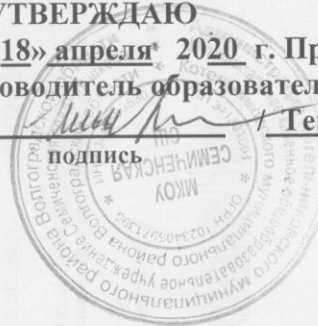


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Семиченская средняя школа
Котельниковского муниципального района Волгоградской области**
Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная,1
(наименование образовательной организации, адрес)

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 5
от «27» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
«18» апреля* 2020 г. Приказ №68
Руководитель образовательного учреждения
Терешкина Н.Б. /
подпись _____ ФИО



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2019 год

2020 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Общие вопросы:	стр . 3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации.	стр . 3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение.	стр . 3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации.	стр . 3
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	стр . 5
1.5.	Анализ контингента обучающихся.	стр . 8
2	Содержание образовательной деятельности:	стр . 9
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	стр . 9
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	стр . 9-15
3	Кадровый состав образовательной организации.	стр . 15-16
4	Анализ качества обучения учащихся:	стр . 16
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.	стр . 16-17
4.2.	Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.	стр . 17-18
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации.	стр . 18-20
4.4.	Результаты внешней экспертизы.	стр . 20-22
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	стр . 22
5.1.	Общая характеристика:	стр . 22-24
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	стр . 24-26
6	Воспитательная система образовательного учреждения.	стр . 26-30
7	Результативность воспитательной системы образовательной организации:	стр . 30
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	стр . 30-32
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	стр . 32-33
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год .	стр . 34
8	Организация профориентационной работы в образовательной организации.	стр . 34-36
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	стр . 36
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	стр . 36-37
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	стр . 37-38
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	стр . 38-41
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	стр . 41-43
12.	Востребованность выпускников.	стр . 43-44
13.	Учебно-методическое обеспечение.	стр . 44-53
14.	Библиотечно-информационное обеспечение.	стр . 53
15.	Внутренняя система оценки качества образования.	стр . 53
16.	Анализ показателей деятельности.	стр . 54-55
17	Показатели деятельности МКОУ Семиченской СШ за 2018-2019 учебный год	стр . 55-58

1. Общие вопросы

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семиченская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Сокращенное наименование учреждения: МКОУ Семиченская СШ

1.1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.3. Вид: средняя школа

1.1.4. Учредитель: муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Котельниковского муниципального района.

1.1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.1.6. Наименования филиалов: нет.

1.1.7. Место нахождения: 404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.

1.1.8. Адреса осуществления образовательной деятельности: 404362, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Семичный, ул. Центральная, 1.

1.1.9. Банковские реквизиты: БИК 41806001 КПП 341301001 р/с 40204810600000000018 л/с 1313К259601 Банк: отделение Волгоград г. Волгоград

1.1.10. Телефон: 8 (884476) 7-61-34

1.1.11. Факс: нет.

1.1.12. E-mail: Yulia17035@yandex.ru

1.1.13. Сайт: <http://www.Semichni-school.ucoz.ru>

1.1.14. ФИО руководителя: Терешкина Надежда Борисовна

1.1.15. ФИО заместителей: нет

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023405971390

1.2.2. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003828204, дата внесения записи – 11 ноября 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

1.2.3. ИНН: 3413503530

1.2.4. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004087473, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

1.2.5. Устав новая редакция (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер): утверждён постановлением администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 14.07.2015 г. № 455; зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Волгоградской области 13.08.2015 г., регистрационный номер: 2153458063680.

1.2.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34Л01, № 0000617, регистрационный № 849, выдана комитетом по образованию и науки Волгоградской области, дата выдачи 10.12.2015 г., срок действия бессрочно.

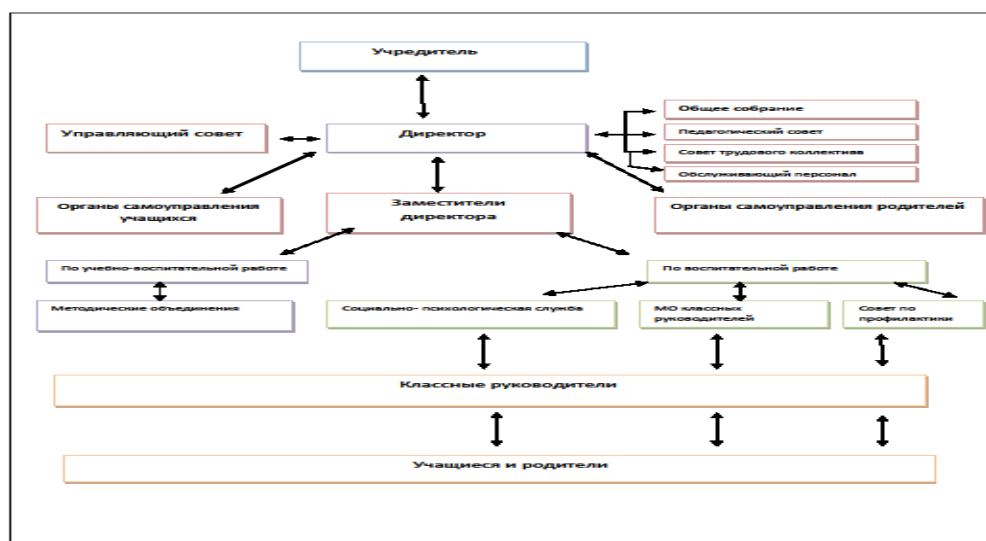
1.2.7. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000592, регистрационный № 98, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 29.01.2016 г., срок действия по 23.01.2027 г

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, правовыми актами Волгоградской области, муниципальными нормативными правовыми актами Котельниковского муниципального района Волгоградской области и Уставом МКОУ Семиченской СШ.

Структура управления



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) Управляющий Совет;
- 4) Ученический Совет;
- 5) Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1.Земельный участок.Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданнаяУправлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области.19.04.2017г., №34:13:120001:260

1.4.2.Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: форма владения – оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданнаяУправлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области.14.04.2017г., №34:00:000000:18173

1.4.3.Общая площадь используемых зданий и помещений: 3017,5.м² .

1.4.4.Учебная площадь: 2 262,3 кв.м.

1.4.5.Учебная площадь на одного обучающегося: 34,3 кв.м.

1.4.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение(серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего заключение, дата выдачи, срок действия): № 34.12.01.000.М.001214.09.07, регистрационный №285622, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области, дата выдачи 06.09.2017 г

1.4.7.Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям

пожарной безопасностивыдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 00106 от 03.04.2018 г.

1.4.7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МКОУ Семиченская СШ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных

- соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет начальных классов.(52,5 кв. м)	1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5.Компьютер 6.Принтер,7 Сканер,8.Экран 9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр12.DVD 13. Выход в Интернет.14 Набор таблиц по математике, русскому языку	75
Кабинет начальных классов (51,6 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол3.Классная доска..4.Шкафы двухсекционные.5..Компьютер .6.Принтер.7Сканер,8.Экран.9.Мультимедиапроектор 10.Телевизор.11.Музыкальный центр.12.DVD .13. Выход в Интернет	75
Кабинет русского языка и литературы (49,7кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер 8 Сканер.7.Мультимедиапроектор.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12 Музыкальный центр.13. Выход в Интернет	75
Кабинет русского языка и литературы (48,6 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол. 3.Шкафы двухсекционные.4..Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классная доска.9.Набор таблиц по русскому языку.10 Набор портретов русских писателей 19 века.11.Набор портретов писателей 20 века.12. Мультимедиапроектор.13 .Экран14.Музыкальный центр15. Выход в Интернет	75
Кабинет немецкого языка. (53,1 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол3.Классная доска.4.Шкафы двухсекционные.5.Компьютер 6 Принтер,7 Сканер,8.Музыкальный центр.9.Экран.10.Мультимедиапроектор11.Лингафонный кабинет Диалог»12.Тумбочка под ТСО.13. Магнитофон14.Набор таблиц со 2-11 классы.15. Выход в Интернет	85
Кабинет математики (63,9 кв.м)	1.Комплект ученической мебели..2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор8.Классная доска 9.Интерактивная доска.10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13. Выход в Интернет	75
Кабинет математики (53,7 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4. Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Мультимедиапроектор 8.Классная доска9.Интерактивная доска10.Набор таблиц 5-11 классы.12.Набор чертёжных Инструментов.13. Выход в Интернет	75
Кабинет истории (53,4 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Набор исторических карт 8.Классная доска.9.Мультимедиапроектор10. Экран.11. Проигрыватель. 13. Выход в Интернет	80
Кабинет географии. (55,0 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол.3.Шкафы двухсекционные.4 Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Классная доска8.Мультимедиапроектор9. Экран на штативе10. Телевизор.11.Видеомагнитофон12. Спутниковая антенна.13. Выход в Интернет	70
Кабинет физики (69,0 кв.м)	1.Комплект ученической мебели 2.Учительский стол, демонстрационный стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер 5.Принтер,6 Сканер,7.Монитор 8.Классная доска 9.Экран10.Набор таблиц 7-11 классы.12.Набор чертёжных инструментов.13.Стеллажи для оборудования 14.Демонстрационные приборы15.Лабораторное оборудование 16. Выход в Интернет	65
Кабинет биологии (66,1 кв.м.)	1.Комплект ученической мебели 2.Стол учительский.3.Стол демонстрационный.4.Шкафы для наглядных пособий. 5.Шкаф металлический для хранения реактивов 6.Сушилки для химической посуды.7.Стеллажи для оборудования.8.Компьютер 9.Мультимедиапроектор10.Принтер,11 Сканер,12.Классная доска 13.Экран.14.Вытяжной шкаф.15.Набор химической посуды.16.Набор хим.	65

	реактивов.17 Выход в Интернет	
Спортивный зал (149,2 кв.м)	1.Гимнастический козёл.2.Гимнастический конь3 Силовые тренажеры:3.1.Атлетическая скамья соштангой.3.2.Велотренажер.3.3Силовая станция.5.Теннисные столы6.Лёгкоатлетический барьер.7 Канат для Перетягивания.8.Стойка и сетки волейбольные.9.Щиты баскетбольные.10.Палатка.11.Набор баскетбольных мячей.12. Набор волейбольных мячей.13. Набор футбольных мячей.14. Граната 250 г, граната 50г, кегли..15. Эстафетная палочка. 16. Диски для метания. 17. Шашки, шахматы.	70
Комбинированная мастерская (71,4 кв.м)	1Станок фуговальный—2шт 2. Станок АРС-3 3. Станок заточный.4.Станок сверлильный 5. Станок токарный по дереву.6. Рубанок.	65
Кабинет профессиональной подготовки (34,8кв.м.)	1.Швейные ножные машины.2.Электрическая швейная машина.3.Оверлок. Мебельный гарнитур 4.Комплект ученической мебели..5. Стол для кроя. 6. Классная доска.7.Компьютер.8.Принтер,9 Сканер,10.Утюг.11.Гладильная доска.12.Примерочная.13.Зеркало.14.Маникен.15.СВЧ-печь.16.Набор кастрюль.17.Чайный сервиз.18 Выход в Интернет	0
Кабинет информатики (35,0 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол,3.Компьютерные столы.-10шт. 4.Компьютеры-10шт.5.Интерактивная доска.6.Телевизор 7.Принтер,8 Сканер.10.Классная доска.11. Экран.12.Сервер с локальной сетью 13.Видеомагнитофон..14.Цифровой фотоаппарат, 15 Видеокамера.16. Ксерокс17.Брошюрораздатчик. 18.Проектор.19.Ноутбук 20 Крепление потолочное для проектора.16.Принтер цветной. 17.Выход в Интернет	90
Кабинет ОБЖ (52,1 кв.м)	1.Комплект ученической мебели.2.Учительский стол, 3.Шкафы двухсекционные.4.Компьютер .5.Принтер,6 Сканер,8.Классная доска 9. Доска светофорного регулирования.10.Макет автомата Калашникова.11. Прибор для пристрелки оружия.12.Средства индивидуальной защиты. 13.Набор таблиц по военной подготовке. 14 Выход в Интернет	75
Административные	1Кабинет директора 14кв.м.2.Кабинет (учительская) 18,3 кв.м.3.Подсобная 11,1 кв.м. 4 Кабинет 15,4 кв.м.5.Кабинет вожатой 16,8кв.м 3.Вспомогательные 1.Бытовая 7,6 кв.2Душевая 1,6 кв.м.3.Туалет 3,6 кв.м. 4.Холодильная 6 кв.м.5.Подсобная 5,5 кв.м 6.Подсобная 5,5 кв.м7.Служебное 10,4 кв.м.8.Кухня 30,2 кв.м 9 Раздаточная 12,7 кв.м 10.Столовая 61,4 кв.м.11.Санузел 15,4 кв.м 12.Санузел 8,6 кв.м.13.Душевая 1,9 кв.м 14.Туалет 6,1 кв.м.15.Кладовая 8,2 кв.м 16.Туалет 0,9 кв.м.17.Туалет 1,1 кв.м 18 Раздевалка 17,4 кв.м. 20.Санузел 10,7 кв.м 21. Санузел 9,3 кв.м.22 Подсобная 7,7 кв.м 23.Подсобная 10, 4кв.м.24.Туале 1,8 кв.м 25.Санузел 16,3 кв.м.26.Кабине 7,9 кв.м 27.Библиотека 10,9 кв.м.28 Библиотека 10,6 кв.м.29. Медицинская комната 12 кв.м.30. Подсобная 6 кв.м.31. Подсобная 15,8 кв.м 32 Лабораторная 20,7 кв.м. 33. Лабораторная 15,8 кв.м.34 Подсобная 13,9 кв.м.35 Лаборатория 22,3 кв.м.36. Классная комната 49,2 кв.м (читальный зал) 37. Коридоры. 2262,3 м²	70
Всего:		

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинете математика и информатика установлены интерактивные доски, для проведения уроков по ФГОС:
- мультимедийные проекторы (10шт) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: yulia17035@yandex.ru:

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть. Создано единое информационное пространство, которое связывает всех участников образовательного процесса: администрацию, учителей, обучающихся и их родителей посредством ЕИС «Сетевой город. Образование».

Вывод: Материально-техническая база школы является удовлетворительной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Требуется замена компьютерной техники.

1.5. Анализ контингента обучающихся

1.5.1. На 01.09.2019 года в школе обучалось 66 учащихся в 11-ти классах и в 10-ти классах-комплектах.

Классы	Количество обучающихся									
	2011-2012 уч.год	2012 – 2013уч.г од	2013-2014уч.ч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019/2020 уч.год	
1-4 классы	32	27	21	24	30	36	32	25	25	
5-9 классы	34	40	42	38	36	34	29	29	34	
10-11 классы	17	10	4	9	8	8	9	12	7	
ИТОГО по школе	83	77	67	71	74	78	70	66	66	
Средняя наполняемость классов	7,5	7,0	6,7	6,4	6,7	7,1	6,4	6,0	6,0	

1.5.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100	2	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	--	--	--	--	--	--
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, литература и др.	--	--	--	--	--	--
3. Коррекционного обучения	--	--	--	--	--	--
4. Компенсирующего обучения	--	--	--	--	--	--

5. Профессиональной подготовки	--	--	--	--	-	-
--------------------------------	----	----	----	----	---	---

1.5.3. Контингент обучающихся и его структура

Всего семей/ детей в них	Мальчики в	девочек	Дети-инвалиды кол-во/%	Дети сироты и опекаемые кол-во/%	Многодетные семьи/ детей в них кол-во/%	Неполные семьи/ детей в них кол-во/%	Социально-опасные семьи/ детей в них кол-во/%
49/66	40/61%	26/39%	2/3%	2/3%	11/22/33%	11/11/17%	1/2/3%

В учреждении проводится работа по сохранению контингента обучающихся через:

- охват всех детей школьного возраста обучением в школе (подворный обход за закрепленной территорией);
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с КДН;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента обучающихся учреждения не происходит, численность уменьшается.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которой направлена на обеспечение универсально-профессионального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы, используемые в учреждении в образовательном процессе, являются линейными и концентрическими, что соответствует предложенным учебно-методическим комплектам и согласуется с федеральным перечнем учебно-методических комплектов, допущенных и разрешенных к использованию в образовательном процессе.

Требования, предъявляемые к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, выполняются в учреждении полностью. Основные образовательные программы, сохраняют необходимый объём обязательной части каждой программы, имея особые элементы, отражающие специфику наполнения школьного образовательного пространства.

Требования ФГОС и нормативно-правовой базе, предъявляемые к общеобразовательному учреждению, выполняются полностью.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

2.2.1. НОО

Учебный план МКОУ Семиченской СШ обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Семиченской СШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план МКОУ Семиченской СШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план 1-4 классов школы определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам, при этом расчётный минимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не менее:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не менее)	Количество аудиторных часов в неделю (по учебному плану школы)
I	21 час	21 час
II	23 часа	23 часа
III	23 часа	23 часа

IV	23 часа	23 часа
----	---------	---------

-предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам, при этом расчётная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает:

Класс	Количество аудиторных часов в неделю (не более)	Количество аудиторных часов в неделю (по учебному плану школы)
	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
I (5-дневная учебная неделя)	21 час	21 час
II (5-дневная учебная неделя)	23 часа	23 часа
III (5-дневная учебная неделя)	23 часа	23 часа
IV(5-дневная учебная неделя)	23 часа	23 часа

- учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в 1-4 классах, при этом в учебном плане школы количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета;

В Учебном плане МКОУ Семиченской СШ использовано годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах и 33 учебные недели в 1 классе.

Структура Учебного плана школы состоит из двух разделов:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть Учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОСа НОО и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Обязательная часть Учебного плана отражает базовый уровень.

Обязательная часть Учебного плана МКОУ Семиченской СШ для 1-4 классов определяет:

- состав учебных предметов ФГОСа НОО;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную ФГОСа НОО на изучение каждого учебного предмета в каждом классе;
- количество часов Обязательной части учебного плана образовательного учреждения, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, не меньше и не больше предусмотренного Требованиями ФГОСа НОО.

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана школы, определяется и утверждается педсоветом школы и фиксируется в основной образовательной программе.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяются требованиями УМК «Школа России» - в 1-4 классах.

Учебный план МКОУ Семиченской СШ на 5 – 9 классы обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной

деятельности МКОУ Семиченской СШ, сформулированными в Уставе образовательной организации, годовом плане работы ОУ.

Минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся, при этом расчётный минимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не может быть менее:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не менее)
V	27 часов
VI	28 часов
VII	30 часов
VIII	32 часа
IX	32 часа

минимальный объем годовой учебной нагрузки может быть увеличен за счёт часов Компонента образовательного учреждения, но не может превышать предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся, при этом расчётная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не может превышать:

Класс	Количество аудиторных часов в неделю (не более)
	6-дневная учебная неделя
V	32 часа
VI	33 часа
VII	35 часов
VIII	36 часов
IX	36 часов

предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка может быть уменьшена (в исключительных случаях при отсутствии в муниципальном районе (городском округе) и образовательном учреждении необходимых ресурсов), но не может быть ниже минимального объема годовой учебной нагрузки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОСа ООО в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Особенности учебного плана:

Учебные предметы обязательной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим ФГОС ООО.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются Программами основного общего образования, утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном порядке.

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6-ом – 6 часов в неделю, в 7-ом – 4 часа, в 8-ом -3 часа, в 9-ом -3 часа; литературы в 5, 6 и 9 классах - 3 часа в неделю, в 7-ом и 8-ом классах по 2 часа в неделю; в предметной области «Иностранные языки» изучение немецкого языка в 5-9 классах предусматривает по 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 в ФГОС основного общего образования) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

На изучение русского языка (по заявлению родителей (законных представителей)) как родного выделено в 5-ом классе 17 часов в год, а на литературу на родном языке (русском) -17 часов в год.

Образовательная область «Математика и информатика» включает изучение математики по 5 часов в неделю в 5-6 классах, алгебры и геометрии в 7-9 –ых классах соответственно 3 часа и 2 часа и изучение основ Информатики и ИКТ в 7-9-ых классах по 1-му часу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5-ом классе (по 1 часу в неделю; Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (по 2 часа в неделю) в 5-8-ых классах, в 9-ом -3 часа в неделю.

География(по 1 часу в неделю) в 5-6 классах и в 7-9-ых классах по 2 часа.

Обществознание (по 1-му часу в неделю) в 6-9-ых классах.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами биология (по 1 часу в неделю) 5-7 классы, 8-9 классы -2 часа в неделю; физика по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 9 класс- 3 часа в неделю; химия по 2 часа в неделю 8-9 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета по 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7 классах и в 8-ом классе -1 час в неделю..

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

Обществознание в 5-ом классе (по 1 часу в неделю) с целью сохранения единой предметной линии. Содержание предмета носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», который изучался в начальной школе. Поэтому задача программы «Обществознание» – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Практикум по географии в 6 классе (1 час в неделю) с целью дополнения курса предмета «География» с использованием краеведческого материала и выполнение практических работ на местности. Краеведческий принцип отбора содержания, который лёг в основу начального курса географии помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса. Он позволяет следовать от общего к частному и, наоборот, от доступных наблюдений объектов и явлений к их теоретической сущности.

Краеведение в 6 классе (1 час в неделю). Поскольку учащиеся 6 класса уже имеют определённый багаж общеобразовательных знаний, впечатления от родного края усиливаются в процессе его изучения. Дети этого возраста открыты, готовы к общению и восприятию. В 6 классе интересны вопросы изучения своей территории, которые рассматриваются через выполнение практических работ на местности, экскурсий. По этой причине, 1 час в неделю по краеведению и 1 час в неделю практикума по географии часть, формируемая участниками образовательного процесса в 6 классе, перенесённого в региональный компонент, рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Практикум по орфографии и пунктуации (34 часа) в 9-ом классе, с целью более углубленного изучения предмета по русскому языку.

Практикум по решению задач (34 часа) в 9-ом классе, с целью подготовки к ОГЭ.

Практикум «Экология» – в 9 классе (34 часа) - с целью воспитания патриотизма, любви к родному краю, бережного отношения природы, с целью реализации программы экологического образования, образовательных запросов учащихся и на основании приказа Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области № 331/01 от 12.11.2008г. «Об утверждении Перечня образовательных организаций Волгоградской области с экологической специализацией».

«Предпрофильная подготовка» в 9 классе изучается в объёме 34 часа через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Предпрофильная подготовка направлена на: выявление способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие; формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления получения образования; формирование учебной мотивации и готовности старшеклассников прикладывать усилия для получения образования по избранному профилю.

Учебный план школы решает образовательные задачи обучающихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами).

2.2.3. СОО

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план МКОУ Семиченской СШ состоит из двух частей:

1. Инвариантная часть, включающая учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.
2. Компонент образовательного учреждения, включающая учебные курсы компонента образовательного учреждения (далее – Компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов и курсов Инвариантной части, обязательных к изучению всеми обучающимися школы;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов Компонента образовательного учреждения, но не может превышать предельно допустимую годовую учебную нагрузку:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не менее)(по Примерному учебному плану)	Количество аудиторных часов в неделю (по учебному плану школы)
X	26 часов	26 часов
XI	26 часов	26 часов

предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка уменьшена в связи с отсутствием в школе необходимых ресурсов, но не ниже минимального объема годовой учебной нагрузки;

Класс	Количество аудиторных часов в неделю (не более) (по Примерному учебному плану)	Количество аудиторных часов в неделю (по учебному плану школы)
	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
X	37 часов	26,5 часов
XI	37 часов	28,5 часов

Обязательная часть Учебного плана включает учебные предметы базового уровня и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым обучающимся и должны выполняться в полном объеме.

Учебный предмет «Русский язык» в учебном плане школы изучается в объеме, соответствующем Примерному учебному плану образовательных учреждений Волгоградской области.

Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане образовательного учреждения имеет конкретизацию с указанием изучаемого иностранного языка в скобках «Иностранный язык (немецкий)».

Учебный курс «Математика» в школе изучается через реализацию учебных предметов: «Алгебра и начала анализа» в X – XI классах, «Геометрия» в X – XI классах в объёме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. В учебном плане школы вышеуказанные учебные предметы записаны последовательно на отдельных строках с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки, предусмотренного федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на изучение каждого из данных учебных предметов.

Учебный курс «Информатика» в системе общего образования изучается в 7- 11 классах- в объёме, предусмотренном соответствующими программами.

Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» - в X – XI классах, в объёме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

Учебный предмет с «Обществознание» изучается с V по XI классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Интегрированный учебный курс «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Изучаются отдельно три учебных предмета естественнонаучного цикла - «Физика», «Химия» и «Биология».

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Волгоградской области в рамках учебного предмета «Химия» в X классе изучается «Органическая химия», в XI классе – «Общая и неорганическая химия». При этом в учебном плане образовательного учреждения сохранена единая запись «Химия».

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в VIII – XI классах изучается в объёме 34 часов в год. При этом учебный предмет «Технология» записан в Инвариантной части учебного плана с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки по предмету согласно реализуемой учебной программе.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках Инвариантной части учебного плана в объёме 3 часов в неделю по целостной 3-часовой учебной программе и не делится на отдельные учебные программы и курсы.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 "О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089" учебный предмет "Астрономия" включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне из Компонента образовательного учреждения .

Учебный курс астрономии способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

Предмет "Астрономия" рассчитан на 34 учебных недели. Распределение учебных часов в 2019/2020 учебном году следующее: в 10 классе во втором полугодии 17 часов (0,5 часа в неделю) и в 11 классе в первом полугодии –17 часов (0,5 часа в неделю).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения также используется для проведения факультативных занятий по курсам:

11 класс:

«Этот занимательный синтаксис» - 34 часа, с целью расширить знания по предмету «Русский язык»;

«Практикум по решению задач» - 34 часа, с целью расширить знания по предмету «Математика».

Распределение часов Компонента образовательного учреждения обусловлено особенностями основной образовательной программы МКОУ Семиченской СШ и образовательными запросами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана школы (Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения), определяется и утверждается педсоветом школы и фиксируется в основной образовательной программе.

3. Кадровый состав образовательной организации

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников с директором	11	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	9	82
– среднее профессиональное образование	2	18
– начальное профессиональное образование	--	--
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	1	9,1
– первая квалификационная категория	5	45

– соответствие с занимаемой должностью	5	45
Почетные звания (указать какие)		
Почётная грамота МО РФ	7	64
Отличник народного образования	1	9,1
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	11	100
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	11	100
– совместители	0	0
– по штатному расписанию	14,75	100
– укомплектованность фактически	11	100

Одним из основных ресурсов повышения качества образования являются педагогические кадры школы. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. 100 % педагогов школы аттестованы: 5 человек имеют первую квалификационную категорию, 5 - соответствие занимаемой должности, высшую квалификационную категорию - 1 человек. Однако, следует отметить, что динамика показателя прохождения аттестации педагогами на первую категорию падает по сравнению с прошлым годом с 10 до 5 человек. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала, творческой личности. Администрация школы владеет полной информацией о педагогическом мастерстве каждого учителя, развивает индивидуальные и творческие способности педагогов и помогает реализовать их на районных и областных конкурсах педагогического мастерства. Профессионализм, творческий подход к решению образовательных и воспитательных задач подтверждается хорошими результатами учащихся на государственной (итоговой) аттестации, результатами участия обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через внутришкольную систему повышения квалификации (участие в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров; работа над темой по самообразованию), а также через участие в районных методических объединениях и творческих группах (ежегодно проводят открытые уроки, где делятся опытом работы, выступают с докладами, участвуют в дискуссиях). Все педагоги школы на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, 80% - опытные пользователи, что позволяет им осваивать высокотехнологичные методики обучения. Для повышения квалификационной категории учителей в школе созданы благоприятные условия. 100% педагогов 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. В течение трёх последних лет все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по ФГОС. Перечисленные выше данные, позволяют говорить, что в школе имеется профессионально-квалифицированный педагогический коллектив способный решать современные задачи в области образования.

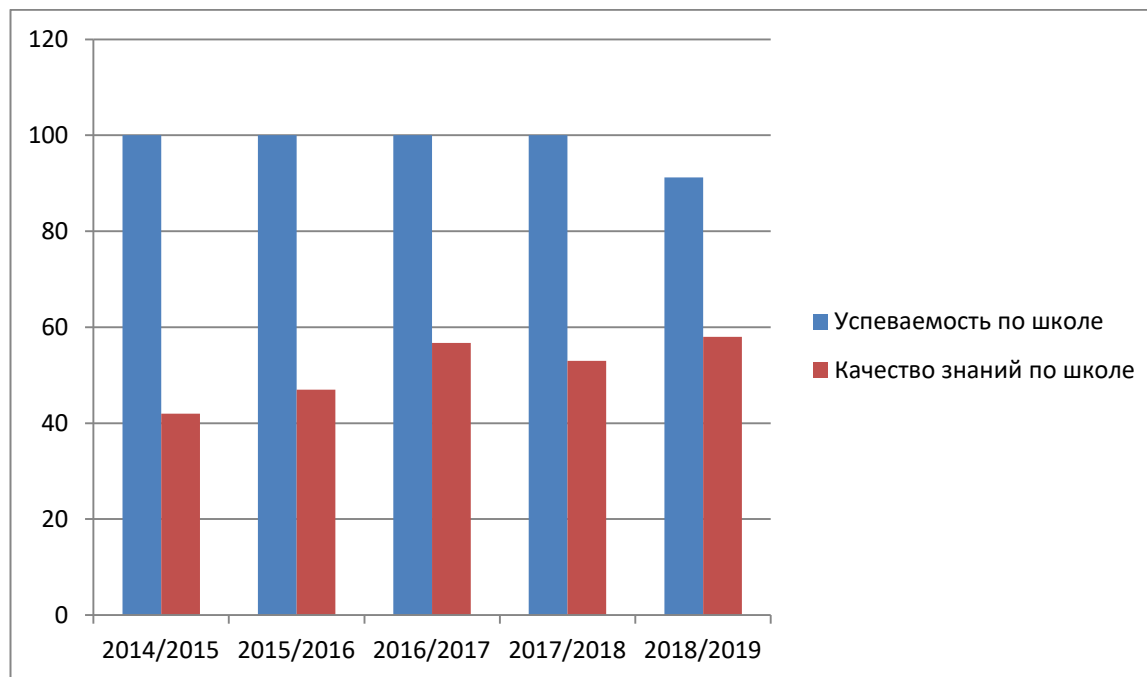
4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По ступеням обучения (в %)		
			1-я	2-я	3-я
2014/2015	100	40,9	42,0	48,5	55,5
2015/2016	100	44,4	47	44	50
2016/2017	100	52,9	57,6	50	50

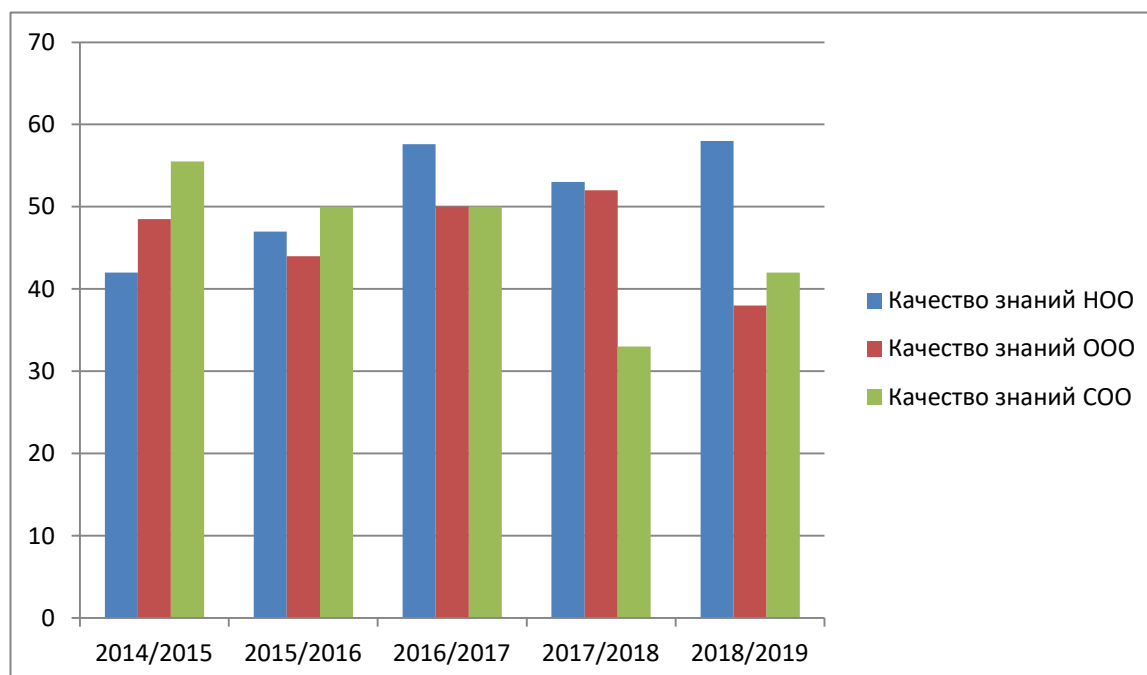
2017/2018	100	51,0	53,0	52,0	33,0
2018/2019	98	46	58	38	42

Диаграмма 1. Успеваемость и качество знаний по школе за 5 лет



В 2018-2019 учебном году снизилась успеваемость на 1,6 % (1 ученик не получил аттестат о среднем общем образовании)

Диаграмма 2. Успеваемость и качество знаний по ступеням образования за 5 лет.



Качество знаний возросло на начальной и средней ступенях образования на 8% и 21 % соответственно и, наоборот, понизилось на основной ступени образования на 8 % (по сравнению с предыдущим годом обучения).

4.2. Анализ результатов обучения за 2018-19 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 66 учащихся. Набор в первый класс составил – 4 учащихся, в 10 класс – 6 учащихся. Средняя наполняемость классов – 6 чел. Все учащиеся школы обучались в

1-ю смену. При шестидневной учебной неделе 5-11, при пятидневной- 1-4 классы. Школой накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточно высоким творческим потенциалом. Подтверждением успешности работы педагогического коллектива являются следующие результаты: уровень обученности учащихся в 2018 –2019 учебном году составил 98%, качество знаний составляет 46 %. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме: административные контрольные работы, срезы знаний по всем предметам, проектная деятельность, выставки, конференции.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

Сведения об итогах успеваемости 2018-2019 учебного года
МКОУ Семиченской СШ .

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество обучающихся	5	3	6	11	9	7	3	4	6	8	4	66
Успевают на: «5»		1		1		1						3
Успевают на: «4» и «5»		1	3	5	4	1	1	1	3	5	0	24

Похвальной грамотой награждены трое учащихся школы : Водопьянов Александр- ученик 6-го класса, Тюшина Владислава – ученица 4-го класса, Юзепович Никита – ученик 2-го класса.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

В целях подготовки учеников 9-го класса к ГИА был составлен и утвержден план по подготовке к ОГЭ. 13 февраля было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА -9. Все учащиеся успешно справились с данным видом работы и получили «Зачет».

В течение учебного года с учащимися несколько раз было проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ОГЭ, были проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку. На уроках русского языка с учащимися отрабатывались приемы и способы написания сжатого изложения и написания сочинения по выбранной теме. На уроках математики проводились практикумы по решению заданий из демонстрационных вариантов. Дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ проводились для учеников по географии, биологии,

химии, обществознанию. Для учащихся были организованы факультативные занятия по математике и русскому языку.

Для родителей и учеников 9-го класса были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, связанные с предстоящими экзаменами. Информация по сдаче ОГЭ для учеников и родителей размещена на школьном стенде «Готовимся к экзаменам» и на классных уголках «Как подготовиться к экзамену».

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 6 человек. Все учащиеся были допущены к выпускным экзаменам за курс основной общеобразовательной школы. Государственная итоговая аттестация для всех учащихся проходила в форме ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) и экзаменам по выбору – обществознание, биология, химия, география. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что все учащиеся класса справились с работами успешно. Уровень сформированных знаний, умений и навыков соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по русскому языку и математике: русский язык получили: «5»- 0 человек, «4» - 5 человек и «3» - 1 человек, 5 учащихся (83%) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, один человек (17%) показал результат выше годового результата; математика получили: -алгебра: «5» -0 человек, «4» -5 человек, «3»-1 человек 5 учащихся (83%) подтвердили свой годовой результат, один ученик (17%) получили на экзамене оценку выше годовой; -геометрия: «5» -0 человек, «4» -5 человек, «3»-1 человек 5 учащихся (83%) подтвердили свой годовой результат, один ученик (17%) получили на экзамене оценку выше годовой; -математика: «5» -1 (16,5%) человек, «4» -4 человека (67%), «3»-1(16,5%) 4 человека (67%) подтвердили свой годовой результат, двое учащихся (33%) получили на экзамене оценку выше годовой; Успеваемость по предметам составила 100%, качество знаний: 83% по математике и 83% по русскому языку. Экзамены по выбору: обществознание, география, биология, химия Результаты: биология сдавали 6 человек: 2 чел на «5» (33%), 4 чел. на «4» (67%) успеваемость-100%, качество знаний – 100%, выше годового результат у 4 учащихся, 2 человека подтвердили свои годовые результаты; обществознание: сдавали 4 человека, все сдали на «4» успеваемость-100%, качество знаний – 100%, 2 человека подтвердили свои годовые результаты, 2 человека получили оценку выше годового результата; география: сдавал 1 человек, получил «3», подтвердив свой годовой результат.химия сдавал 1 человек и получил «5», что соответствует 100% успеваемости и качеству знаний, оценка выше годового результата. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании без отличия.

Итоговая аттестация за курс средней школы

В целях подготовки учеников к ГИА был составлен и утвержден план по подготовке к ЕГЭ. 05.12.2018 года учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все ученики получили за сочинение «Зачет».

В течение учебного года с учащимися несколько раз было проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ЕГЭ, были проведены репетиционные экзамены.

Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. Для родителей и учеников 11 класса были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, связанные с предстоящими экзаменами. Информация по сдаче ЕГЭ для учеников и родителей размещена на школьном стенде «Готовимся к экзаменам» и на классных уголках «Как подготовиться к экзамену». В течение учебного года для учащихся 11 класса проведены контрольные срезы и репетиционные экзамены.

Параметры	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	4	100	4	100	3	100	4	100	4	100
Допущено к аттестации	4	100	4	100	3	100	4	100	4	100
Не перешли минимальный порог	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25
Качество знаний	4/2	50	2	50	3/1	33	4/2	50	0	0
Успеваемос	4/4	100	3	75	3/3	100	4/1	75	4/1	75

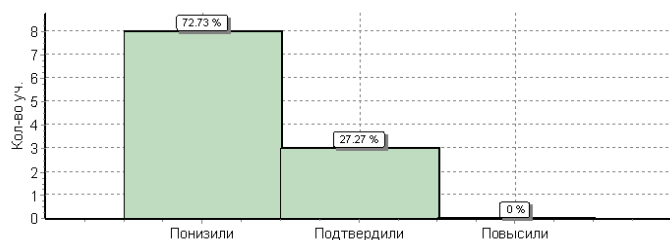
ть										
Медалисты	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Золотая медаль	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Серебряная медаль	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.4. Результаты внешней экспертизы

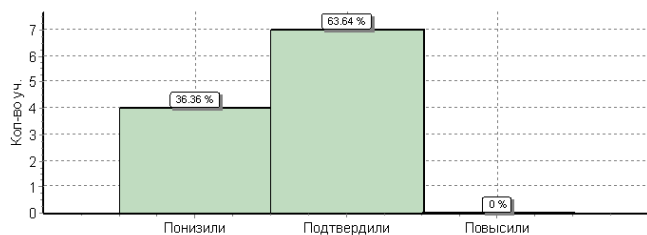
В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", от 07 февраля 2019 г. № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году", приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2019 года № 199 «О проведении ВПР в 2019 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования», согласно утвержденному графику проведения ВПР в апреле 2019 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 –ых, 5-ых , 6-ых классах в штатном режиме , в 7-ых,11-ых классах в режиме апробации , результаты представлены в таблице:

4 класс:

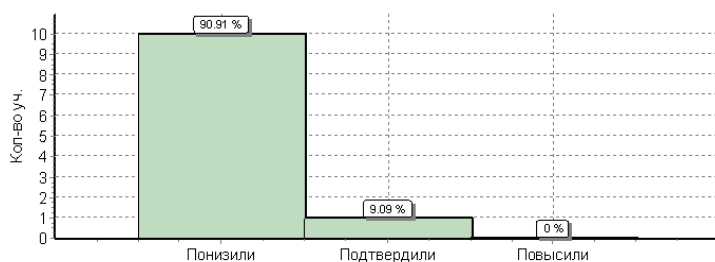
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу

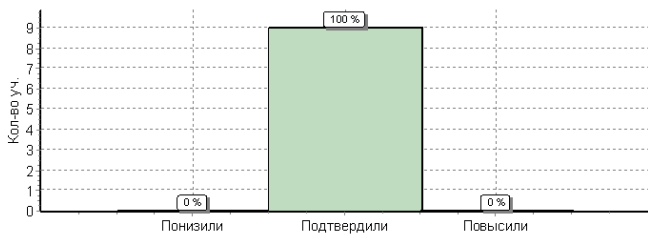


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу

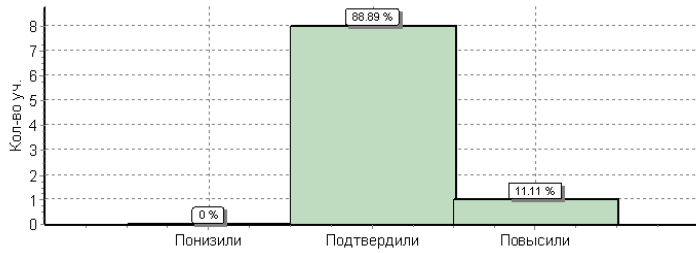


5 класс

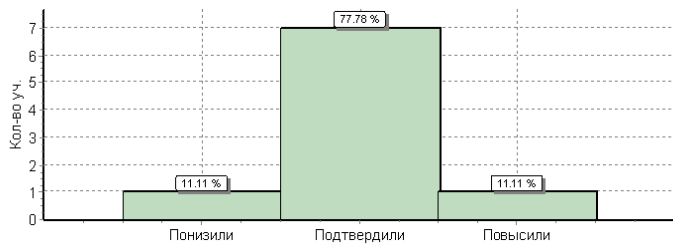
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



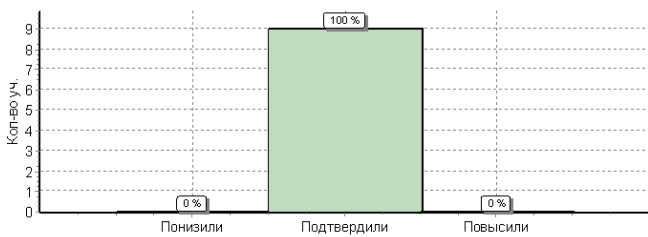
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу

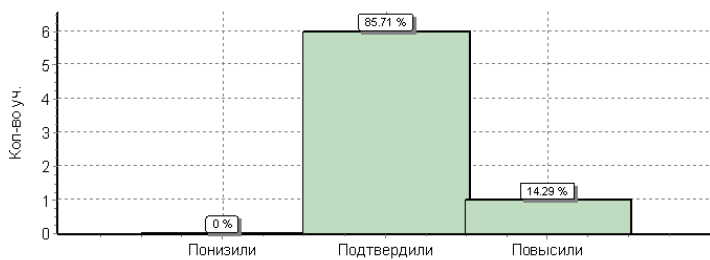


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу

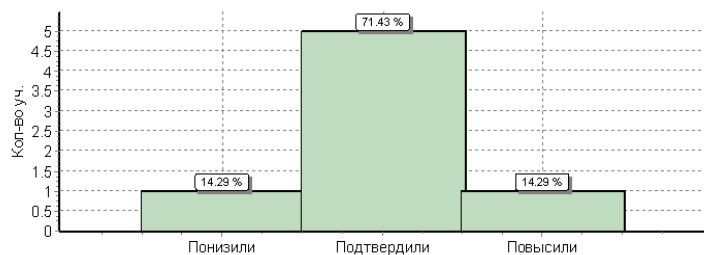


6 класс

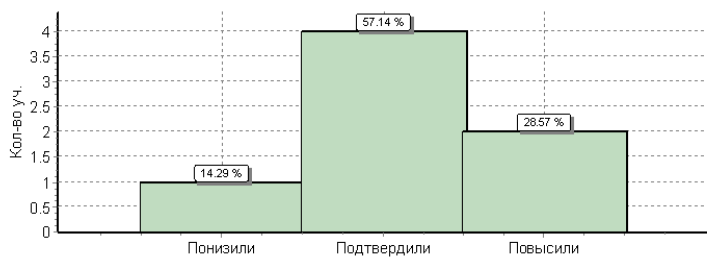
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



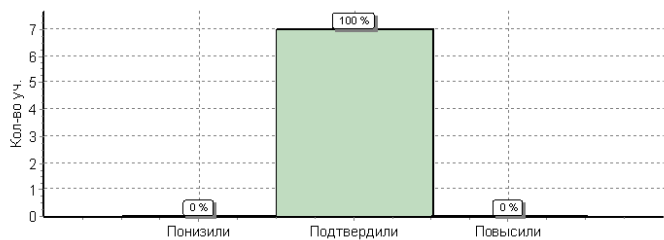
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



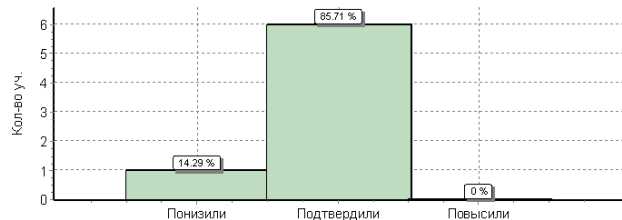
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



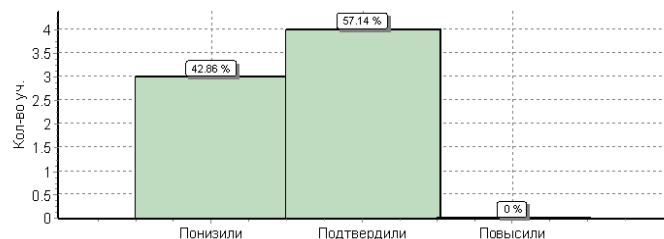
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу



Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ отмечен 100% показателями по всем предметам, исключение составляет предмет русский язык (уровень успеваемости выше средних показателей выборки в сравнении с предыдущим годом). С учителями русского языка школы проведена беседа, консультирование по критериям оценивания работ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа – одно из важных направлений организации образовательного процесса в МКОУ Семиченской СШ.

В 2018-2019 учебном году школа работала над методической проблемой «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС ООО».

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в МКОУ Семиченской СШ - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая основана на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса и направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадровое обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- творческая работа педагогов, участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, вебинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятиях.

Методическая работа в 2018- 2019 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Волгоградской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Использование новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы использовались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений. 3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи: Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонтрастной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, вебинарах и т.п.

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Мероприятие	Дата	Результативность
1.	Шевцова Л.В., учитель биологии	Вебинар издательства Просвещения «Составляем рабочую программу к новому учебному году»	15.08.2019	Сертификат
		УМК по биологии В.И.Сивоглазова А.О. «Издательства» Просвещение»: разработка рабочих программ и технология использования УМК для планирования и проведения уроков.	20.08.2019	Сертификат
		Волгоградское региональное отделение Общественного движения творческих педагогов «Исследователь»: «Замысел исследования. Тема. Проблема. Потивречия. Цели и задачи исследования.»	15.01.2019	Сертификат
		Муниципальный конкурс «Педагог-автор своего урока» на лучшую авторскую разработку учебно-методических материалов к уроку	2019	1-е место
		Областной конкурс программ и методических материалов дополнительному естественно научному образованию детей: «Номинация – мероприятия по экологическому воспитанию»	Май 2019	3-е место

		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	5.09.19.	диплом 1 степени
		Публикации на образовательном портале «Продленка»: «Неделя биологии и экологии. Номинация -Обобщение опыта.»	06.04.2020	Сертификат
		Публикации на образовательном портале «Продленка»: «Неделя экологии. Номинация – сценарий»	9.06.2018	Сертификат
2.	Дрига Е.В., учитель математики	«Единый урок». Летняя школа. «ФГОС для образовательных организаций»	2018	Сертификат
		Вебинар «Российский учебник» : «Задачи на доказательство и вычисление»	31.01.2019	Сертификат
		ВКС кейс «Методист. ЕГЭ: Математика профиль». Занятие 2 «Спектр подходов к решению и оформлению заданий № 13: тригонометрические уравнения»	14.12.2018	Сертификат
		Вебинар «Российский учебник» : «Изучение логарифмов в старшей школе»	07.02.2019	Сертификат
		Вебинар «Особенности организации подготовки учащихся 9 классов к ГИА по математике» ГАУ ДПО «ВГАПО»,	12.04 2019	Сертификат
		Вебинар «Российский учебник» : «Магия дополнительных построений»	31.12.2018	Сертификат
3.	Данильченко М.С., учитель русского языка и литературы	Вебинар «Подготовка к ОГЭ по русскому языку: работа стекстом»	29.04.2019	Сертификат
		Вебинар: «Подготовка к сочинению ОГЭ»,	04.03.2019	Сертификат
		Вебинар: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку», «Дрофа-Вентана-Российский учебник»	20.04.2019	Сертификат
		Вебинар : «Итоговое собеседование. Результаты и перспектива» «Дрофа-Вентана-Российский учебник»	28.02.2020	Сертификат
4.	Дмитриенко Л.К., учитель истории	Муниципальный конкурс «Педагог-автор своего урока» на лучшую авторскую разработку учебно-методических материалов к уроку	2019	2-е место
		Вебинар Проблемные задания ЕГЭ и организация работы с ними с использованием пособий издательства «Просвещения»	2019	Сертификат
		Всероссийское тестирование педагогов по истории	2018	Благодарность
		Всероссийское тестирование педагогов по обществознанию	2018	Диплом
		Выступление на РМО по теме: «Роль исторического краеведения в формировании личности, гражданско-патриотического воспитания»	2019	
5.	Зайнуллина И.Н., учитель технологии	Всероссийское тестирование педагога	2018	диплом
		Сетевая педагогическая конференция «Сетевичок»	2018	диплом
		Летняя школа «ФГОС для общеобразовательных организаций»	2018	диплом
		Онлайн-тестирование для учителей технологии	2018	сертификат
		Областной смотр-конкурс ученических бригад номинация «Цветоводство»	2019	Грамота за подготовку призера
		Областной детский экологический праздник «Земля – наш дом»	2019	Грамота за подготовку призера
		Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Осенние этюды» «Рыжая лисица»	2019	Благодарственное письмо 2 место
		Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Осенние этюды» «Ходит ежик по тропинке»	2019	Благодарственное письмо 2 место

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма

полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Некоторые учителя нашей школы не достаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим учащимся приходится готовиться к состязаниям самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Между тем, при низком уровне подготовки, участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким.

Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах. На каждый предмет назначено жюри. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка предметных результатов школьников;
- выявление способных, талантливых учеников в области конкретного предмета с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми.

Для проведения олимпиады учителя-предметники разработали планы работы по подготовке учащихся, проводили познавательные внеклассные мероприятия, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися. В школе был разработан стенд с информацией для обучающихся об олимпиадах, также данная информация размещалась на школьном сайте. Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено приказом жюри. Из всех участников школьного этапа ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Всего в школьном этапе приняли участие 26 человек, что составляет 52% от общего числа обучающихся.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады в МКОУ Семиченской СШ в 2018-19 уч.году

№№	Наименование	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1.	Общее количество обучающихся	11	9	7	3	4	6	6	4	50
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде	4	4	2	2	3	5	4	2	26
3.	Количество участий	8	8	8	8	6	10	10	5	63

По результатам школьного этапа олимпиады четверо обучающихся школы вышли на муниципальный уровень.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная работа МКОУ Семиченская СШ в 2019 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитания в школе являлось создание воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания разработана и реализуется программа воспитания «Доброта». Воспитательная работа проводилась по четырем направлениям :«Мой край родной»,«Я мои друзья, моя семья»,«Здоровый образ жизни»,«Познай себя».

Цель работы по направлению «Мой край родной» - расширение у учащихся кругозора знаний по истории России, ее традиций, культуры. Формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. Реализация данного направления осуществляется через: учебную деятельность, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы, систему работы школьной библиотеки, организацию работы ученического самоуправления. Изучение истории родного края, своей малой Родины происходило и в процессе краеведческой работы. Традиционными мероприятиями в этом направлении являются уроки мужества, общешкольные мероприятия «Я гражданин России», «День России», митинг, посвящённый Сталинградской битве, акция «Бессмертный полк», «Забота» Школьники осуществляют уход за памятниками села, могилами ветеранов войны. В школе есть комната Боевой славы.

Развитие правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, работниками ГИБДД.

По направлению **«Познай себя»** мы стремимся сформировать у детей мотивацию познания и творческого самовыражения. Обеспечить условия и содержания деятельности, которые в наибольшей степени способствовали развитию творчества, коммуникативной культуры. Данное направление реализуется через организацию учебно-воспитательной деятельности внеклассной работы, она включает в себя совместную работу с учителями - предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся, по развитию познавательных способностей каждого ученика. Промежуточный анализ успеваемости учащихся позволяет организовать своевременную консультативную помощь по предметам, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны родителей, создавать ситуацию успеха для основной массы учащихся. В этом направлении ведется разнообразная внеклассная деятельность по развитию познавательных интересов учащихся. В рамках деятельности РДШ в 2019 году создан экологический отряд «Исток», которым руководит Шевцова Л.В. В межрайонной природоохранной акции «Эколята кормят птиц» в 2019 г. отряд занял 1 место.

Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе школы. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

В школе работает школьное научное общество «Юный Эколог». Члены общества изучают природу родного края, принимают активное участие во Всероссийских, муниципальных конкурсах по биологии, экологии и занимают призовые места. В региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина. Природа. Культура и этнос» Водопьянов Александр занял 1 место и был приглашен в профильную смену лагеря «Орленок». Земцова Дарья заняла 3 место. Традиционными по экологическому направлению стали мероприятия «День земли», марафон добрых дел, экологические акции. Школа награждена Благодарственным письмом областной думы за активное участие в организации и проведении природоохранных мероприятий на территории Волгоградской области.

Развитию познавательных интересов учащихся, формированию у них умений и навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания способствуют предметные недели. Учитель биологии Шевцова Л.В. опубликовала методическую разработку недели на сайте «Продленка». В 2019 году в районном конкурсе «Педагог – автор своего урока» была представлена разработка акции «Покормите птиц»

Работа по направлению **«Мы таланты»** направлена на сплочение коллектива. Досуговая деятельность создаёт особый психологический микроклимат, когда ученик чувствует себя комфортно, может проявить свои творческие и коммуникативные способности. Позволяет «втянуть» в своё поле трудных учащихся и тех, кто не может отличиться в учении.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:

- праздник «Мисс Осень», «День учителя»;
 - «Права человека глазами ребёнка», «Мы за здоровый образ жизни»;
 - «Мои друзья – моё богатство»;
 - Новогодние праздники;
- 23 февраля - «А, ну-ка, парни!», 8 марта - «А, ну-ка, девушки!».

Учащиеся школы с удовольствием принимают участие в районном конкурсе юных вокалистов «Цыпленок» в разных возрастных категориях и добиваются успехов

Школьники посещают кружки в сельском ДК и принимают активное участие в организации и проведении коллективных творческих дел в рамках школы и села. Результаты работы в этом направлении ежегодно подводятся на итоговом родительском собрании с творческим отчётом.

По направлению «Здоровый образ жизни» работа направлена на создание и поддержку условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

С этой целью проводятся следующие мероприятия: «Подросток в мире вредных привычек», «Алкоголь»- опасный враг здоровья подростков», Дни здоровья, неделя профилактики наркомании и СПИДа, месячник по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, акция «Спорт вместо наркотиков», Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день отказа от курения, неделя безопасности движения, День защиты детей, спортивные соревнования. Принимаем участие в конкурсах рисунков и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни».

Одно из важнейших мест в воспитании занимает профилактика и предупреждение ДТП. Учащиеся школы на протяжении многих лет принимали активное участие в районных и областных месячниках: «Внимание, дети!», «Школа безопасности».

Большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. В школе создан и работает спортивный клуб по направлению «Волейбол». Обучающиеся с удовольствием дополнительно занимаются спортом, в том числе дети, состоящие на внутришкольном учёте.

В соответствии с районным планом спортивно-массовых мероприятий учащиеся школы принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях и во многих видах спорта добиваются хороших результатов.

№п/п	Районные соревнования, вид	ФИ ребенка, класс	Результат
1	Кросс на кубок С.Разина	Сергиенко Александра, 4 класс	3место
		Сафаров Руслан, 9 класс	2 место
		Сафаров Ислам, 10 класс	3место
		Токарева Алина, 10класс	1 место
2	Волейбол	Юноши (сборная школы)	2 место
		Юноши 2002-2003годов рождения	3место
		Девушки (сборная школы)	3место
		Девушки 2002-2003годов рождения	3место
3	Легкая атлетика	Токарева Алина – бег 100м	2 место
		Токарева Алина – бег 200м	1 место
		Сафаров Руслан-бег 800м	2 место
		Сафаров Ислам -бег1500м	3место
		Тюшин Сергей – бег 200м	2 место
		Тюшин Сергей, 10класс - бег100м	3место

Желание ребят проверить свои силы и возможность продемонстрировать способности самостоятельного принятия решений, возможность приобретения личного организаторского опыта происходит через деятельность детской организации «Солнечная». Следует отметить, что на уровень воспитательной работы положительно влияет организация детского самоуправления. Самоуправление это не цель, а средство воспитания. Учителя школы курируют органы детского самоуправления. Так, например, комитет «Спорт и здоровье» - учитель физической культуры- Кайгородов А.Ю., комитет «Досуг» - учитель музыки-Атарщикова Л.В. комитет «Гласность» учитель немецкого языка- Дьякова А.Т., комитет «Просвещения» - учитель русского языка и литературы- Данильченко М.С., объединение «Память» - учитель истории-Дмитриенко Л.К., экологический центр –учитель биологии- Шевцова Л.В. Деятельность органов самоуправления направлена на совершенствование жизни коллектива.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет

Проведены общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться», «Здоровый ребенок в здоровой семье». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Здоровье вашего ребенка», мини-сочинения по темам «Счастливая семья», «Я в кругу своей семьи».

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа уделяет самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1.Результативность участия учащихся МКОУ Семиченская СШ в конкурсах 2018-2019.год (2полугодие)

Название конкурса	Участник , класс	Руководитель, учитель	Результат
Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Водопьянов Александр, ученик 6-го класса	Шевцова Л.В	1 место
	Гончарова Елена, ученица 6-го класса	Шевцова Л.В	Участник
	Сафаров Руслан, ученик 9-го класса	Токарева О.П.	Участник
	Караманов Александр, ученик 6-го класса	Токарева О.П.	Участник
Областной смотр-конкурс производственных бригад и учебно-опытных участков	Зайнуллина Яна, ученица 10-го класса	Шевцова Л.В	2 место
Межрайонная природоохранная акция «Эколята кормят птиц»	Отряд «Исток»	Шевцова Л.В	1 место.
Конкурс фотографий «Россия - родина моя»	Земцова Дарья ,5 класс	Шевцова Л.В.	
	Лаврова Татьяна,8 класс	Шевцова Л.В.	Участник
	Токарева Алина,10 класс	Токарева О.П.	Участник
	Сафронов Сергей ,1 класс	Беристова И.А.	Участник

	Григорьев Сергей, 3 класс	Беристова И.А.	Участник
	Черкова Полина, 3 класс	Беристова И.А.	Участник
	Косарев Степан, 1 класс	Беристова И.А.	Участник
Всероссийский конкур рисунков «Что такое подвиг?»	Токарева Алина, 10 класс	Зайнуллина И.Н.	Участие
Всероссийская акция «Сделано с заботой» конкур рисунков «К нам в гости прилетели»	Сафронов Сергей, 1 класс	Зайнуллина И.Н.	Участник
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Григорьев Сергей, 3 класс	Зайнуллина И.Н.	Участие
Федеральный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Водопьянов Алекчандр, 6 класс	Шевцова Л.В.	1 место
	Гончарова Елена, 6 класс	Шевцова Л.В.	Участник
III открытый Всероссийский экологический конкурс среди городов России «Эко – поиск»	Зайнуллина Яна, Лобачева Юля, Сергиенко Виктория, Зубова Марина -10 класс	Шевцова Л.В.	1 место
«Зеленая планета» конкурс рисунков	Сафаров Руслан, 9 класс	Токарева О.П.	Лауреат

7.2.Результативность участия учащихся МКОУ Семиченская СШ в конкурсах 2019-2020 год (1 полугодие)

Конкурс	Участник	Руководитель	Место
Муниципальные конкурсы			
«Осенний калейдоскоп»	Меркулов Владимир, Сафаров Казбек -8 класс	Шевцова Л.В.	1 место в номинации вторая жизнь вещей
	Меркулов Владимир, 8 класс	Шевцова Л.В.	1 место номинация «Осенние фантазии» 3 место в личном зачете.
Конкурс сочинений «Котельниково- земля героев»	Зайнуллина Яна, 11 класс	Зайнуллина И.Н.	Итоги не подведены
	Зайнуллин Владислав, 11 класс	Дьякова А.Т.	
	Караманов Александр, 7 класс	Токарева О.П.	
	Земцова Дарья	Дмитриенко Л.К.	
Районный конкурс поздравительной открытки ко Дню освобождения г. Котельниково	Юзепович Евгений Магомедова Ангелина Данилов Денис	Зайнуллина И.Н.	Участники
	Земцова Дарья Гусейнова Римма Меркулов Владимир Сафаров Казбек Озаренчук Айганум	Токарева О.П.	Призер. Приз зрительских симпатий Участники
Первенство по волейболу	Юноши 2005-2006 годов рождения		4 место
Первенство по волейболу	Девушки 2003-2004 г. рож.		3 место
Первенство по волейболу	Девушки -сборная		3 место
Президентские состязания	5-класс		3 место
Кросс С.Разина	Сборная школы		5 место
Областные конкурсы			
Региональный фотоконкурс Семейная история»	Микитаев Ильдар, 3 класс	Зайнуллина И.Н.	Участник
Всероссийские конкурсы и олимпиады			
Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме»	Озаренчук Айганум, 5 класс	Токарева О.П.	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Моя малая родина»	Земцова Дарья, 6 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Караманов Александр, 7 класс	Токарева О.П.	Участник
	Бровко Светлана, 6 класс	Шевцова Л.В.	Участник
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно – какое наше лето»	Косарева Полина, 9 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Лаврова Татьяна, 9 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Лисицин Кирилл, 9 класс	Шевцова Л.В.	3 место
Всероссийский конкур юных исследователей окружающей среды	Земцова Дарья, 6 класс	Шевцова Л.В.	2 место

Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний любимец»	Гончарова Лена, 7 класс	Токарева О.П.	Участник
	Озаренчук Аиганум, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Сафронов Сергей, 2 класс	Токарева О.П.	Участник
	Микитаев Ильдар, 3 класс	Зайнуллина И.Н.	2 место
	Земцов Никита, 3 класс	Зайнуллина И.Н.	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенние этюды»	Земцова Дарья	Шевцова Л.В.	3 место
	Озаренчук Аиганум, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Гусейнова Римма, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Гончарова Лена, 7 класс	Шевцова Л.В.	2 место
Областной конкурс «Земля наш дом»	Косарева Полина, Лаврова Татьяна, Лисицин Кирилл, Калмыкова Л., все 9 класс, Зайнуллина Яна, 11 класс	Шевцова Л.В.	3 место общекомандное
	Зайнуллина Яна, 11 класс	Шевцова Л.В.	3 место номинация Эко скульптура
	Зайнуллина Яна, 11 класс	Зайнуллина И.Н.	2 место номинация «Вдохновение»
	Лисицин Кирилл, Калмыкова Лилия - 9 класс	Шевцова Л.В.	2 место номинация «Экостиль»
Всероссийский экологический диктант	10 участников	Шевцова Л.В.	Участники
Олимпиада осенняя сессия (олимпиада по русскому языку)	Микитаев Ильдар Юзепович Никита – 3 класс	Зайнуллина И.Н.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» методическая разработка		Зайнуллина И.Н.	1 место
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Меркулов Владимир, 8 класс	Зайнуллина И.Н.	Участник
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Черкова П., Юзипович Н, Алимагомедов И., Савченко Д. Косарев С.	Атарщикова Л.В.	1 место 1 место 3 место
Билет в будущее	Косарева Полина, Лаврова Татьяна, Лисицин Кирилл, Калмыкова Лилия - 9 класс	Шевцова Л.В.	Участники

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Целью профилактической работы МКОУ Семиченской СШ является – снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны контингента школы, а также повышение общего уровня культуры учащихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Профилактическая работа школы проводилась согласно совместному плану работы школы и отделом полиции по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и организациями
- создание благоприятных условий для социальной адаптации несовершеннолетних
- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии, выпуск школьной газеты)
- пропаганда здорового образа жизни (лекции, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях района)
- консультирование (родителей, учащихся, учителей)
- работа с родительской общественностью (привлечение родительских комитетов к общественной жизни школы)
- работа с организациями (направление детей и родителей, нуждающихся в помощи)

Разработана Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Содружество».

Цель программы: через систему форм и методов воспитать психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами. Реализуется она через тематические классные часы. Программа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-

педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Составляются социальные паспорта семей. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащихся, проводят беседы с родителями в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины.

Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. Регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. За подотчетный период проведено 4 заседания совета по профилактике.

В школе проводятся единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями Работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних строится в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, областного и районного уровня, регламентирующими процессы защиты прав несовершеннолетних. Проводятся месячники, недели, дни профилактики в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики: КДН, ПДН, центром «Семья», управлением социальной защиты, органом опеки и попечительства. В школе имеется правовой уголок для учащихся и родителей. Регулярно проводится очень серьезная работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества на заседаниях методического объединения классные руководители делятся опытом, разбирают педагогические ситуации. Заседание методического объединения классных руководителей проводятся 4 раза в год.

- Вопрос о работе по профилактике правонарушений обсуждался: на совещаниях учителей в январе и августе 2019, на родительских собраниях в мае и сентябре 2019, на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета.
- На начало 2019 года состоял на учете в ПДН 1 человек, снят с учета в августе 2019 года в связи с исправлением. В районном банке данных на учете состоит 1 семья. Классные руководители и администрация контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, из этой семьи. Проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.
- В течение учебного года проводятся с целью проверки соблюдения учащимися школы режима дня. Эти рейды проводятся регулярно и приносят большую пользу. Учащиеся школы не посещают после 22.00 ч. клуб, не бродят компаниями по улицам, но единичные случаи имеются, нарушители приглашаются на педсовет и заседания группы надзора совместно с родителями. Во время летних каникул детей из неблагополучных семей в первую очередь зачисляют в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который на протяжении уже нескольких лет открывается на базе школы. Ежегодно оздоравливается до 80% учащихся. Ребятам постарше оказывается помощь в трудоустройстве. Они с большим удовольствием записываются в лагерь, где имеют возможность и потрудиться, и отдохнуть.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы является деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами: «Очумелые ручки», «Экология растений», «Искусство трехмерной вышивки». В 2019-2020 уч году по программам «Экология растений», «Введение в экологию», «Финансовая грамотность», секция волейбол.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведено родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с примерным учебным планом начальной школы и пятого, шестого, седьмого классов (в связи с внедрением ФГОС), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных и творческих способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю реализуется через программы «Введение в экологию». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программа «Финансовая грамотность» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов.

Программы художественно-эстетического направления способствуют раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственного развития и воспитание школьников

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018/2019 учебный год

Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний любимец»	Гончарова Лена, 7класс	Токарева О.П.	Участник
	Озаренчук Айганум, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Сафронов Сергей, 2 класс	Токарева О.П.	участник
	Микитаев Ильдар, 3 класс	Зайнуллина И.Н.	2 место
	Земцов Никита, 3класс	Зайнуллина И.Н.	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенние этюды»	Земцова Дарья, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Озаренчук, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Гусейнова Римма, 5 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Гончарова Лена, 7 класс	Шевцова Л.В.	2 место

Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме»	Озаренчук Айганум, 5класс	Токарева О.П.	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Моя малая родина»	Земцова Дарья, 6 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Караманов Александр, 7 класс	Токарева О.П.	Участник
	Бровко Светлана, 6класс	Шевцова Л.В.	Участник
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно – какое наше лето»	Косарева Полина, 9 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Лаврова Татьяна, 9 класс	Шевцова Л.В.	3 место
	Лисицин Кирилл, 9класс	Шевцова Л.В.	3 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Согласно плану профориентационной работы за 2019 год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», (классные руководители 1-8 классов.)
3. Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов).
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», » (классные руководители 9 - 11 классов).
5. Классные часы «Дороги которые мы выбираем. (классные руководители 9 и 11 классов)

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х и 11-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Родительское собрание учащихся 9 и 11 классов классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Куда пойти учиться» (классный руководитель Данильченко М.С., Токарева О.П.)

Учащиеся 9 класса школы зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

Дети с 7 по 11 класс участвуют в просмотре Всероссийских открытых уроков на портале "ПроеКТОрия" в сети "Интернет"

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:



Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе создан спортивный клуб «Импульс».

Активную работу в области сбережения здоровья проводят классные руководители 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни по направлению реализации программы «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы проводится:

- системное применение физминуток на уроках;

- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- «Профилактика употребления ПАВ».

В целях профилактики наличия вредных привычек проведено добровольное социально-психологическое тестирование «Отношение к вредным привычкам», в нём приняли участие ученики с 7 по 11 класс.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: диагностика учащихся ,консультирование, коррекционно-развивающая работа на основе и по результатам диагностики, работа ТПМПК.

В течение года 2 ученика прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в проводились следующие мероприятия:

1. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
2. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
4. Оформлены уголки здоровья «Здоровье в твоих руках»;
5. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников осуществлялось с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); реализация программ работы с одаренными детьми и коррекционной работы; использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая работа классных руководителей. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов осуществлялась согласно требованиям СанПиНа, приказов и распоряжений МЗРФ. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся: профилактические прививки (корь, паротит, краснуха, полиомиелит, гепатит, АДСМ,); реакция Манту (1 раза в год) с целью профилактики туберкулеза; пропаганду соблюдения личной гигиены, правильного питания; профилактику травматизма, педикулеза (осмотр проводится перед началом учебного года, после каждых каникул и ежемесячно). Медицинский осмотр проводится 1 раз в год в 1, 7 классах; в 5, 9, 11 кл. – осмотр специалистами; для учащихся стоящих на диспансерном учете, детей инвалидов и опекаемых детей медицинский осмотр проводится 2 раза в год; учащиеся 9-11 классов проходят осмотр у специалистов. В соответствии с действующими требованиями проводится диспансеризация.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ Семиченской СШ включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников

образовательного процесса (обучающихся, учителей и других сотрудников школы);

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:

- ✓ общего показателя здоровья;
- ✓ показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ✓ травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ показателя количества пропусков занятий по болезни;
- ✓ эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся;

3. Проведение социологических опросов на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников учреждения, системностью работы организации по сохранению и укреплению здоровья, а так же на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

4. Планирование и составление плана мероприятий по профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2019 год по разделам:

1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников
2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся (Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности)
3. Организация образовательного процесса (Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки, организация внеклассной работы кружки, секции, работа спортивного клуба)
4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
5. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ и т.д.)
6. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни. (Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ).
7. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся. (Анкетирование учащихся, родителей)

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1. Медицинское обслуживание в школе осуществляет: ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ»
Договор «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательной организации» от 01.03.2018 до 31.12.2022;

2) В учреждении имеется медицинская комната для проведения профилактического медосмотра и вакцинации обучающихся и сотрудников.

3. Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

- За 2018 учебный год – 2,8

- За 2019 учебный год – 2,2

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, снижено на 0,6 день.

4. Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

1 гр. здоровья 3 чел. или 5%

2 гр. здоровья 60 чел. или 90%

3 гр. здоровья 3 чел. или 5%

5. Количество случаев травматизма – не зарегистрировано.

Для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся проводятся тематические классные часы, инструктажи по правилам безопасного поведения, правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности.

Классные руководители ведут постоянный контроль за соблюдением режима дня обучающимися.

Помимо уроков физической культуры учащиеся посещают занятия оздоровительной направленности: теннис, мини футбол, волейбол.

В повестку родительских собраний включаются выступления по темам оздоровления обучающихся профилактике детского травматизма, проводятся индивидуальные консультации.

Регулярно проводится работа по поддержанию санитарного состояния помещений школы, организовывается дежурство, соблюдается режим проветривания, контролируется своевременность и качество уборки.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

Среди учащихся было проведено анкетирование «Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни», в анкетировании участвовали учащиеся 7-11 классов.

Анализ анкет показал, что большинство детей имеют представления о здоровье как о физическом состоянии человека, о вредных привычках и употреблении алкоголя, пагубно влияющих на здоровье человека.

Несмотря на хорошие результаты тестирования, некоторые обучающиеся затрудняются назвать качества присущие здоровому человеку. Не у всех воспитанников достаточно сформированы представления о влиянии экологии на здоровье человека и здоровья как ценности, значения для здоровья. Результаты сравнительного анализа подтвердили, что в школе созданы условия для формирования понятия здорового образа жизни.

10. Анализ обеспечения условий обеспечения безопасности в школе.

Согласно статьям 41 и 42 "Закона об образовании в РФ", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие **(отсутствие)** травматизма;
- наличие **(отсутствие)** пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций-**отсутствие**;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам - **доступна**;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ-**обеспечены**;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы-**имеется**;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала-**проводятся**.

1) Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

1. Устав школы
2. Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт).
3. Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы.
4. Наличие инструкций по ОТ и ТБ

2) Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинская комната (расположена на 2-ом этаже) предназначена для профилактических медицинских осмотров учащихся, медицинской диагностики;
 - комната оснащена кушеткой, раковиной, аптечкой, ростомером, напольными весами;
 - вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
 - заключен договор б/н «О совместной деятельности по обеспечению медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении» с ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ» от 01.03.2018 г до 31.12.2022
 - ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной Здоровьесберегающей программы;
 - информация о медицинских учреждениях, районных службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы и на сайте учреждения.
- 3) В штатном расписании организации не имеются специалисты психолого-педагогического и медико- социального сопровождения (социального педагога, учителя-логопеда, психолога), что создаёт определенные трудности.
- 4) Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.
- 5.) Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае ЧС отражены в таблице.

№	Обеспечение безопасности	Наличие	Мероприятие
1	Первичные средства пожаротушения (пожарный щит, огнетушители, гидрант)	Имеется	Ежегодно идет перерегистрация и техническое обслуживание по заключенному договору.
2	АПС и автоматическая передача сигнала о пожаре на пульт управления в МЧС	Имеется, в рабочем состоянии	Заключены договора на техническое обслуживание
3	Школа работает в закрытом режиме, вход в здание через Домофон	Имеется, в рабочем состоянии	При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и дежурный технический работник
4	Кнопка тревожной сигнализации (КТС)	Имеется, в рабочем состоянии	Заключен договор на техническое обслуживание. Контроль работы (ежедневная проверка ее срабатывания, результаты проверки записываются в специальный журнал).
5	По внешнему периметру здания установлено видеонаблюдение, из 5 камер с выходом на монитор.	В рабочем состоянии	Контроль прилегающей территории к школе и входа-выхода из здания школы
6	В вечернее время суток прилегающая территория к зданию школы и само учреждение освещается с помощью 4-х опор освещения.	В рабочем состоянии	Освещенность достаточная
7	В ночное время дежурство осуществляется сторожами школы по графику, утвержденному директором организации		На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб связи.

Охрана труда		
№	Мероприятия	Наличие
1	Инструкции по охране труда	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
2	Журналы по технике безопасности	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
3	Обучение персонала и администрации	По графику
4	Инструктаж на рабочем месте	2 раза в год и по мере необходимости
5	Инструктаж учащихся на уроках и во внеурочное время	В соответствии с тематическими планами учителей и планами работы школы.

6) Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений учреждения.

7) Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность учащихся и педагогов и всех сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях приведены в таблице:

Мероприятия	Ожидаемый результат	Количество
Учения школьного штаба ЧС педагогического коллектива и учащихся	Умения действовать в чрезвычайных ситуациях	Ежеквартально
Обучение педагогов на курсах различного уровня службы МЧС	Умения действовать в чрезвычайных ситуациях и обучать умению действовать учащихся и всех сотрудников учреждения	По графику
Обучение школьных формирований	Способность формирований в оказании помощи при эвакуации	2 раза в год
Обучение всех учащихся и педагогов правилам поведения в ЧС и оказанию первой помощи	Умение оказывать различные виды помощи и правильно реагировать на ЧС	2 раза в год
Проведение Дня защиты детей	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать в команде	2 раза в год

Основные мероприятия по безопасности, сроки их выполнения и ответственность определяются в приказах руководителя образовательного учреждения.

Ежегодно комиссией, утвержденной постановлением главы администрации Котельниковского муниципального района, дается оценка готовности образовательного учреждения к началу нового учебного года, куда входят представители всех государственных служб по надзору.

В ходе проведения оценки готовности в 2019 году нарушения, влияющие на организацию учебно-воспитательного процесса, не выявлены.

11. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

11.1. Социально бытовая обеспеченность обучающихся и работников МКОУ Семиченской СШ соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях:

- размещению учреждения;
- территории, зданию;
- оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания учащихся и сотрудников;
- организации питания;
- санитарному состоянию и содержанию учреждения

о чем свидетельствует **Санитарно -эпидемиологическое заключение** 34.12.01.000.М.001214.09.07 выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

Между администрацией учреждения и сотрудниками заключен коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений сроком на 3 года, прошедший уведомительную регистрацию в органе по труду ГКУ ЦЗН Котельниковского района № 31800002/19 КТ Л от 14.11.2019 г.

Ежегодно составляется соглашение между руководителем и председателем Совета трудового коллектива по выполнению намеченных мероприятий по улучшению условий труда, в конце года подводятся итоги его выполнения или причины не выполнения.

Социальная защита обучающихся, помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Ежегодно, на начало учебного года, составляется социальный паспорт учреждения, где фиксируются:

- дети, которые нуждаются в регулярной соц.поддержке;
- опекаемые;
- многодетные;
- дети-инвалиды и ОВЗ;
- родители зависимые от алкоголя или наркотиков;
- семьи, состоящие на учете в ОДН;
- дети, из социально незащищенных семей;
- неполная семья;
- семьи, где доход ниже прожиточного минимума;
- группа здоровья;
- дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке;
- дети, требующие регулярного педагогического контроля;
- дети, состоящие на учете в КДН;

и на протяжении всего учебного года учителями и классными руководителями проводится работа с этими детьми по намеченному плану.

11.2 Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ» г. Котельниково. На основании договора в школе проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья учащихся врачами специалистами, проводятся плановые вакцинации, проводится ежегодно плановый медицинский осмотр сотрудников и педагогических работников школы, осуществляется диспансеризация сотрудников и педагогических работников школы, витаминизация школьных блюд, осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиНа.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ.

11.3. Организация горячего питания.

В школе имеется 1 столовая на 48 посадочных мест. Технологическое оборудование. Для учащихся организовано бесплатное горячее питание. 41 обучающейся или 62% получают питание 2 раза в день. Меню составлено с цикличностью: в 2 недели. Действующие рационы питания согласованы с директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора. В состав блюд входят все необходимые для ребенка витамины и минеральные вещества. Контроль качества работы школьной столовой и качества питания учащихся осуществлялся комиссией общественного контроля организации ежемесячно, по плану. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях».

11.4. Объекты физической культуры и спорта.

В школе имеется 1 спортивный зал, площадью 149 кв. Спортивный зал школы оснащен спортивным оборудованием, инвентарем. Зал используются ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий и спортивных секций во внеурочное время. Физкультурно- спортивная зона размещена на территории школьного двора. Оборудована: мини футбольным полем, беговые дорожки, уличные тренажеры. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводились по расписанию в 1 и 2 смену, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа учащихся.

11.5. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.

Актовый зал – 1, площадью 84 кв.м используется для проведения всех общешкольных мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется аудиотехника, видеопроектор, 1 экран. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

Вывод: социально-бытовая обеспеченность обучающихся и работников - удовлетворительная.

12. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений.

С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 класса в учебном плане образовательной области «Предпрофильная подготовка» отведен 1 час в неделю на информационную работу и профильную ориентацию.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

Из 6 выпускников 9-го класса продолжают обучение в школе в 10-ом классе 3 человека или (50%), в других школах (по причине переезда на другое место жительства) – 1 человек или (16,7%); поступили в учреждения среднего профессионального образования - 1 человек (16,7%); продолжили обучение в профессионально-техническом училище - 1 человек (16,7%).

Из 4-х выпускников средней школы:

-2 человека продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования или (50%):

-2 человека (50%) окончили профессиональные курсы трудоустроены.
 Вывод: успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9;11 классах.

13. Учебно-методическое обеспечение

13.1 Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

№ п/п	Предмет	Программы			Учебники
		Название программы	Вид программы	Кем утверждена	
1	<u>Начальная школа Школа России</u> Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Шанько А.Ф. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2019;
2.	<u>Русский язык 1 класс</u>	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Канакина В.П, Горецкий В.Г. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2019;
3.	<u>Литературное чтение 1 класс</u>	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Климанова Л.Ф. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2019;
4.	<u>Математика 1 класс</u>	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Моро М.И. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2019г
5.	Окружающий мир 1 класс	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Плешаков А.А. 1 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2019
6.	Технология 1 класс	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник. – М.: Москва "Просвещение"/Учебник, 2018;
7.	<u>Изобразительное искусство 1 – 4 классы</u>	Примерные программы начального общего образования	Типовая	Министерством образования и науки РФ	Кузин, В.С., Кубышкина, Э.И. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018; -Кузин, В.с., Кубышкина, Э.И. Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018;
8.	<u>Русский язык 2 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
9.	<u>Литературное чтение 2 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Климанова Л.Ф. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;

		образования			
10.	<u>Немецкий язык</u> <u>2 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Первые шаги Уч. немецкий яз. 2 кл./ И.Л.БимЛ.И.Рыжова В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015
11.	<u>Немецкий язык</u> <u>3 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Первые шаги Уч. немецкий яз. 3 кл./ И.Л.БимЛ.И.Рыжова В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015
12.	<u>Немецкий язык</u> <u>4 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Первые шаги Уч. немецкий яз. 4 кл./ И.Л.БимЛ.И.Рыжова В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015
13.	<u>Математика</u> <u>2 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Моро М.И. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
14.	<u>Окружающий мир</u> <u>2 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Плешаков А.А. 2 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
15.	<u>Технология</u> <u>2 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник. – М.: Москва "Просвещение"/Учебник, 2018;
16.	<u>Музыка</u> 1-4 классы	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка.Учебник1,2,3,4 кл.Хрестоматия 1-4кл.М.:Просвещение, 2019
17.	<u>Физическая культура</u> 1-4 классы	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Лях В.И. Физическая к культура 1-4кл. М.: Просвещение, 2015
18.	<u>Русский язык</u> <u>3 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Канакина В.П, Горецкий В.Г. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
19.	<u>Литературное чтение</u> <u>3 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Климанова Л.Ф. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
20.	<u>Математика</u> <u>3 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Моро М.И. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
21.	<u>Окружающий мир</u> <u>3 класс</u>	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Плешаков А.А. 3 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;

22.	<u>Технология</u> 3 класс	Примерная программа начального общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник. – М.: Москва "Просвещение"/Учебник, 2018;
23.	<u>Русский язык</u> 4 класс	Примерные программы начального общего образования Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения.	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
24.	<u>Литературное чтение</u> 4 класс	Примерные программы начального общего образования Немецкий язык	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Климанова Л.Ф. 4 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
25.	<u>Математика</u> 4 класс	Примерные программы начального общего образования Математика	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Моро М.И. 4 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
26.	Окружающий мир 4 класс	Примерные программы начального общего образования Окружающий мир	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Плешаков А.А. 4 класс: учебник. – М.: Москва «Просвещение»/Учебник, 2015;
27.	Музыка 1-4 классы	Примерные программы начального общего образования Музыка.	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Учебник 1,2,3,4 кл. Хрестоматия 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019
28.	Физическая культура 1-4 классы	Примерные программы начального общего образования по физической культуре	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.: Просвещение, 2015
	ОРКСЭ	Примерные программы начального и основного общего образования	Типовая	Допущено Министерством образования и науки РФ	Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2017

Основная и средняя школа

29	Литература	Примерные программы основного среднего образования по литературе Литература: программа по литературе для общеобразоват. учреждений. 5-11 кл. Литература под ред. В.Я.Коровиной 5-11 классы	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Литература. 5 кл.: Учеб. – хрест./ Авт.-сост. Коровина- М.: Просвещение, 2019
----	-------------------	--	--------------------------	---	---

		дательство «Просвещение», 2006			
30.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений . Литература под ред. В.Я.Коровиной 5-11 классы Издательство «Просвещение», 2006	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Литература.6 кл. : учеб-хрестомат. Для общеобразоват.уч. /авт-сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др.- М.:Просвещение, 2015 Литература . 7кл.Учеб.для общеобразоват. Уч. В. 2 ч / авт.сост. Коровина Литература ч. 1-2 . 8 кл. учебники- хрестоматии /авт- сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др.- М.:Просвещение, 2015 Литература.9 кл. : учеб-хрестомат. Для общеобразоват.уч. /авт-сост. Коровина Просвещение 2015
31.	Литература	Примерные программы среднего общего образования по литературе	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Русская литература XIX в. 10кл./ Коровина Учебник в 2х ч.- М.: Просвещение , 2015 Литература. 11кл./ В.П. Журавлёва Учебник в 2х ч.- М.: Просвещение , 2015
32.	Русский язык	Примерные программы основного общего образования По русскому языку Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский яз: учеб.для 5кл / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова- .М.:Просвещение, 2019
		Примерные программы основного общего образования По русскому языку. Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	.Русский яз: Учеб.для 6кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. , ТростенцоваЛ.А.и др. М.: Просвещение,2019
		Примерные программы основного общего образования По русскому языку Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский яз: Учеб. 7 кл. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская ,Тростенцова Л.А. и др. .М.:Просвещение,2019

		Примерные программы основного общего образования По русскому языку. Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский язык: 8кл. Учеб.дляобщеобразоват. уч. /-М.: Просвещение,2015 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.
		Примерные программы основного общего образования По русскому языку Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (программно методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ сост.Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа,2002	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык: 9 кл.. Учеб.дляобщеобр.уч. / - М.: Просвещение, 20135
33.	<u>Русский язык</u>	Примерные программы среднего общего образования по русскому языку «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова.-М.: Дрофа,2003	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10-11 кл. Общеобразоват.уч./А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение, 2015
34.	Немецкий язык	Примерные программы основного общего образования По немецкому языку	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Немецкий язык: учеб.для 5 кл. общеобразоват.уч./И.Л.Бим, Л.И.РыжоваМ.:Просвещение, 2019
		Примерные программы основного общего образования По немецкому языку	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Учеб. Немецкий язык для 6 кл. общеобразоват.уч. /И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садова. Книга для чтения/ сост.Е.В.ИгнатоваМ.:Просвещение 2019г
					Учебник немецкого языка И.Л.Бим ,Садова Л.В. 7 кл. М.: Просвещение, 2007г Книга для чтения/ Сост. Е.В. Игнатова, Л.А. Чернявская.- М.: Просвещение, 2019г.
					Учеб.нем.яз. для 8 кл. И.Л. Бим, Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. – М.: Просвещение, 2019г.
					Учебник немецкому яз.для 9кл. Общеобразоват.уч. / И.Л.Бим, .Садова Л.В. Книга для чтения /Авт.-сост. О.В.Каплина М.: Просвещение, 2019

					Учебник немецкого яз.для 10 кл. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. М.: «Просвещение, 2015г. Учебник немецкого яз.для 11 класса Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. М.: «Просвещение, 2015г.
35.	Математика	Примерные программы основного общего образования по математике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват./ учреждений: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова., 2018 Математика: Учеб.для 6 кл. общеобразоват./ учреждений Н.Я Виленкин, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург. -М.: Мнемозина., 2019
36.	Алгебра	Примерные программы основного общего образования по математике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Алгебра: Учеб.для 7 кл. общеобразоват.уч./ Г.В Дорофеев, С.Б. Суворова и др.- М.:Просвещение, 2019 Алгебра: Учеб.для 8 кл. общеобразоват.уч./ ГВ. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.- М.:Просвещение, 2019 Алгебра: Учеб.для 9 кл. общеобразоват.уч./ Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др.- М.:Просвещение, 2019
	Алгебра	Примерные программы среднего общего образования по математике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11кл. общеобразоват.уч. / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ткачева М.В. и др. - М.Просвещение, 2015
37.	Геометрия	Примерные программы основного общего образования по математике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Геометрия, 7-9: учеб. Для общеобразоват. уч. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2018
	Геометрия	Примерные программы среднего общего образования по математике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Геометрия, 10-11: учеб. Для общеобразоват. уч. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2015
38	Информатика	Примерные программы общего образования по информатике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Босова Л.Л., БосоваА.Ю. Учебник «Информатика и ИКТ 7 класс» ООО «БИНОМ, Лаборатория знаний», 2016 Учебник «Информатика и ИКТ 8 класс» Ю.А.Быкадоров.-М.: Дрофа,2018
	Информатика	Примерные программы среднего общего образования по информатике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Быкадоров Ю.А.. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: БИНОМ 2015г.
			Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	УгриновичН.Д.Информатика и ИКТ. 10 кл. М.:БИНОМ 2015г.
			Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	УгриновичН.Д.Информатика и ИКТ. 11 кл. М.:БИНОМ 2015г.

39	История	Примерные программы основного общего образования по истории	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Вигасин А.Л., Годер И.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5кл.-М.: Просвещение, 2014 Годер И.И.ФГОС раб.тетрадь в 2-х ч. М.:Просвещение 2018
					Агибалов, Донской История Средних веков: учеб.для бкл. общеобразоват.уч. / АндреевИ.Л, Фёдоров И.Н.. История России 6 кл. М.: Просвещение, 2018
					Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800г. учеб.для 7 кл. общеобраз.уч. М.: Просвещение, 2019 Юдовская А.Л. раб.тетрадь 2вып.7кл. М.: Просвещение, 2019г АндреевИ.Л, Фёдоров И.Н.. История России 7 кл. М.: Просвещение, 2018 Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история 1800-1917г. учеб.для 8 кл.общеобраз.уч. М.: Просвещение, 2018 АндреевИ.Л, Фёдоров И.Н.. История России 8 кл. Данилов А.А. Касулина Л.Г. Брандт М.Ю.История России 20в.: учеб.для 9 кл.общеобраз.уч.. М.: Просвещение, 2019
40.	История	Примерные программы среднего общего образования по истории	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Н.С.Борисов История России с древнейших времен до конца 17в. 10кл А.А.Левандовский История России 18-19вв. 10 кл. М.:Просвещение, 2015 Уколова В.И. Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19в. 10кл. –М.: Просвещение, 2015 Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран 11 кл. базовый уровень М.:Просвещение, 2015 Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Россия в 20в.: учеб.для 11 кл. общеобр.уч. /А.А.ЛевандовскийЮ.А.Щетинов М.:Просвещение, 2015
41.	Обществознание	Примерные программы основного общего образования По обществознанию	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Обществознание: Учебник для 6 класса, Издательство "Просвещение",2018.
42.	Обществознание	Примерные программы среднего общего образования По обществознанию	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Обществознание: Учебник для 7 класса, Издательство "Просвещение",2018.

					Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Обществознание: Учебник для 8 класса, Издательство "Просвещение", 2018.
					Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. уч. : базовый уровень/Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение, 2015 Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. уч. : базовый уровень/Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение, 2015
43	<u>География</u>	Примерные программы основного общего образования По географии	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География: учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2015 г. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География :учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2015 г.
	<u>География</u>	Примерные программы основного общего образования По географии	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2015 г.
	<u>География</u>	Примерные программы основного общего образования По географии	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., А.А. Плешаков География: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений Москва, "Русское слово", 2015 г.
	<u>География</u>	Примерные программы основного общего образования По географии	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Дронов В.П., Баринов И.И., Ром В.Я ,Лобжанидзе А.А. География России. Население и хозяйство 9 кл. М.: Дрофа, 2015г.
44.	<u>География</u>	Примерные программы среднего общего образования По географии	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М.: Просвещение, 2015г.
45.	<u>Химия</u>	Примерные программы основного общего образования	Типовая	Допущено Министерством	Химия 8 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2019г.

		по химии Программа курса химии 8-11 кл. (авт. О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, 2005г.)	Авторская	образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Химия 9 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2019г
46	<u>Химия</u>	Примерные программы среднего общего образования по химии Программа курса химии 8-11 кл. (авт. О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, 2005г.)	Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Химия 10 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2015г. Химия 11 кл Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2015г.
47.	<u>Физика</u>	Примерные программы основного общего образования по физике	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Перышкин А.В. Физика 7, кл. М.: Дрофа, -2019г. Перышкин А.В. Физика 8, кл. М.: Дрофа, -2019г. Перышкин А.В. Физика 9, кл. М.: Дрофа, -2019г.
48.	<u>Биология</u>	Примерные программы основного общего образования по биологии	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Сонин Н.И.,Плешаков А.А. Биология 5кл. М.: Просвещение, 2015г.ФГОС
49 50.	<u>Биология</u> <u>Биология</u>	Примерные программы основного общего образования по биологии Примерные программы среднего общего образования по биологии Программа И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 класс.- М.: Дрофа, 2006	Типовая Типовая Авторская	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Сонин Н.И.,Сонина В.И. Биология 6 кл. М.: Просвещение, 2015.ФГОС Сонин Н.И.,Сонина В.И. Биология 6 кл. М.: Просвещение, 2015г.ФГОС Захаров В.Б. Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 кл.- М.: Дрофа, 2015 г. СонинН.И., М.Р.Сапин. «Биология. Человек» 8кл. М.: Дрофа, 2015 г. Мамонтов С.Г. Захаров В.Б., Н.И.Сонин «Биология Общие закономерности». 9 кл. М.: Дрофа, 2015г. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова Общая биология 10-11кл. М.: Дрофа, 2015г.
51.	<u>Физическая культура</u>	Примерные программы основного общего образования по физической культуре	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Физическая культура: учеб.для 5-9 кл. общеобразоват. уч./ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015
52.	<u>Физическая культура</u>	Примерные программы среднего общего образования по физической культуре	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Физическая культура: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. уч./ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. Ред. В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015
53.	<u>ОБЖ</u>	Примерные программы основного общего образования по ОБЖ	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: Учеб.дляобщеобразоват.уч./М.П. Фролов, Е.Н.Литвинова, А.Т. Смирнов и др.; М.:ООО

					«Издательство Астрель»: «ООО Издательство АСТ», 2015
54.	<u>ОБЖ</u>	Примерные программы основного общего образования по ОБЖ	Типовая	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 10кл.общеобразоват.уч./А.Т.Сми рнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2015 Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 11кл.общеобразоват.уч./А.Т.Сми рнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2015

III

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на хорошем уровне.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 6-9)	1	345	0	4102
Из них: учебники	2	343	0	1308
учебные пособия	3	2	0	13
Художественная литература	4	0	0	2781
Справочный материал	5	0	0	0
Из строки 01 Печатные издания	6	345	0	4102
Аудиовизуальные документы	7	0	0	0
Документы на микроформах	8	0	0	0
Электронные документы	9	0	0	0

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

15. Внутренняя система оценки качества образования (СОКО)

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутришкольном контроле;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Семиченской СШ.
- Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. через:

- осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ);
- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные задачи в Положении о системе оценки качества образования реализуются по следующим показателям:

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца ;
- доля обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2. Внешняя оценка:

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

3. Здоровье обучающихся:

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ССУЗы, ВУЗы от общего числа выпускников 9, 11-х классов;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

5. Готовность родителей к участию в управлении школой.

6. Инновационный потенциал учителей :

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

7. Соответствие требований к условиям обучения:

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой школы.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

Результаты мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования отражены в разделах 2-14.

16. Анализ показателей деятельности

16.1. Исходя из анализа работы школы, можно сделать следующие выводы:

1. МКОУ Семиченская СШ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.
5. Все учащиеся общеобразовательных классов аттестованы
6. Уровень подготовки выпускников начальной, основной школы в основном стабилен
8. МКОУ Семиченская СШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
9. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
10. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
11. В МКОУ Смиренской СШ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

16.2. Проблемы в деятельности учреждения:

1. Перегруженность большей части педагогов педагогической учебной нагрузкой и ведением отчетной документации оставляет недостаточное количество времени на процесс самообразования, повышение профессионализма, обмен опытом и достижениями, инновационную деятельность в педагогической среде, что напрямую сказывается на качестве преподавания учебных дисциплин и снижении качества знаний у учащихся.
2. Проблема морального и физического износа материально-технической базы учреждения: 85% компьютерной техники морально устарели.
3. Низок процент результативности и недостаточная активность педагогов школы при участии в профессиональных конкурсах.
4. Низкий уровень организации ученического самоуправления.
5. Снизилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
6. Недостаточная работа с одаренными детьми.

16.3. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Совершенствование подходов к работе по повышению мотивации учения, к развитию индивидуальных способностей учащихся.
2. Создание в школьной образовательной среде дополнительных условий, способствующих повышению качества знаний учащихся, результатов ГИА, ЕГЭ.
3. Повышение уровня квалификации педагогических работников и администрации школы, улучшение кадрового потенциала образовательного учреждения.
4. Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов как показателя эффективности и результативности его труда, выражающегося в качестве знаний учащихся.
5. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации, самообразования и самосовершенствования работников.
6. Оптимизация учебной нагрузки педагогических работников.
7. Совершенствование системы работы ученического самоуправления, выявление и поддержка новых инициатив, идей.
8. Переход на новый качественный уровень в работе с одаренными детьми, включая начальную школу.
9. Максимальное обеспечение открытости образования, используя информационные ресурсы
10. Широкое вовлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий с целью формирования у них искренней заинтересованности делами школы; актуализация программы родительского всеобуча.
11. Системная работа по раннему выявлению проблемных детей и семей. Активное привлечение всех субъектов профилактики к работе с данной категорией детей и семей.
12. Обновление школьного оборудования в соответствии с требованиями времени и нормами СанПиНа.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Семиченской СШ
за 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 /46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	37,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: а) базовый уровень б) профиль	3,0 Не выбрали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 25%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 / 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 /54,1%
1.19.1	Регионального уровня	5 /19%
1.19.2	Федерального уровня	10 /30%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 81,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 /67%
1.29.1	Высшая	1 / 8,3%
1.29.2	Первая	8/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 /41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	5/41%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 ,0 кв. м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«19» апреля 2020 г.

Директор МКОУ Семиченской СШ

(наименование должности руководителя образовательной организации)


(подпись)

Н.Б.Терешкина

МП

