напольными весами;
  - вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
  - заключен договор б/н «О совместной деятельности по обеспечению медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении» с ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ»от 01.03.2018 г до 31.12.2022
  - ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной Здоровьесберегающей программы;
  - информация о медицинских учреждениях, районной службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.и на сайте учреждения.
- 3) В штатном расписании организации не имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ( социального педагога, учителя-логопеда, психолога), что создаёт определенные трудности.
- 4) Чрезвычайных ситуаций ( пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации.энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.
- 5.) Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае ЧС отражены в таблице.

№	Обеспечение безопасности	Наличие	Мероприятие
1	Первичные средства пожаротушения ( пожарный щит, огнетушители, гидрант)	Имеется	Ежегодно идет перерегистрация и техническое обслуживание по заключенному договору.
2	АПС и автоматическая передача сигнала о пожаре на пульт управления в МЧС	Имеется, в рабочем состоянии	Заключены договора на техническое обслуживание
3	Школа работает в закрытом режиме, вход в здание через Домофон	Имеется, в рабочем состоянии	При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и дежурныйтехнический работник
4	Кнопка тревожной сигнализации (КТС)	Имеется, в рабочем состоянии	Заключен договор на техническое обслуживание. Контроль работы (ежедневная проверка ее срабатывания, результаты проверки записываются в специальный журнал).
5	По внешнему периметру здания установлено видеонаблюдение, из 5 камерс выходом на монитор.	В рабочем состоянии	Контроль прилегающей территории к школе и входа-выхода из здания школы
Охрана труда			

№	Мероприятия	Наличие
1	Инструкции по охране труда	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
2	Журналы по технике безопасности	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
3	Обучение персонала и администрации	По графику
4	Инструктаж на рабочем месте	2 раза в год и по мере необходимости
5	Инструктаж учащихся на уроках и во внеурочное время	В соответствии с тематическими планами учителей и планами работы школы.

б) Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений учреждения.

7) Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность учащихся и педагогов и всех сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях приведены в таблице:

Мероприятия	Ожидаемый результат	Количество
Учения школьного штаба ЧС педагогического коллектива и учащихся	Умения действовать в чрезвычайных ситуациях	Ежеквартально
Обучение педагогов на курсах различного уровня службы МЧС	Умения действовать в чрезвычайных ситуациях и обучать умению действовать учащихся и всех сотрудников учреждения	По графику
Обучение школьных формирований	Способность формирований в оказании помощи при эвакуации	2 раза в год
Обучение всех учащихся и педагогов правилам поведения в ЧС и оказанию первой помощи	Умение оказывать различные виды помощи и правильно реагировать на ЧС	2 раза в год
Проведение Дня защиты детей	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать в команде	2 раза в год

Основные мероприятия по безопасности, сроки их выполнения и ответственность определяются в приказах руководителя образовательного учреждения.

Ежегодно комиссией, утвержденной постановлением главы администрации Котельниковского муниципального района, дается оценка готовности образовательного учреждения к началу нового учебного года, куда входят представители всех государственных служб [по надзору](#).

В ходе проведения оценки готовности в 2019 году нарушения, влияющие на организацию учебно-воспитательного процесса, не выявлены.

## 11. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

11.1. Социально бытовая обеспеченность обучающихся и работников МКОУ Семиченской СШ соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях:

- размещению учреждения;
- территории, зданию;
- оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания учащихся и сотрудников;
- организации питания;
- санитарному состоянию и содержанию учреждения

о чем свидетельствует Санитарно -эпидемиологическое заключение 34.12.01.000.М.001214.09.07 выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

Между администрацией учреждения и сотрудниками заключен коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений сроком на 3 года, прошедший уведомительную регистрацию в органе по труду ГКУ ЦЗН Котельниковского района № 3180002/19 КТ Л от 14.11.2019 г. Ежегодно составляется соглашение между руководителем и председателем Совета трудового коллектива по выполнению намеченных мероприятий по улучшению условий труда, в конце года подводятся итоги его выполнения или причины не выполнения.

Социальная защита обучающихся, помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
  - раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
  - обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
  - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
  - защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
  - консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.
- Ежегодно, на начало учебного года, составляется социальный паспорт учреждения.

### 11.2 Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ» г. Котельниково. На основании договора в школе проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья учащихся врачами специалистами, проводятся плановые вакцинации, проводится ежегодно плановый медицинский осмотр сотрудников и педагогических работников школы, осуществляется диспансеризация сотрудников и педагогических работников школы, витаминизация школьных блюд, осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиНа.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ.

### 11.3. Организация горячего питания.

В школе имеется 1 столовая на 48 посадочных мест. Технологическое оборудование. Для учащихся организовано бесплатное горячее питание. ООО «Венера» осуществляет приготовление горячих блюд.

### 11.4. Объекты физической культуры и спорта.

В школе имеется 1 спортивный зал, площадью 149 кв. Спортивный зал школы оснащен спортивным оборудованием, инвентарем. Зал используются ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий и спортивных секций во внеурочное время. Физкультурно- спортивная зона размещена на территории школьного двора. Учебные по физической культуре проводились по расписанию в 1 смену, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа учащихся.

### 11.5. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.

Актный зал – 1, площадью 84 кв.м используется для проведения всех общешкольных мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется аудиотехника, видеопроектор, 1 экран. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

Вывод: социально-бытовая обеспеченность обучающихся и работников - удовлетворительная.

## 12. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений.



С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 класса в учебном плане образовательной области «Предпрофильная подготовка» отведен 1 час в неделю на информационную работу и профильную ориентацию.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

Из 3 выпускников 9-го класса продолжают обучение в школе в 10-ом классе 2 человека или (67%)

Из 2-х выпускников средней школы:

-2 человека продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального обучения или (100%);

Вывод: успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9;11 классах.

### 13. Библиотечно-информационное обеспечение

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3923 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 578 единиц в год;

объем учебного фонда – 1129 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1129	584
2	Учебные пособия	2	2
3	Художественная	2792	468

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

### 14. Внутренняя система оценки качества образования (СОКО)

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

-Положением о внутришкольном контроле;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля;

Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Семиченской СШ.

Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

-качество образовательных результатов;

-качество образовательного процесса;

-качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.через:

- осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ);
- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные задачи в Положении о системе оценки качества образования реализуются по следующим показателям:

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца ;
- доля обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2. Внешняя оценка:

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

3. Здоровье обучающихся:

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ССУЗы, ВУЗы от общего числа выпускников 9, 11-х классов;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

5. Готовность родителей к участию в управлении школой.

6. Инновационный потенциал учителей :

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

#### 7. Соответствие требований к условиям обучения:

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой школы.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

Результаты мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования отражены в разделах 2-14.

#### 15. Анализ показателей деятельности

15.1. Исходя из анализа работы школы, можно сделать следующие выводы:

1. МКОУ Семиченская СШ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.
5. Все учащиеся общеобразовательных классов аттестованы
6. Уровень подготовки выпускников начальной, основной школы в основном стабилен
8. МКОУ Семиченская СШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
9. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
10. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
11. В МКОУ Смиренской СШ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

#### 15.2. Проблемы в деятельности учреждения:

1. Перегруженность большей части педагогов педагогической учебной нагрузкой и ведением отчетной документации оставляет недостаточное количество времени на процесс самообразования, повышение профессионализма, обмен опытом и достижениями, инновационную деятельность в педагогической среде, что напрямую сказывается на качестве преподавания учебных дисциплин и снижении качества знаний у учащихся.
2. Проблема морального и физического износа материально-технической базы учреждения: 85% компьютерной техники морально устарели.
3. Низок процент результативности и недостаточная активность педагогов школы при участии в профессиональных конкурсах.
4. Низкий уровень организации ученического самоуправления.
5. Снизилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

#### 15.3. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Совершенствование подходов к работе по повышению мотивации учения, к развитию индивидуальных способностей учащихся.

2. Создание в школьной образовательной среде дополнительных условий, способствующих повышению качества знаний учащихся, результатов ГИА, ЕГЭ.
- 3.Повышение уровня квалификации педагогических работников и администрации школы, улучшение кадрового потенциала образовательного учреждения.
- 4.Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов как показателя эффективности и результативности его труда, выражающегося в качестве знаний учащихся.
- 5.Создание условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации, самообразования и самосовершенствования работников.
- 6.Оптимизация учебной нагрузки педагогических работников.
- 7.Совершенствование системы работы ученического самоуправления, выявление и поддержка новых инициатив, идей.
- 8.Переход на новый качественный уровень в работе с одаренными детьми, включая начальную школу.
- 9.Максимальное обеспечение открытости образования, используя информационные ресурсы
- 10.Широкое вовлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий с целью формирования у них искренней заинтересованности делами школы; актуализация программы родительского всеобуча.
- 11.Системная работа по раннему выявлению проблемных детей и семей. Активное привлечение всех субъектов профилактики к работе с данной категорией детей и семей.
12. Обновление школьного оборудования в соответствии с требованиями времени и нормами СанПина.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Семиченской СШ

за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 /53 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: а) базовый уровень б) профиль	3,5 Не выбрали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 / 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 /54,1%
1.19.1	Регионального уровня	5 /19%
1.19.2	Федерального уровня	10 /30%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 81,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 /67%
1.29.1	Высшая	1 / 8,3%

1.29.2	Первая	6/ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 /41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 ,0 кв. м